

Федеральное агентство по образованию  
ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет»  
Уральское отделение Российской академии образования

**Г. М. Романцев, В. А. Федоров,  
Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров**

**МНОГОУРОВНЕВЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО  
(РЕГИОНАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

Под редакцией действительного члена РАО,  
доктора педагогических наук, профессора Г.М. Романцева

Екатеринбург  
2007

УДК 37.014.54

ББК 431

М 73

Многоуровневые вариативные модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства [Текст]: моногр. / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 178 с.

ISBN 978-5-8050-0285-5

В монографии раскрываются сущность, содержание, структурные элементы и разнообразные модели современного территориального (регионального) образовательного пространства. На основе социологических исследований анализируются не только потенциальные социально-педагогические возможности образовательного пространства, но и негативное влияние отдельных его элементов на учащихся.

Книга предназначена для специалистов системы управления профессиональным образованием, руководителей и педагогов учреждений профобразования, аспирантов и студентов профессионально-педагогических и педагогических вузов.

Рецензенты: доктор технических наук, профессор С. Л. Гольдштейн (ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ»); доктор педагогических наук, профессор Н. К. Чапаев (ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0285-5 © ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2007

© Г. М. Романцев, В. А. Федоров,  
Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров, 2007

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	7
1.1. Территориальное образовательное пространство как социально-педагогический феномен: теоретический аспект.....	7
1.2. Структурные элементы современного территориального (регионального) образовательного пространства: практический аспект.....	20
1.3. Оценка негативного влияния элементов современного территориального (регионального) образовательного пространства .....	22
1.4. Потенциальные социально-педагогические возможности современного территориального (регионального) образовательного пространства .....	25
Глава 2. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	29
2.1. Особенности базовых уровней современного профессионального образования.....	29
2.2. Модели территориального (регионального) образовательного пространства: особенности научно-методического и организационно-образовательного взаимодействия .....	38
Глава 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	54
3.1. Единая информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки: цели, задачи и принципы построения .....	54

3.2. Требования к научно-образовательному portalу единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки .....	67
3.3. Основные технико-технологические этапы формирования территориальной (региональной) единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки .....	68
<b>Глава 4. МНОГОУРОВНЕВЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>72</b>
4.1. Модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки Свердловской области .....	72
4.2. Подсистема тестирования коллективов учебных заведений начального профессионального образования.....	80
4.3. Подсистема тестирования контингента учебных заведений среднего профессионального образования.....	106
4.4. Подсистема тестирования контингента учебных заведений высшего профессионального образования .....	126
4.5. Подсистема тестирования контингента системы профессиональной подготовки.....	148
Заключение .....	164
Библиографический список.....	166
Приложение. Анкета специалиста профессионального образования .....	171



## Введение

Построение и укрепление базовых институтов правового государства и утверждение в обществе либерально-демократических идеологических и культурных ценностей, развитие социально ориентированной рыночной экономики привели к актуализации проблемы проектирования и создания моделей формирования нового социально-образовательного территориального (регионального) пространства в целом и образовательного пространства системы профессиональной подготовки и профессионального образования в частности.

Основой воспроизводства и устойчиво инновационного развития всех сфер профессиональной жизнедеятельности общества является территориальное (региональное) образовательное пространство системы профессиональной подготовки и профессионального образования.

Актуальность данной проблемы вызвана многими факторами, в том числе и тем, что до сих пор в отечественной профессиональной педагогике не исследованы следующие вопросы:

- объективные структурные элементы современного территориального (регионального) образовательного пространства системы профессиональной подготовки и профессионального образования;
- количественная оценка учреждений, организаций и социальных явлений, составляющих территориальное (региональное) образовательное пространство; системы их научно-методических и организационно-образовательных связей;
- оценка негативного влияния на воспитание и развитие учащейся молодежи различных элементов современного территориального (регионального) образовательного пространства;
- региональная специфика базовых уровней профессиональной подготовки и профессионального образования – начального, среднего и высшего;
- потенциальные социально-педагогические возможности современного территориального (регионального) образовательного пространства;
- анализ моделей функционирования территориальных (региональных) образовательных пространств, включающих образовательные учреждения различных профессиональных уровней и профилей;

- модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы непрерывного (начального, среднего и высшего) профессионального образования и профессиональной подготовки субъекта Российской Федерации;

- диагностические методики определения готовности коллективов профессиональных учебных заведений (руководителей, педагогов и обучающихся) к внедрению новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного (начального, среднего и высшего) профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рассмотрению указанных проблем и посвящено данное монографическое исследование, которое было проведено в рамках проекта «Апробация моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом российского и зарубежного опыта» Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803.

## Глава 1

# ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

### 1.1. Территориальное образовательное пространство как социально-педагогический феномен: теоретический аспект

Понятие «пространство» получило в последние десятилетия широкое распространение в науке. Его используют специалисты самых разных научных дисциплин: философии, социологии, экономики, экологии, психологии, педагогики и др. В то же время данное понятие не имеет четкого и однозначного универсального определения [9, 27, 30, 50]. Традиционно под пространством понимаются различные формы проявления такого феномена, как «окружение». Вместе с тем наряду с данным понятием используется еще целый ряд терминов, таких как «пространство человека», «пространство людей», «человеческое пространство», «окружающее пространство», «жизненное пространство», «человеческое окружение», «среда», «окружающая среда» и др. [52, 57].

В отечественной философской, социологической и педагогической литературе слова «пространство» и «среда» в указанных выше терминах используются как синонимы. При этом понятие «пространство» имеет ярко выраженный объективизированный контекст, что в первую очередь связано с философской трактовкой данного понятия как объективной реальности, а понятие «среда» в большей мере субъективизировано, ибо предполагает значительное взаимовлияние в системе «человек – окружение» [27, с. 699, 846]. Отсюда в современных западноевропейских источниках чаще используется понятие «пространство» («европейское образовательное пространство», «информационное пространство» и т. д.), а в отечественных источниках более популярно понятие «среда» («образовательная среда», «информационная среда» и т. д.) [36, 41, 45, 50].

Чаще всего под окружающим человека пространством подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, воздействующих на него [23, с. 41].

При анализе системы «человек – пространство» положение человека (субъекта, организма) рассматривается как центральное. Как отмечает Г. П. Щедровицкий, во взаимоотношении организма с пространством (средой) два члена отношения уже не равноправны; субъект является первичным и исходным; пространство задается по отношению к нему как нечто имеющее ту или иную значимость для организма. Пространство человека охватывает комплекс *природных* (физических, химических, биологических) и *социальных* факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей. В Европейском союзе, например, принят термин «окружение», под которым подразумевается совокупность элементов, при сложении своих отношений составляющих пространство и условия жизни человека [29, 58].

В методологическом плане является перспективной «теория возможностей» Дж. Гибсона. Если в приводимых ранее определениях пространства используются такие понятия, как «условия», «влияния», «факторы», т. е. определенные воздействия «активного» пространства на «пассивного» человека (хотя и изменяющего эти воздействия в процессе своей жизнедеятельности, но только для того, чтобы затем вновь подвергнуться воздействию уже измененного пространства), то Дж. Гибсон, вводя категорию возможности, подчеркивает активное начало субъекта, осваивающего свое жизненное пространство («экологический мир»). Возможность в данном случае – это определенная связь между субъектом и пространством. Возможность определяется как свойствами пространства, так и свойствами самого субъекта [7].

Человек для другого человека также выступает как элемент окружающего пространства, оказывая на него влияния своими отношениями и действиями. Как указывает Д. Ж. Маркович, «каждый из нас поэтому и человек, и среда, что зависит от угла зрения. В связи с чем и говорится, что социальное (общественное) поведение возникает как следствие того, что один человек важен для другого как часть его пространства. Вот почему важно изучать влияние социального пространства на поведение человека, как и влияние поведения человека на общественную среду» [23, с. 53].

Особая роль социальной общности как пространства человека отмечается также В. В. Рубцовым: «Мы говорим и пребываем в человеческой среде, но для человека среда – это не только окружающий его мир. Для человека это тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах» [40, с. 17].

Межчеловеческие отношения могут складываться в отношении взаимной терпимости и сотрудничества, превосходства и эксплуатации, подавления и подчинения или же заботы и поддержки. Во всех этих случаях личность будет находиться в совершенно различных социальных пространствах, соответственно по-разному будет проходить и процесс ее развития и становления.

