

Литература:

1. Большой психологический словарь /Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1996. – 336 с.
3. *Додонов В.И.* О системе «личность» / Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: «Питер», 2000. – С. 110-119.
4. *Зеер Э.Ф.* Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых// Психологическая наука и образование. – 2004. – №3. – С. 5-11.
5. *Зеер Э.Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход //Образование и наука. – 2004. – №3. – С. 42-52.
6. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
7. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – С. 94-231.
8. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. – М.: Рус. Яз., 1984. – 816 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
10. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: «Питер Ком», 1998. – 688 с.

***Давыдов О.М., Ларионова Г.А,
Ярушина Е.В.***

Методология профессионального обучения

Каждый компонент деятельности педагога профессионального обучения (определение целей, содержания и порядка (ориентировочной основы) познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся, а также руководство ею, включающее контроль и подведение итогов [1]) предполагает реализацию системы методов применения знаний или методологии профессионального обучения (рис.1).

Основу методологии профессионального обучения составляют прогрессивные подходы к обучению, одним из которых в настоящее время является компетентностный подход. На Западе компетентностный подход признан перспективным как для решения проблем стандартизации квалификационных требований, так и для решения проблем реформирования

образования. Согласно определению международной организации СИНТЕРФОР, компетенция – это «опознаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешения типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области». В силу недостаточной разработанности компетенций главными задачами современного педагога является определение ориентировочных для своей профессиональной деятельности компетенций, осуществляемое посредством идентификации, и разработка системы педагогических технологий для их формирования (СВТ (competence-based training)) [2].



Рис. 1

Идентификация профессиональной компетенции заключается в первоначальном определении ее структуры и содержания. При этом отдельная профессиональная компетенция рассматривается как система или компетентностный модуль, состоящий из подчиненных компетенций или элементов модуля. В работах западных психологов [3, 4] выделяют следующие инструменты идентификации.

Функциональный анализ профессиональной компетенции – это описание элементов компетентностного модуля на языке продуктивных функций. Продуктивная функция соответствует действию, направленному на достижение определенного результата. Результатом функционального анализа является функциональная карта компетенции, на которой функции перечислены не последовательно, но в виде дерева: от более общих к более частным. В стандартах СИНТЕРФОР выделяется четыре уровня общности

продуктивных функций: ключевые (key), главные (major), основные (basic) и подфункции (subfunctions). Ключевой функцией может служить цель, которую профессионал способен осуществлять (например, разработка определенного продукта). К главным функциям относят разработку математической модели, вопросы конструкторского проектирования, рекомендации по организации маркетинга. К основным функциям относят задачи, решаемые непосредственно в процессе работы, а к подфункциям – конкретные технологические действия [4]. Функциональный анализ позволяет оценить объем знаний, умений навыков, соответствующих данной компетенции. Понятие компетенции не совпадает с понятием профессиональной квалификации: например, в компетентностный модуль, необходимый для разработки комбайна, могут входить компетенции-элементы из квалификации инженера-автомобилиста, экономиста, специалиста по охране труда и др.

DACUM-анализ (от английского «development of a curriculum» – «составление расписания») – это описание среза элементов компетентностного модуля на уровне конкретной применяемой технологии. Результатом анализа является DACUM-карта, где описание профессиональной деятельности упорядочено по времени. Конкретизация содержания DACUM-карты происходит при составлении SCID-карты (systematic curricular instructional development) содержащий информацию, необходимую для контроля и оценивания осуществляемой профессиональной деятельности. Такая карта позволяет осуществить в дальнейшем стандартизацию и сертификацию профессиональной компетенции. Параллельно со SCID-картой (структура которой зависит от структуры DACUM-карты) составляется матрица компетенции. Строкам данной матрицы соответствуют элементы компетентностного модуля, а столбцам – 5 уровней профессиональной деятельности, рассмотренные в работе [5], соответствующие классификации 6 уровней, предложенные СИНТЕРФОР.