*Следовательно, пространство человека – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий. С психолого-педагогической точки зрения перспективно рассмотрение предоставляемых пространством возможностей развития личности. Отсюда любое пространство обладает образовательным потенциалом.*

Используя в дальнейшем характеристику «образовательное» в понятии «образовательное пространство», мы будем придерживаться его значения, связанного с процессом специально организованного целенаправленного формирования личности по определенному образцу.

Необходимо иметь в виду, что данный образец всегда носит социально обусловленный характер. В эпоху глобализации актуальной является мысль К. Д. Ушинского, который отмечал, что «в основании особенной идеи воспитания у каждого народа лежит, конечно, особенная идея о человеке, о том, каков должен быть человек по понятиям народа в известный период народного развития. Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях» [46, с. 228].

*Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что под образовательным пространством понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.*

Как система образовательное пространство имеет свою структуру. Рассмотрим данный вопрос.

Исследуя структуру «пространство существования и развития человека», Е. А. Климов выделяет социально-контактную, информационную, соматическую и предметную части пространства (среды) [57].

Социально-контактная часть пространства включает:

1) личный пример окружающих, их культуру, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничества, взаимопомощи, господства);

2) учреждения, организации, группы и их представителей, с которыми человеку реально приходится взаимодействовать;

3) «устройство» группы (своей) и коллективов, с которыми контактирует человек (наличие выделившихся по тем или иным основаниям лидеров, «преуспевающих», «звезд», отстающих, «отверженных» и т. д.), реальное место данного человека в структуре своей группы, включенность его в другие группы и группировки, уровень его защищенности в данном коллективе от различного рода посягательств.

Информационная часть пространства содержит:

1) правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, учреждения, законы государства;

2) «неписаные законы», традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям;

3) правила личной и общественной безопасности (например, в пожароопасном помещении, на дороге и т. п.);

4) средства наглядности, рекламы, любые идеи, выраженные в той или иной форме;

5) требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения, клевету и т. д., т. е. персонально адресованные воздействия.

Соматическую часть пространства по отношению к психике человека составляет собственное тело и его состояния.

В предметную часть пространства включаются:

1) материальные условия жизни, учебы, работы, быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности, пособия, оборудование);

2) физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т. д.) [57].

Концептуально продуктивно структура образовательного пространства рассматривается Г. А. Ковалевым. В сферу психологического анализа пространства образовательного заведения им включаются: 1) физическое окружение; 2) человеческие факторы; 3) программа обучения.

Физическое окружение составляют архитектура учебного здания, степень открытости (закрытости) конструкций дизайна внутренней среды учреждения, размер и пространственная структура аудиторных (классных) и других помещений в здании учебного заведения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. п.

К человеческим факторам относятся пространственная и социальная плотность субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов и т. п.

Наконец, программа обучения включает такие факторы, как деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т. п. [17, с. 189–199].

Данная структура образовательного пространства используется в ряде педагогических экспериментальных работ. Например, Н. Н. Авдеева и Г. Б. Степанова анализируют такие условия жизнедеятельности ребенка в детском учреждении, как: 1) характер взаимодействия между сотрудниками и детьми; 2) соответствие образовательно-воспитательного процесса современным программам обучения и воспитания; 3) качество предметно-пространственной среды развития [57, с. 171].

Структурно-содержательные представления о пространстве Е. А. Климова и Г. А. Ковалева, а также ряда других исследователей носят эколого-психологический характер. Такой подход, в частности, хорошо согласуется с теорией «экологического комплекса» О. Дункана и Л. Шпоре. В «экологическом комплексе» авторами выделяются четыре компонента: *население*, или популяция (Р), *окружающая среда* (Environment – Е), *технология* в расширенной трактовке, включающая как овеществленные средства взаимодействия с пространством, так и культуру в целом (Т), и *социальная организация* (О) – со-

крашенно РОЕТ [57, с. 132–136]. Перспективность эколого-психологического подхода к исследованию образовательного пространства подчеркивается в настоящее время многими отечественными психологами (А. А. Бодалев, С. Д. Дерябо, Т. М. Марютина, В. И. Панов, И. В. Равич-Щербо, В. В. Рубцов и др.).

Дальнейший анализ взаимодействия личности и образовательного пространства может проводиться с позиций эколого-психологического подхода на основе четырехкомпонентной модели:

- 1) субъекты образовательного процесса (Р);
- 2) социальный компонент образовательного пространства (О);
- 3) пространственно-предметный компонент образовательной среды (Е);
- 4) технологический (или психодидактический) компонент образовательного пространства (Т) [57].

Эколого-психологическое рассмотрение образовательного пространства имеет и своих противников. Например, В. И. Слободчиков, анализируя представление об образовательном пространстве в системе развивающего образования с позиций «совмещения мыследеятельностной модели развивающего образования и онтологической модели сферы образования в одном смысловом пространстве», считает «проблематичными, вообще – неадекватными все традиционные интерпретации и расхожие толкования “среды” (пространства), бытующие в биологии, экологии, социальных науках» [57, с. 172].

В. И. Слободчиков полагает, что среда (пространство), понимаемая как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка, для образования не является чем-то налично-существующим и натурально-данным заранее. Образовательная среда не есть нечто однозначно и наперед заданное, она возникает там, где происходит *встреча* образующего и образующегося; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения [57, с. 172–173].

Наиболее значимым здесь является положение, согласно которому само понятие образовательного пространства определяется, прежде всего, профессионально-деятельностной, по существу управленческой,



позицией, так как специфическим свойством образовательного пространства является насыщенность его образовательными ресурсами. Формирование, обогащение и распределение таких ресурсов есть предмет именно организационно-управленческой деятельности. Создание образовательных ресурсов, или, другими словами, *организация развивающих возможностей* образовательного пространства, становится, таким образом, ключевой управленческо-педагогической задачей.

М. Черноушек выделяет наряду с образовательным пространством (ясли, детский сад, средняя школа и далее) и семейным пространством (физическая и жилищная организация пространства, отношения между людьми, среди которых растет ребенок), также *эмоциональное пространство* (эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок) и *окружающее пространство в широком понимании* (среда сверстников, культурная, этническая, идеологическая, информационная, географическая среда) [52].

Б. Краус, анализируя семейное пространство, выделяет в нем наряду с «эмоциональной персональной средой» такие сферы, как *социально-культурное пространство* (образовательный уровень и социальный статус родителей), *техничко-гигиеническое пространство*, *социально-экономическое и демографическое пространство* (структура семьи, имущественные отношения, занятость родителей). Рассматриваются также *пространство воспитательных и образовательных учреждений* и *локальная среда* (микрорайон, поселок) [57].

Для нашего исследования территориального образовательного пространства наиболее перспективным представляется подход, в соответствии с которым выделяются «пространство функционирования структуры» и «пространство обитания». С этой точки зрения к «*пространству функционирования структуры*» может быть отнесено пространство учебного заведения (в зависимости от того, какая из структур является объектом анализа), а к «*пространству обитания*» – «окружающее пространство в широком понимании» и «локальное пространство» [52; 57, с. 174; 58].

Рассмотрим комплекс возможностей образовательного пространства как интегративный критерий его качества.

Как уже было отмечено выше, образовательное пространство понимается нами как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, содержащихся в социальном и пространст-

венно-предметном окружении. Подчеркнем, что этот образец может быть как достаточно четко осознаваем, так и размыт, т. е. не до конца осознаваем теми, кто реально проектирует и организует образовательное пространство (педагоги, родители, представители социально активных групп и др.).

Люди организуют, создают образовательное пространство, оказывают на него постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательное пространство в целом и отдельные его элементы диалектически влияют на каждого субъекта образовательного процесса. Образовательное пространство представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Когда говорится об образовательном пространстве, чаще всего имеется в виду конкретное пространство какого-либо учебного заведения. Такое пространство можно обозначить как *локальное образовательное пространство* в отличие от образовательного пространства в широком смысле, которое теоретически может представлять собой всю вселенную. *Локальное образовательное пространство – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи* [60].

В образовательном пространстве каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этого пространства в контексте сложившихся социальных отношений. Образовательное пространство представляет собой *диалектическое единство пространственно-предметных и социальных компонентов*, тесно связанных между собой и взаимообусловленных. *Качество локального образовательного пространства определяется как качеством пространственно-предметного содержания данной среды и качеством социальных отношений в ней, так и качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды* [36, 50, 52, 57].

Таким образом, если рассматривать образовательное пространство с точки зрения предоставляемых им образовательных возможностей, то *интегративным критерием качества развивающего образовательного пространства является его способность обеспечить*

*всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.*

Под системой возможностей образовательного пространства, как уже отмечалось, можно понимать то, что это пространство предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает. При этом существенно, что в отличие от условий, влияний и факторов, принадлежащих самой среде, но не субъекту, который в ней находится, и односторонне воздействующих на него, *возможность представляет особое единство свойств образовательного пространства и самого субъекта, является в равной мере как фактом образовательного пространства, так и поведенческим фактом субъекта.* Речь уже идет о ситуации взаимодействия обучающегося с образовательным пространством. В этом случае для того, чтобы использовать возможности пространства, комплиментарные его потребностям и таким образом мотивирующие деятельность, обучающийся проявляет соответствующую активность, т. е. становится реальным субъектом своего развития, субъектом образовательного процесса, а не остается объектом влияния условий и факторов образовательного пространства. Обучающийся превращается в субъекта процесса своего развития, у которого раскрыты пока еще не все необходимые для этого психологические средства. Знания, умения, навыки и сам педагог становятся средствами и условиями развития и тем самым создают *образовательное пространство*, в котором обучающийся должен найти свою индивидуальную «экологическую нишу» [20, с. 24].

Выше говорилось об обучающемся как о субъекте своего развития, но, безусловно, качественная образовательная среда в равной мере должна обеспечивать возможности для личностного развития всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и других лиц, включаемых в социальный компонент образовательного пространства. «В психологическом отношении развивающее образование должно обеспечивать формирование и у ученика, и у учителя способности быть субъектом своего развития» [20, с. 25].

Предоставление образовательным пространством той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определенную потребность, стимулирует субъекта проявить соответствующую активность, присоединить к факту наличия этой возможности в среде факт своего поведения.

Существенным показателем качества образовательного пространства служит его способность посредством предоставляемых

возможностей обеспечивать удовлетворение иерархического комплекса разносторонних потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавая таким образом соответствующую мотивацию их позитивной деятельностной активности.

В целом территориальное образовательное пространство может и должно обеспечивать органичный процесс онтогенетической трансформации первичных потребностей обучающегося в социогенные потребности – жизненные ценности, которые начинают играть в развитии обучающегося все большую роль в качестве источников мотивации.

Проблема онтогенетического вытеснения потребностей ценностями как источниками мотивации требует внесения важного уточнения в представление о критериях качества разнообразных образовательных пространств.

Качество территориального образовательного пространства может определяться его способностью обеспечивать всем индивидуализированным субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей и *трансформацией этих потребностей в жизненные ценности*, что актуализирует процесс их личностного саморазвития.

Именно такое понимание требований к организации развивающего образовательного пространства лежит в основе практико-ориентированного подхода к развивающему образованию, предлагаемого В. П. Лебедевой, В. А. Орловым и В. И. Пановым. В качестве системообразующего элемента личностной структуры ими рассматривается «направленность личности, включающая потребности, интересы, убеждения, ценностные ориентации и вытекающие из них мотивы и установки. Качественные характеристики этих психических образований связаны с тремя основными векторами: это соотношение материальных и духовных, индивидуальных и общественных, потребительских и созидательных потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Развивающее образование... есть сложный интегративный процесс, причем личностно ориентированный» [19, с. 25].

Рассмотрим комплекс возможностей развития, который должно обеспечить качественное личностно ориентированное территориальное образовательное пространство всем субъектам образовательного процесса [57, 58].

*Возможность удовлетворения физиологических потребностей* прежде всего связана с функционированием пространственно-предметного компонента образовательного пространства. Данная возможность обеспечивается выполнением соответствующих санитарно-гигиенических норм, касающихся освещения, отопления, питания, медицинского контроля, мебели, площади помещений и т. п. Важную роль играют оптимальная организация режима учебной деятельности в течение дня, уровень индивидуальной учебной нагрузки и т. д.

*Возможность удовлетворения потребности в безопасности* предполагает такую организацию образовательного пространства, которая гарантирует, как минимум, защиту каждого обучающегося от произвола и криминальных действий окружающих людей.

*Возможность усвоения групповых норм и идеалов* предполагает такую организацию образовательного пространства, при которой обеспечивается специальная педагогическая работа преподавателей. Как показали исследования Т. Ю. Герасимовой и В. И. Панова, «напряженность резко усиливается» в период смены образовательного пространства [6, с. 37]. Педагогическое развитие групповых норм, ценностей, идеалов, а также помощь отдельным учащимся в их освоении должны стать важной образовательной задачей. Эффективным методом развития групповых норм является групповой социально-психологический тренинг. Главное – это организация возможности групповой рефлексии в психологически комфортном (безопасном) социально-образовательном пространстве.

*Возможность удовлетворения социальных потребностей (в уважении, любви, признании, общественном одобрении и др.)* предполагает такую организацию образовательного пространства, при которой с помощью специальных психологических технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса.

А. В. Вильвовская подчеркивает, что, функционируя в атмосфере уважения и любви, каждый субъект образовательного процесса раздвигает диапазон собственных возможностей: «Обретая уверенность в себе, повышая самооценку (он любим, он принят, он оценен по достоинству), отбрасывая ненужные защиты, он оказался перед лицом новых возможностей и перспектив. Он любим, поэтому уверен в себе, и, следовательно, он может то, что раньше полагал для себя невозможным» [4, с. 117].

*Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности* предполагает такую организацию образовательного пространства, при которой каждый субъект образовательного процесса может реализовать свои способности в социально значимом и серьезном деле.

Еще Я. А. Коменский был убежден, что труд учащихся должен быть либо серьезным, либо занимательным. А. С. Макаренко придавал существенное значение участию обучающихся в интеллектуальном учебно-производительном труде [57].

*Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки* предполагает такую организацию образовательного пространства, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший студент», «лучший спортсмен», «лучший педагог», а индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса [44, с. 58]. Привычный лозунг: «Равняйтесь на лучших!» с точки зрения создания мотивации личностного развития лучше заменить на древний принцип традиционной восточной педагогики: «Сравни себя с собой вчерашним». При этом важно целенаправленно публично подчеркивать персональные динамические успехи как учащихся, так и педагогов.

*Возможность удовлетворения и развития познавательной потребности в особой области (интересов)* предполагает такую организацию территориального образовательного пространства, при которой субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие в кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться хорошо укомплектованной библиотекой и т. п. Большое значение имеют связи данного образовательного учреждения с внешкольными образовательными структурами, контакты с различными специалистами и подключение их к образовательному процессу, участие в разнообразных ассоциациях в качестве коллективного члена и т. п.

*Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности)* предполагает такую организацию образовательного пространства, при которой субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонностям.

*Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки* предполагает такую

организацию образовательного пространства, при которой субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень. До сих пор в большинстве отечественных образовательных учреждений проблемы дизайна, эстетического оформления интерьеров решаются по остаточному принципу.

*Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира* предполагает такую организацию образовательного пространства, при которой субъекты образовательного процесса могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с учеными, писателями, политиками и т. д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т. п. Актуализация подобного рода размышлений позволяет человеку осознать свое место в мире, строить реалистические и вместе с тем высокие планы своего будущего. Такого рода образовательная деятельность хорошо согласуется с отечественными образовательными традициями, российской ментальностью.

*Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле* предполагает такую организацию образовательного пространства, при которой субъекты образовательного процесса ощущают общественную поддержку своей основной деятельности (учебно-познавательной, преподавательской, административной и т. д.) и в то же время несут ответственность за ее качество. Стремление делать свою работу хорошо свойственно как первокурснику, который, конечно, хочет хорошо учиться, так и молодому педагогу, который предпочел бы хорошо работать в соответствующих условиях, чем отбывать на работе положенные часы. Именно образовательное пространство как системное целое либо создает возможности для реализации этих желаний, либо препятствует их осуществлению. Только личностно ориентированное образовательное пространство творческого типа, создающее комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого субъекта образовательного процесса, может стимулировать его максимальную самоотдачу, в итоге чего и будет достигнут образовательный результат, максимально возможный для уровня способностей этого субъекта.

Наконец, *возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности* может быть обеспечена образова-

тельным пространством в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса.

Таким образом, анализ комплекса возможностей для удовлетворения потребностей и развития ценностей субъектов образовательного процесса, обеспечиваемых образовательным пространством, приводит к нахождению интегративного критерия качества не только локального, но и территориального образовательного пространства.

Рассмотренные методологические подходы могут послужить основой для разработки методик экспертизы и проектирования образовательных пространств различного уровня.

## **1.2. Структурные элементы современного территориального (регионального) образовательного пространства: практический аспект**

Несмотря на то что в психолого-педагогической литературе встречается и узкий подход к определению понятия территориального (регионального) образовательного пространства, многие педагоги-теоретики на сущностном уровне понимают под ним совокупность всех учреждений и организаций, социально-культурных явлений и т. д., прямо или косвенно влияющих на развитие личности.