AMOD-карта («карта профессионального роста») отражает процесс обучения, направленный на овладение данной компетенцией и служит основой для составления компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ, определяющих применение методов обучения и самообучения: стимулирования и мотивации, организации и осуществления, контроля и самоконтроля учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Методы обучения как способ осуществления учебного процесса рассматривают в трех аспектах: 1) общедидактический, отражающий объективную сущность, требования и дидактические возможности метода, ха-

раактерные для него как такового, независимо от периода учебного процесса; 2) частнодидактический, отражающий общую характеристику метода в специфических условиях его применительно к периоду учебного процесса, а также особенности содержания обучения; 3) частнометодический, основывающийся на общедидактических и частнодидактических характеристиках методов и отражающий частные методики изучения конкретных предметов.

Коммуникативно-информационные методы включают методы поиска и передачи информации, работы с литературой, написания статей. Применение таких методов при организации работы учащихся позволяет развивать логическое мышление, анализировать и обобщать изученный материал, умение выделять главное.

К рефлексивно-оценочным методам относят самонаблюдение, самооценку склонностей и способностей, самообразование как познавательную деятельность учащегося и педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса в трех направлениях:

- а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
- б) постоянное повышение профессиональной компетентности;
- в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности [1].

Методы применения знаний педагога профессионального обучения включает в себя математические методы решения прикладных задач, подразделяющихся на алгоритмические и поисковые. Алгоритмические методы осуществляются по известным алгоритмам (математическим, физическим, педагогическим, психологическим и т.д.). Поисковые предполагают либо использование нового алгоритма, полученного путем абстрагирования, конкретизации, мозгового штурма, либо соотнесение известного алгоритма с условием задачи.

Сравнительная эффективность совокупности выбранных методов решения задач педагогической теории и практики оценивается соответствием их:

- целям и задачам обучения, воспитания и развития учащихся;
- определенным функциям в процессе обучения, без которых невозможно обеспечить его оптимальное осуществление;
- дидактическим принципам обучения и объективным закономерностям, из которых вытекают сами принципы;

– специфике содержания обучения, возможностям учащихся.

Таким образом, методология педагога профессионального обучения включает в себя группы методов, позволяющих ему совершенствовать обучение учащихся, самосовершенствоваться, анализируя и обобщая педагогический опыт, оценивая свои возможности и способности.

Литература:

1. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф.* Педагогика.- 3-е изд.- М.: Школа-Пресс, 2000.

2. *F. Vargas Zuniga*, 40 Questions on Labour Competency. Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2004.

3. *F. Vargas Zuniga*, Key competencies and lifelong learning. Montevideo: CINTERFOR, 2005. 181 p. (Herramientas para la Transformacion, 26).

4. *L. Mertens*, Labour competence: emergence, analytical frameworks and institutional models. Cambridge University Press, 1999, 119 p.

5. *Ларионова Г.А.* Информационно-деятельностный подход к обучению студентов вуза и принципы его реализации //Вестник ОГУ, № 1, 2003. С. 18-21.

Емельянова И.Н.

Воспитательные функции отечественной высшей школы в истории университетского образования

Первой и основной функцией отечественной высшей школы на этапе ее становления была подготовка к государственной службе. Этим становление высшей школы в России существенным образом отличалось от Запада, где университетское образование зародилось как вольное сообщество преподавателей и студентов.

Научно-исследовательская функция стала основной в университетском образовании в период деятельности академического университета, который был создан в 1725 году в Петербурге в составе Академии наук. В первых регламентах академическому университету определялись две задачи: первая, широкая общеобразовательная – «расплодить» науки в народе, вторая, узкая специальная – подготовить избранную молодежь к специальной ученой профессии, «академической службе».

За время существования университета было накоплено много интересных форм продуктивной научно-исследовательской деятельности, которую студенты осуществляли под руководством ученых Академии: – студенты получали задания на переводы произведений античных и известных