Исследования, проведенные среди руководителей и педагогов учреждений профессионального образования и профессиональной подготовки Свердловской области (в них приняло участие 317 чел.), показали противоречивость в оценке учреждений, организаций и социальных явлений, которые входят в территориальные (региональные) образовательные пространства.

Вопрос о структуре регионального образовательного пространства является актуальным с точки зрения специалистов профобразования и профподготовки. Так, подчеркнули, что в настоящее время не определены учреждения и организации, которые входят в территориальное (региональное) образовательное пространство профессионального образования и профессиональной подготовки, 91,2% респондентов.

Рассмотрим результаты исследования, направленного на определение структурных элементов территориального (регионального) образовательного пространства (приложение).



Все опрошенные специалисты отметили, что в территориальное (региональное) образовательное пространство входят организации всех уровней управления учреждениями общего и профессионального образования региона; дошкольные учреждения (разнообразные формы детских садов и яслей); учреждения общего образования; высшие учебные заведения; учебные заведения среднего профессионального образования; учебные заведения начального профессионального образования; учреждения, осуществляющие ускоренную профессиональную подготовку; учреждения, осуществляющие повышение квалификации в различных формах.

Также респонденты отметили следующие элементы территориального (регионального) образовательного пространства, % от опрошенных:

- городские и областные библиотеки – 99,8;
- научно-исследовательские учреждения педагогического профиля – 79,0;
- научно-исследовательские институты – 8,2;
- медицинские учреждения – 12,3;
- органы внутренних дел (милиция) – 18,3;
- органы управления государственными организациями – 17,7;
- территориальные (региональные) отделения политических партий – 0,9;
- дворцы культуры и клубы – 14,2;
- территориальные детские кружки в микрорайонах – 7,6;
- спортивные школы и секции – 7,6;
- оперные театры – 3,5;
- драматические театры – 4,4;
- театры юного зрителя – 7,6;
- кукольные театры – 3,8;
- концертные залы – 1,9;
- танцевальные площадки – 4,4;
- музыкальные школы, музыкальные училища, консерватории – 100;
- музыкальные коллективы взрослых и детей – 27,8;
- стадионы – 17,4;
- спортивные дворовые площадки – 3,2;
- религиозные учреждения (действующие храмы и др.) – 8,2;
- региональные телестудии – 8,8;

- крупные промышленные предприятия – 7,6;
- средние промышленные предприятия – 2,8;
- парикмахерские – 0,9;
- рестораны и кафе – 2,8;
- рынки – 0,9;
- крупные торговые центры – 1,6;
- магазины – 1,2;
- магазины алкогольной продукции – 2,2;
- книжные магазины – 10,7;
- киоски розничной торговли – 3,2;
- памятники – 10,4;
- красивые старинные здания – 7,6;
- красивые старинные дворцы – 17,4;
- красивые и чистые площади – 9,7;
- фонтаны – 0,3;
- пруды и ухоженные набережные – 9,7;
- реклама – 9,1;
- городской транспорт – 0,6;
- заведения азартных игр – 9,1;
- игровые автоматы на улицах – 10,4;
- Интернет – 61,2;
- информационная территориальная (региональная сеть) – 17,4.

Таким образом, руководящие и педагогические работники учреждений профессионального образования Свердловской области выделяют до 58 разновидностей учреждений, организаций, предприятий и социально-культурных явлений, которые, как считают респонденты, в той или иной степени влияют на воспитание и развитие учащихся.

### **1.3. Оценка негативного влияния элементов современного территориального (регионального) образовательного пространства**

Исследования показали, что среди указанных выше организаций, учреждений и социально-культурных феноменов, которые специалисты профессионального образования включили в современное образовательное пространство, есть такие, которые негативно влияют на воспитание и развитие учащейся молодежи (см. приложение).

Так, безусловно, негативное воздействие на формирование и развитие учащейся молодежи оказывают заведения азартных игр и игровые автоматы на улицах. Это отметили все опрошенные руководители и специалисты учреждений профобразования. Формализованные беседы с респондентами показали, что заведения азартных игр и игровые автоматы на улицах, по их мнению, «крайне негативно влияют на ценностные ориентации учащихся и их учебный процесс и дисциплину поведения», они должны находиться «вне зон образовательных заведений».

Отметили, что негативное влияние на учащуюся молодежь оказывают магазины алкогольной продукции, 18,6% респондентов; киоски розничной торговли – 21,8; рынки – 19,2; рестораны и кафе – 7,9%. Формализованные беседы со специалистами профессионального образования показали, что, по их мнению, работники указанных учреждений допускают массовые нарушения законодательства Российской Федерации. Это, с одной стороны, формирует из ряда подростков и юношей устойчивых потребителей табачной и алкогольной продукции, а с другой – негативно сказывается на их ценностных ориентациях, на процессе профессионального обучения, на успешности их социализации и профессионализации в условиях повышенных требований к профессиональным и личностным качествам, предъявляемым современным рынком труда.

На негативное влияние органов внутренних дел (милиции) указали 8,2% респондентов; органов управления государственными организациями – 1,9; территориальных (региональных) отделений политических партий – 4,4; медицинских учреждений – 6,3%. Формализованные беседы с респондентами показали, что, по их мнению, влияние на учащуюся молодежь эти организации оказывают силой своего примера: они являются олицетворением уровня «цивилизованности государства», его «организованности», «общественной направленности» и др.

Негативное воспитательное влияние таких организаций и учреждений, как дворцы культуры и клубы, отметили 6,6% респондентов; спортивные школы и секции – 3,2; концертные залы – 1,9; танцевальные площадки – 6,9; стадионы – 17,7; спортивные дворовые площадки – 1,6%. Как показали формализованные беседы, работники профобразования отмечают «противоречивость развития» указанных

учреждений в постсоветский период, наличие даже отдельных тенденций криминализации.

Указали на региональную телестудию как фактор негативного влияния 2,2% респондентов: опрошенные отметили «негативное лексическое влияние» местного телевидения, «стабильное употребление молодежного сленга» и «воровского жаргона», «постоянное искажение русского языка» и др. Аналогичные претензии опрошенные руководители и педагоги профобразования предъявляют городскому транспорту (6,3% респондентов) и парикмахерским (2,8%).

Считают, что негативно влияют на процесс воспитания молодежи крупные промышленные предприятия, 2,8% опрошенных; средние промышленные предприятия – 3,2; мелкие промышленные предприятия – 3,8%. Как показали формализованные беседы, негативным фактором является то, что значительная часть современных промышленных предприятий перестали быть «эталонem технического прогресса», «это не предмет гордости и воспитательного примера», их «продукция неконкурентоспособна», они «работают не на полную мощность», «не обеспечивают высокий уровень жизни своих рабочих» и др.

Подчеркнули негативное влияние рекламы 9,7% опрошенных. Формализованные беседы показали, что реклама воспринимается как «альтернативное воспитательное воздействие», «идейный конкурент учреждения профессионального образования» и т. д.

Отметили негативное влияние на учащуюся молодежь Интернета 14,2% респондентов; компьютерных (Интернет) салонов и клубов – 19,6%. Специалисты профобразования подчеркивают негативное влияние стихийно развивающихся в стране информационных технологий на молодежную субкультуру, половое воспитание детей и подростков, сексуальную культуру учащейся молодежи и др.

В целом формализованные уточняющие беседы с респондентами показали, что негативное влияние на учащуюся молодежь элементов территориального (регионального) образовательного пространства за последние пять лет в нашей стране значительно снизилось: специалисты учреждений профессионального образования всех уровней (начального, среднего и высшего) постепенно научились нивелировать это воздействие.

#### **1.4. Потенциальные социально-педагогические возможности современного территориального (регионального) образовательного пространства**

Формализованные беседы, проведенные среди руководителей и педагогов учреждений системы непрерывного (начального, среднего и высшего) профессионального образования, показывают, что, по мнению абсолютного большинства респондентов, образовательное пространство Советского Союза было гармонизированным с точки зрения социально-идеологических целей социалистического общества. В легализированных формах в нем не существовали организации и социально-культурные явления, противоречащие целям воспитания «нового человека» и формирования «новой социально-исторической общности – советского народа».

В настоящее время не только не определены формально социально-идеологические цели общества, но и существуют и успешно развиваются организации и социально-культурные явления, которые можно рассматривать как факторы, негативно влияющие на воспитание и развитие учащейся молодежи в рамках территориальных (региональных) образовательных пространств.

В то же время исследования показали, что специалисты начального, среднего и высшего профессионального образования видят и могут оценить потенциальные возможности оптимально спроектированных и реализованных с социально-педагогической точки зрения территориальных (региональных) образовательных пространств профессионального образования и профессиональной подготовки. С другой стороны, специалисты профобразования могут оценить современный уровень социально-педагогического влияния реально существующего пространства. Это позволяет определить количественные параметры расхождения между ожидаемым и реальным социально-педагогическим воздействием территориальных (региональных) образовательных пространств.

Рассмотрим результаты исследования по данной проблеме (см. приложение).

Отметили, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию трудолюбивых работников, 56,2% опрошенных руководителей и преподавателей учреждений профобразования Свердловской области; при этом указали, что в реальности территориальное (региональное) образовательное

пространство способствует формированию трудолюбивых работников, лишь 3,8% респондентов (соотношение между «должным» и «реальным» составляет 14,8 : 1).

Считают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию способных к инновациям работников, 51,7% респондентов; при этом лишь 2,2% отметили, что территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию способных к инновациям работников (соотношение 23,5 : 1).

Подчеркнули, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию инициативных и ответственных граждан, 53,6% специалистов; отметили, что территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию инициативных и ответственных граждан, лишь 2,5% (соотношение 21,4 : 1).

Считают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию законопослушных граждан, 88,3% опрошенных; подчеркнули, что территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию законопослушных граждан, только 7,6% (соотношение 11,6 : 1).

Полагают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию социально и политически активных граждан, 31,9% респондентов; придерживаются мнения, что это происходит в реальности, лишь 1,3% (соотношение 24,5 : 1).

Отметили, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию толерантных, уважающих национальные различия народов России граждан, 89,6% руководителей и педагогов; указали, что это происходит в реальности, лишь 5,7% (соотношение 15,7 : 1).

Полагают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию воспитанных и аккуратных граждан, 94,3% респондентов; считают, что это происходит в реальности, 8,8% (соотношение 10,7 : 1).

Подчеркнули, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию граждан с высокой культурой поведения, 81,4% опрошенных; придерживаются мнения, что это происходит в реальности, лишь 3,2% (соотношение 25,4 : 1).

Отметили, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию уважающих культуру своего края и страны граждан, 91,8% специалистов; полагают, что это происходит в реальности, 9,7% респондентов (соотношение 9,5 : 1).

Указали, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию уважающих историю своего края и страны граждан, 92,4% опрошенных; отметили, что это происходит в реальности, 9,1% (соотношение 10,2 : 1).

Считают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию патриотичных граждан, 91,8% респондентов; полагают, что это происходит в реальности, 4,7% (соотношение 19,5 : 1).

Исследования касались и вопросов влияния территориального образовательного пространства на профессиональное развитие административных и педагогических работников учреждений профобразования (см. приложение).

Подчеркнули, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному научному развитию административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки, 82,3% респондентов; в реальности это отметили лишь 4,7% (соотношение между «должным» и «реальным» составляет 17,5 : 1).

Придерживаются мнения, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному научному развитию педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки, 84,2% опрошенных; в реальности на это указали 6,6% (соотношение 12,8 : 1).

Считают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному методическому развитию административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки, 87,1% респондентов; в реальности это отметили 6,9% (соотношение 12,6 : 1).

Полагают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному методическому

развитию педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки, 93,4% опрошенных; в реальности на это указали 9,7% (соотношение 9,6 : 1).

Считают, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать развитию научно-методических связей административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки, 76,7% респондентов; в реальности этот процесс отмечают 3,8% (соотношение 20,2 : 1).

Подчеркнули, что территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать развитию научно-методических связей педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки, 92,4% респондентов; существование в реальности этого процесса отметили 8,2% опрошенных (соотношение 11,3 : 1).



## Глава 2

# ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Особенности базовых уровней современного профессионального образования

Система профессионального образования и профессиональной подготовки в Российской Федерации организована по территориальному принципу. Органы управления и учреждения профессионального образования и профессиональной подготовки распределены по почти 90 территориальным субъектам РФ и организуют образовательную деятельность в рамках *профессиональных образовательных программ*, направленных на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Рассмотрим особенности *базовых уровней профессионального образования*: начального, среднего и высшего, основываясь на исследованиях, проведенных среди руководителей и преподавателей учреждений профессионального образования, учитывая, что в настоящее время в рамках учреждений начального, а отчасти и среднего и даже высшего профессионального образования реализуются программы профессиональной подготовки.

*Профессиональная подготовка* имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося. Она традиционно может быть получена в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: в межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, на учебных участках (в учебных цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию.

Исследования показали, что существуют различия в оценке учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов.

Так, руководители и педагоги учреждений профессионального образования и профессиональной подготовки отметили, что учреждения профессиональной подготовки – это средство, % от опрошенных:

- получения востребованной в нашем обществе профессии – 21,8;
- социальной защиты молодежи – 21,8;
- социальной защиты людей всех возрастных групп – 27,8;
- культурного развития – 4,1;
- профессионального развития – 23,0;
- избежания безработицы – 49,5;
- получения более высокой профессиональной квалификации – 12,6;
- получения высокооплачиваемой работы – 9,7;
- повышения конкурентоспособности личности – 36,9;
- построения профессиональной карьеры – 14,2;
- успешного развития экономики страны – 11,4;
- развития творческих способностей – 1,9;
- развития способности к самостоятельному мышлению – 2,2;
- формирования личности, способной к профессиональному самообразованию, – 0,6;
- развития толерантности – 0,9;
- развития коммуникативных способностей – 1,3;
- развития способности к работе в малых группах – 1,3;
- развития ручной сноровки – 5,4;
- развития логического мышления – 1,9;
- развития добросовестности – 0,9;
- развития личной ответственности – 0,9;
- стать интересным для окружающих – 1,3;
- стать самостоятельным гражданином – 11,7;
- стать успешным политическим деятелем – 0,6.

Исследования показали, что в последнее время изменились социально-педагогические функции и соответственно социальные роли профессиональной подготовки. Среди опрошенных руководителей и педагогов 11,4% отметили, что в обществе возросла роль учреждений профподготовки как средства профессиональной подготовки молодежи; 19,9% – как средства профессиональной подготовки зре-

лых людей; 12,3% – как средства устойчивого социально-экономического развития страны.

Подчеркнули, что качество подготовки в данных учреждениях соответствует экономическим потребностям общества, 8,2% респондентов; культурным потребностям общества – 0,9; политическим потребностям общества – 0,3; потребностям производства» – 6,3%.

Исследования показали, что учреждения профессиональной подготовки имеют разнообразные связи как внутри системы профподготовки, так и с учреждениями других уровней непрерывного профессионального образования.

По мнению руководителей и педагогов, принявших участие в исследованиях, учреждения профподготовки имеют, % от опрошенных:

- научно-методические связи с учреждениями начального профессионального образования (НПО) – 3,8;
- организационно-образовательные связи с учреждениями начального профессионального образования – 5,4;
- научно-методические связи с учреждениями среднего профессионального образования (СПО) – 5,4;
- организационно-образовательные связи с учреждениями среднего профессионального образования – 4,1;
- научно-методические связи с учреждениями высшего профессионального образования (ВПО) – 3,5;
- организационно-образовательные связи с учреждениями высшего профессионального образования – 1,9;
- научно-методические связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 1,9;
- организационно-образовательные связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 0,6.

*Начальное профессиональное образование* имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях НПО (профессионально-технических и иных училищах данного уровня).

Исследования показали, что существуют различия в восприятии педагогическим сообществом целей и социальных функций учреждений начального профессионального образования.

Руководители и педагоги, принявшие участие в исследованиях, отметили, что учреждения начального профессионального образования – это средство, % от опрошенных:

- получения востребованной в нашем обществе профессии – 37,7;
- социальной защиты молодежи – 28,7;
- социальной защиты людей всех возрастных групп – 30,6;
- культурного развития – 14,2;
- профессионального развития – 29,7;
- избежания безработицы – 35,7;
- получения более высокой профессиональной квалификации – 8,2;
- получения высокооплачиваемой работы – 0,9;
- повышения конкурентоспособности личности – 12,3;
- построения профессиональной карьеры – 1,9;
- успешного развития экономики страны – 12,8;
- развития абстрактного мышления – 0,9;
- развития творческих способностей – 0,3;
- развития способности к самостоятельному мышлению – 3,2;
- развития способности к планированию сложных технологических процессов – 6,0;
- формирования личности, способной к профессиональному самообразованию, – 8,3;
- развития прогностических способностей – 3,2;
- развития толерантности – 3,2;
- развития коммуникативных способностей – 7,3;
- развития способности к работе в малых группах – 7,3;
- развития ручной сноровки – 43,2;
- развития логического мышления – 11,4;
- развития добросовестности – 8,8;
- развития личной ответственности – 5,4;
- развития патриотизма – 5,4;
- стать интересным для окружающих человеком – 4,1;
- стать самостоятельным гражданином – 23,3.

В последнее время изменились социально-педагогические функции и соответственно социальные роли начального профессионально-

го образования. Среди опрошенных руководителей и педагогов 29,7% отметили, что в обществе возросла роль учреждений НПО как средства профессиональной подготовки молодежи; 3,5% – как средства профессиональной подготовки зрелых людей; 17,7% – как средства устойчивого социально-экономического развития страны.

Подчеркнули, что качество подготовки в них соответствует экономическим потребностям общества, 14,2% респондентов; культурным потребностям общества – 8,8; политическим потребностям общества – 4,1; идеологическим потребностям общества – 0,9%.

Исследования показали, что учреждения начального профессионального образования имеют разнообразные связи как внутри системы НПО, так и с учреждениями других уровней непрерывного профессионального образования.

По мнению респондентов, учреждения НПО имеют, % от опрошенных:

- научно-методические связи с учреждениями профессиональной подготовки – 14,2;
- организационно-образовательные связи с учреждениями профессиональной подготовки – 9,1;
- научно-методические связи с учреждениями среднего профессионального образования – 8,2;
- организационно-образовательные связи с учреждениями среднего профессионального образования – 4,1;
- научно-методические связи с учреждениями высшего профессионального образования – 6,6;
- организационно-образовательные связи с учреждениями высшего профессионального образования» – 2,8;
- научно-методические связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 2,8;
- организационно-образовательные связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 4,1.

*Среднее профессиональное образование* имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального

образования. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Анализ результатов исследований позволил выявить существенные различия в восприятии работниками профессионального образования функций учреждений СПО.

Респонденты отметили, что учреждения среднего профессионального образования – это средство, % от опрошенных:

- получения востребованной в нашем обществе профессии – 41,6;
- социальной защиты молодежи – 31,2;
- социальной защиты людей всех возрастных групп – 33,1;
- культурного развития – 17,4;
- профессионального развития – 32,2;
- избежания безработицы – 36,6;
- получения более высокой профессиональной квалификации – 9,7;
- получения высокооплачиваемой работы – 1,6;
- повышения конкурентоспособности личности – 15,1;
- построения профессиональной карьеры – 2,8;
- успешного развития экономики страны – 16,1;
- развития абстрактного мышления – 3,8;
- развития творческих способностей – 1,6;
- развития способности к самостоятельному мышлению – 5,4;
- развития способности к планированию сложных технологических процессов» – 6,0;
- формирования личности способной к профессиональному самообразованию – 9,7;
- развития прогностических способностей – 6,0;
- развития толерантности – 3,2;
- развития коммуникативных способностей – 8,3;
- развития способности к работе в малых группах – 8,3;
- развития ручной сноровки – 44,5;
- развития логического мышления – 12,9;
- развития добросовестности – 8,8;
- развития личной ответственности – 7,3;
- развития патриотизма – 7,3;

- стать интересным для окружающих человеком – 5,4;
- стать самостоятельным гражданином – 26,8;
- стать успешным политическим деятелем – 2,5.

В последнее время изменились социально-педагогические функции и социальные роли среднего профессионального образования. Среди опрошенных руководителей и педагогов 37,2% отметили, что в обществе возросла роль учреждений СПО как средства профессиональной подготовки молодежи; 7,9% – как средства профессиональной подготовки зрелых людей; 26,8% – как средства устойчивого социально-экономического развития страны.

Подчеркнули, что качество подготовки в них соответствует экономическим потребностям общества, 19,2% респондентов; культурным потребностям общества – 13,2; политическим потребностям общества – 14,8; идеологическим потребностям общества – 7,3%.

Учреждения среднего профессионального образования, как показали исследования, имеют разнообразные связи как внутри системы СПО, так и с учреждениями других уровней непрерывного профобразования.

Руководители и педагоги, принявшие участие в исследованиях, считают, что учреждения СПО имеют, % от опрошенных:

- научно-методические связи с учреждениями профессиональной подготовки и НПО – 19,2;
- организационно-образовательные связи с учреждениями профессиональной подготовки и НПО – 7,3;
- научно-методические связи с другими учреждениями среднего профессионального образования – 8,8;
- организационно-образовательные связи с другими учреждениями среднего профессионального образования – 8,8;
- научно-методические связи с учреждениями высшего профессионального образования – 5,4;
- организационно-образовательные связи с учреждениями высшего профессионального образования – 7,9;
- научно-методические связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 6,6;
- организационно-образовательные связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 7,9.

*Высшее профессиональное образование* имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях ВПО (высших учебных заведениях).

Исследования выявили существование значительных различий в восприятии специалистами профобразования функций учреждений ВПО.

Работники профобразования отметили, что учреждения высшего профессионального образования – это средство, % от опрошенных:

- получения востребованной в нашем обществе профессии – 47,6;
- социальной защиты молодежи – 33,4;
- социальной защиты людей всех возрастных групп – 36,6;
- культурного развития – 19,6;
- профессионального развития – 33,4;
- избежания безработицы – 38,8;
- получения более высокой профессиональной квалификации – 17,7;
- получения высокооплачиваемой работы – 6,3;
- повышения конкурентоспособности личности – 19,6;
- построения профессиональной карьеры – 6,3;
- успешного развития экономики страны – 12,3;
- развития абстрактного мышления – 6,6;
- развития творческих способностей – 4,1;
- развития способности к самостоятельному мышлению – 9,8;
- развития способности к планированию сложных технологических процессов – 10,7;
- формирования личности, способной к профессиональному самообразованию, – 15,1;
- развития прогностических способностей – 11,7;
- развития толерантности – 9,7;
- развития коммуникативных способностей – 10,4;
- развития способности к работе в малых группах – 11,7;
- развития ручной сноровки – 41,6;
- развития логического мышления – 17,7;
- развития добросовестности – 17,7;
- развития личной ответственности – 11,4;



- развития патриотизма – 10,7;
- стать интересным для окружающих человеком – 8,2;
- стать самостоятельным гражданином – 29,7;
- стать успешным политическим деятелем – 6,3.

В последнее время изменились социально-педагогические функции и социальные роли высшего профессионального образования. Среди опрошенных руководителей и педагогов 44,0% отметили, что в обществе возросла роль вузов как средства профессиональной подготовки молодежи; 21,8% – как средства профессиональной подготовки зрелых людей; 23,3% – как средства устойчивого социально-экономического развития страны.

Подчеркнули, что качество подготовки в них соответствует экономическим потребностям общества, 19,9% респондентов; культурным потребностям общества – 17,0; политическим потребностям общества – 16,1; идеологическим потребностям общества – 12,9%.

Исследования показали, что вузы имеют разнообразные связи как внутри системы высшего профессионального профобразования, так и с учреждениями других уровней непрерывного профобразования.

По мнению респондентов, вузы имеют, % от опрошенных:

- научно-методические связи с учреждениями профессиональной подготовки и НПО – 17,0;
- организационно-образовательные связи с учреждениями профессиональной подготовки и НПО – 14,5;
- научно-методические связи с учреждениями среднего профессионального образования – 14,5;
- организационно-образовательные связи с учреждениями среднего профессионального образования – 11,4;
- научно-методические связи с другими вузами – 12,6;
- организационно-образовательные связи с другими вузами – 13,6;
- научно-методические связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 23,3;
- организационно-образовательные связи с учреждениями послевузовского профессионального образования (учреждения повышения квалификации, аспирантура, докторантура и т. д.) – 23,3.

Исследования затрагивали учреждения базовых уровней системы непрерывного профессионального образования.

Сегодня многие страны мира разрабатывают и реализуют свои модели непрерывного образования. В развитых странах резко выросла сеть учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных учебных заведениях разных уровней системы образования, превысило число школьников и студентов. Актуальна проблема непрерывного образования и в Российской Федерации. Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам):

- к личности. В этом случае оно означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов, причем либо обучается в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием;

- к образовательным процессам (образовательным программам). Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому;

- к организационной структуре образования. Непрерывность в данном случае характеризует такие номенклатуру образовательных учреждений и их взаимосвязь, которые с необходимостью создают пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и у каждого человека.

Таким образом, непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания оптимальных условий для такого движения.

## **2.2. Модели территориального (регионального) образовательного пространства: особенности научно-методического и организационно-образовательного взаимодействия**

Исследования в пяти субъектах Российской Федерации показали, что территориальные (региональные) образовательные пространства как механизм системного и перманентного научно-методического и организационно-образовательного взаимодействия коллективов

учреждений непрерывного (начального, среднего и высшего) профессионального образования только начинают складываться.

По результатам исследований, среди специалистов профессионального образования и профессиональной подготовки Свердловской области удовлетворены уровнем методического взаимодействия педагогов их учреждения с педагогами аналогичных учреждений профессионального образования в районе лишь 2,2% респондентов; с педагогами учреждений других уровней профессионального образования в районе – 1,9; с педагогами учреждений других уровней профессионального образования в области – 1,6; с педагогами учреждений других уровней профессионального образования в стране – 1,2%.

Указали, что удовлетворены уровнем организационно-образовательного взаимодействия их учреждения с аналогичными учреждениями в районе, 3,2% респондентов; с аналогичными учреждениями в области – 2,5; с учреждениями других уровней в районе – 1,9; с учреждениями других уровней в области – 1,6%.

Такое состояние педагогической практики, безусловно, отразилось на существующих проектах территориальных (региональных) образовательных пространств. Они в подавляющем большинстве носят локальный, крайне ограниченный с точки зрения информационно-наполнения характер.

Существенным отличием современных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы профессиональной подготовки и профессионального образования от традиционной является то, что данное пространство будет функционировать как сеть учреждений образования. Каждая отдельная педагогическая система интегрируется в большую систему – территориальное (региональное) образовательное пространство, т. е. образовательную сеть.

Рассмотрим территориальное (региональное) образовательное пространство профессионального образования и профессиональной подготовки как образовательную сеть.

В образовании понятие «сеть» до недавнего времени употреблялось в теории и практике только в связи с территориальными (региональными) образовательными сетями.

Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый координационный центр. Сети

создаются в случае необходимости обмена ресурсами для достижения поставленной цели. Территориальные (региональные) сети профессионального образования и профессиональной подготовки создаются для объединения научно-методических и организационно-образовательных усилий соответствующих учреждений в решении проблемы всеобщего профессионального образования.

В последние годы в ходе развития системы профобразования стали все чаще возникать объединения учреждений или так называемые комплексы, объединяющие учреждения разных типов и уровней. Однако движение обучающихся в них происходит не так, как в сети, а по ступеням образования, например от начального профессионального образования к среднему, высшему и послевузовскому. Иными словами, подобные комплексы не являются сетью учреждений.

В территориальных (региональных) системах появились учреждения, выполняющие роль головных. В них сосредоточены востребованные системой многоуровневого профессионального образования научно-методические и организационно-образовательные ресурсы. В системе многоуровневого и вариативного профессионального образования они выполняют роль ресурсных центров по отношению к другим образовательным учреждениям.

От рассмотренных вариантов сетевое взаимодействие учреждений отличается особенностями движения в сети педагогов, обучающихся и ресурсов.

Научно-методическая сеть позволяет выстраивать индивидуальные траектории научно-методического развития педагогов, так как в ней есть возможность перемещаться как по вертикали, т. е. от одной ступени научно-методической деятельности к другой, так и по горизонтали, т. е. в рамках одного научно-методического квалификационного уровня.

Образовательная сеть позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения школьников, поскольку в ней есть возможность перемещаться как по вертикали, т. е. от одной ступени образования к другой, так и по горизонтали, т. е. в рамках одного образовательного уровня.

Многоуровневые вариативные модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы

профессионального образования будут включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: профессиональные учебные заведения НПО, СПО, вузы и др.

Помимо учреждений профобразования в сеть войдут территориальные (региональные) научно-методические и психологические организации и службы. На них будут возложены, в частности, различные вспомогательные функции, например по подготовке кадров и оказанию разнообразной консультативной помощи педагогам, обучающимся, родителям и др.

Образовательные сети профессионального образования и подготовки должны предоставить всем обучающимся равные возможности в выборе профиля обучения в системе вариативного многоуровневого профобразования. В связи с этим территориальные (региональные) образовательные сети должны отвечать определенным требованиям [25]:

1. *По мощности.* Сеть должна обладать мощностью, в основном достаточной для получения профессионального образования и профессиональной подготовки практически всеми потенциальными учащимися и студентами данного региона.

2. *По полноте предлагаемых услуг.* Перечень образовательных услуг в сети должен быть относительно полным. Это означает, что в учебные планы профессионального обучения и профессиональной подготовки должны быть включены образовательные программы по всем избираемым обучающимися профилям профобразования и профподготовки.

3. *По вариативности.* Сеть должна иметь такое количество учебных курсов, чтобы у обучающихся был выбор места, продолжительности изучения курса, режима занятий, содержания обучения, преподавателя. Это означает, что курсы, особенно по востребованным направлениям обучения, должны быть предложены избыточно. Так, может использоваться следующий критерий вариативности сети: предоставление обучающимся возможности выбора места, формы, продолжительности изучения, содержания курса не менее чем из двух одинаково привлекательных и доступных вариантов. Это качество сети обеспечивается ее мощностью, полнотой образовательных услуг, дифференцированностью учебных курсов по различным основаниям (продолжительность обучения, режим занятий, место проведения

обучения, содержание, методика преподавания, преподаватель и др.) и рациональностью распределения мест проведения обучения по территории, что делает образовательные услуги доступными.

4. *По доступности.* Чтобы образовательные услуги в сети были доступными, учреждения, осуществляющие избранные обучающимися профессиональное образование и профессиональную подготовку, должны находиться в непосредственной близости от места проживания обучающихся или «приближаться» к ним с помощью различных технологий (например, можно организовать доставку обучающихся на курсы или использовать виртуальные образовательные сети). Доступность образовательных услуг обеспечивается требуемой мощностью сети и рациональным размещением учреждений многоуровневого вариативного профессионального образования и профессиональной подготовки по территории (региону).

5. *По гибкости.* Чтобы сеть была гибкой, должны существовать возможности для ее быстрой и экономичной перестройки в соответствии с изменением ситуации. Это обеспечивается дифференцированностью и вариативностью сети, что позволяет иметь разнообразные «страховочные» и «запасные» варианты.

6. *По надежности функционирования.* Одно из основных качеств сети – это надежность ее функционирования. Под надежностью понимается отсутствие сбоев в функционировании сети, максимальное и качественное удовлетворение профессионально-образовательных потребностей обучающихся. Надежность функционирования сети обеспечивается, в свою очередь, ее гибкостью. Чем больше в сети «страховочных» и «запасных» вариантов, которые можно использовать в случае возникновения сбоев (болезнь или увольнение преподавателя, нехватка транспорта, неисправности виртуальных сетей и т. д.), тем более гибкой и вариативной она является. Надежность функционирования особенно актуальна для больших территорий с низкой плотностью размещения учреждений, а также для территорий с неблагоприятными погодными условиями, где срывы в работе сетей наиболее вероятны.

7. *По обоснованности избранных форм сетевого взаимодействия.* Сеть должна иметь соответствующие ее особенностям формы взаимодействия между учреждениями профессионального образования по горизонтали (между образовательными учреждениями (ОУ)

одного уровня) и по вертикали (между учреждениями разного – начального, среднего и высшего – уровня профессионального образования). Это означает, что избираемые формы совместной работы профучреждений будут различными в зависимости от размеров, плотности, кадрового обеспечения сети, оснащенности учреждений оборудованием и других характеристик.

8. По рациональности размещения мест для проведения профессионального образования и профессиональной подготовки по территории (района, города, округа и др.). Сеть должна обеспечить доступность мест проведения профобразования и профподготовки для всех контингентов обучающихся, желающих их получить. Это определяется размером сети, ее мощностью, плотностью, дифференцированностью и вариативностью.

Одной из самых актуальных задач специалистов профобразования и профподготовки – руководителей и преподавателей – является задача создания территориальных сетей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Сеть – сложное явление. Она создается не сразу и постоянно развивается, не является статичным образованием. Традиционно в работе специалистов по проектированию сети выделяются три основных этапа.

*Первый этап – подготовительный, или прогностический.* Этот этап деятельности специалистов включает в себя определение перечня учреждений, которые войдут в сеть, и их предполагаемых функций. На данном этапе выстраивается возможная архитектура связей сети, определяются ее плотность, размеры, т. е. сеть прогнозируется и разрабатывается виртуально. Осуществляется разработка карт образовательных территорий; подготовка информационных мероприятий для специалистов профобразования и профподготовки, обучающихся и общественности по ознакомлению с возможностями образовательной сети.

*Второй этап – собственно создание реально действующей сети.* На этом этапе проводится информирование специалистов и обучающихся, общественности о возможностях территориального (регионального) пространства профобразования и профподготовки. Обучающимися осуществляется выбор содержания профобразования, выстраиваются их индивидуальные траектории движения по сети. Вся

поступившая от обучающихся информация обрабатывается и анализируется. На ее основе выстраиваются варианты (основные и запасные) сетевого взаимодействия учреждений многоуровневого вариативного профобразования и профподготовки. Определяется вид сети. Выбираются формы сетевого взаимодействия между учреждениями и способ управления сетью, соответствующий особенностям.

*Третий этап – запуск сети.* На этом этапе вводятся определенные формы сетевого взаимодействия учреждений, проверяется надежность механизмов функционирования, уточняются и корректируются формы и методы работы.

Рассмотрим наиболее распространенные в нашей стране модели взаимодействия субъектов образовательного воздействия в рамках территориальных пространств, разработанные и реализованные в различных регионах Е. В. Василевской, С. Э. Зуевым, А. В. Олескиным и др.

При формировании территориальной (региональной) методической службы может быть использован вариант *матричной структуры сетевой организации*. Матричная структура предполагает одновременное выполнение участниками сетевой организации ряда проектов и потому включает одновременно несколько проектных руководителей при наличии руководителя постоянного субъекта сетевой организации. Все проектные группы действуют в рамках общего образовательного пространства и единого информационного поля. В результате происходит «наложение» специально созданных временных целевых групп на постоянные субъекты сетевой организации, начинается выстраиваться взаимодействие. Полученная схема имеет вид матрицы (решетки), состоящей из клеток (рис. 1).

Основопологающим принципом матричной структуры является не совершенствование деятельности отдельных постоянных субъектов территориальной сетевой организации, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективно решения определенной проблемы.

К постоянным субъектам относятся методические центры (кабинеты), экспериментальные площадки, лаборатории перспективного опыта, педагогические мастерские, опорные школы, профессиональные училища, колледжи и вузы, методические центры на базе инновационных образовательных учреждений, городские ассоциации пе-



дагогов-предметников, научно-методический (или координационный) совет и т. п.



Рис. 1. Матричная структура территориальной (региональной) сетевой организации:

НМЦ – научно-методический центр; ИМЦ – информационно-методический центр; НМС – научно-методический совет; ЭПП – экспериментальная педагогическая площадка; ПМ – педагогическая мастерская; МЦ – методический центр; ЛПО – лаборатория педагогического опыта

Непостоянные (временные) группы – проектные команды. При создании проектных команд – междисциплинарных творческих коллективов (10–20 чел.) – используются принципы «разделенного лидерства»:

- подбор и назначение руководителя проекта, его заместителей по отдельным темам в соответствии со структурой проекта;
- определение и назначение ответственных исполнителей в каждой целевой группе;
- организация специальной службы управления проектом.

Команда формируется для выполнения конкретных задач, направленных на разработку и методическую поддержку актуальных проблем территориальной (муниципальной) системы образования (например, создание модели непрерывного образования педагогов, структуры организационного консультирования, разработка лицейского и гимназического компонентов и др.). В соответствии с содержанием

проектной работы определяется ролевой состав группы; знания, умения, которыми должны обладать члены команды; сроки выполнения задачи и степень контроля команды со стороны руководства.

Для командной работы требуются люди, обладающие разным уровнем образования, профессиональной специализацией и опытом. В то же время у них должны быть и сходные умения и качества, востребованные в команде для выполнения определенных задач. Это прежде всего исследовательские, мыслительные умения, навыки межличностной коммуникации и групповой работы, позитивные личностные черты.

При матричной структуре территориальной (региональной) организации руководитель проекта работает с непосредственно не подчиненными ему специалистами, которые подчиняются руководителям своих учреждений. Он в основном определяет, что и когда должно быть сделано в рамках реализации конкретного проекта. Руководители постоянных субъектов сетевой организации решают, кто и как будет выполнять ту или иную работу. Таким образом, при матричной структуре действует принцип двойного подчинения исполнителей: с одной стороны, непосредственному руководителю постоянного субъекта сетевой организации, который предоставляет персонал и другие ресурсы руководителю проекта; с другой – руководителю временной группы, который наделен необходимыми полномочиями и несет ответственность за сроки, качество выполнения проекта и ресурсы. При такой организации руководитель проекта взаимодействует с двумя группами подчиненных: с членами проектной группы и с другими работниками постоянных субъектов, подчиняющимися ему временно и по ограниченному кругу вопросов (причем сохраняется их подчинение непосредственным руководителям структур: центров, площадок и т. п.).

Руководители проектов при матричной структуре территориальной организации отвечают в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к конкретному проекту, так как все материальные и финансовые ресурсы по определенному проекту переданы в их полное распоряжение. Они сохраняют за собой право определять приоритетность и сроки решения той или иной задачи, в то время как руководители постоянных субъектов сетевой организации могут лишь выбирать конкретного исполнителя и методику решения.

Достоинствами матричной структуры являются:

- интеграция различных видов деятельности сетевой организации в рамках проектов, реализуемых на данной территории (в регионе);
- получение высококачественных результатов при реализации большого количества проектов;
- усиление личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- достижение большей гибкости и скоординированности работ, быстрое реагирование матричной структуры на изменение внешней среды;
- преодоление внутриорганизационных барьеров, что не мешает развитию специализации каждого постоянного субъекта сетевой организации.

Главным принципом формирования матричной структуры территориальной (региональной) организации является развитая сеть горизонтальных связей, многочисленные пересечения которых образуются за счет взаимодействия руководителей проектов с руководителями постоянных субъектов сетевой организации.

Таким образом, матричная структура территориальной (региональной) организации более динамична по сравнению с рассматриваемыми ниже: совместная работа делает взаимодействие педагогов разноплановым. Взаимодействие руководителей проектных команд и функциональных подразделений разных уровней выстраивает новые звенья горизонтальных коммуникаций, что позволяет сотрудникам легко переходить из одного проекта в другой, а в результате повышается эффективность использования кадровых, материальных и других ресурсов.

На практике апробированы разные варианты моделей сетевой организации методической работы на территориальном (муниципальном) уровне, создающие реальные условия для профессионального развития педагогов.

Так, в модели *территориальной (региональной) организации по разработке проектов* в рамках Программы развития системы образования г. Перми во взаимодействие вступают сразу семь субъектов (рис. 2):

- городской комитет по образованию и науке (ГКОН), который выступает заказчиком и участником всех содержательных сетевых проектов;

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Исследовательский центр развития системы образования» (ИЦРСО) г. Перми, внутри которого выстраивается сетевое взаимодействие между координаторами проектов, представителями образовательных учреждений и др.;
- высшие учебные заведения города: Пермский филиал государственного университета «Высшая школа экономики», Пермский государственный педагогический университет, Пермский государственный университет, Пермский государственный технический университет, Пермская государственная медицинская академия, которые в сетевом взаимодействии с другими субъектами используют такие формы, как научное консультирование, дискуссии, дебаты, круглые столы и др.;
- районные отделы образования (РОО);
- образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов). В каждом из них создаются временные творческие коллективы, проблемные группы; часть образовательных учреждений становятся экспериментальными площадками по апробации реализуемых проектов;
- библиотеки;
- медиацентры.

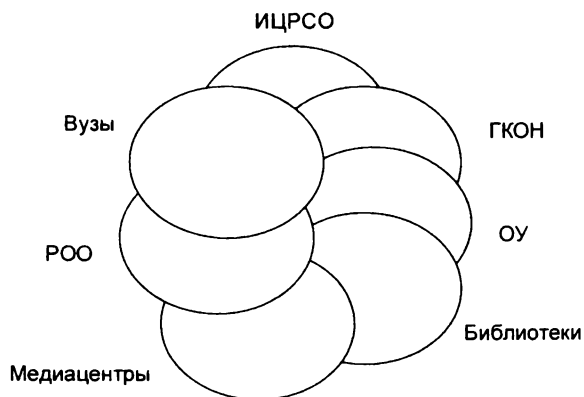


Рис. 2. Модель территориальной (региональной) сетевой организации по разработке проектов

*Модель территориальной (региональной) организации по непрерывному образованию педагогов в Даниловском районе Ярославской области выстроена вокруг районного методического кабинета (рис. 3).*

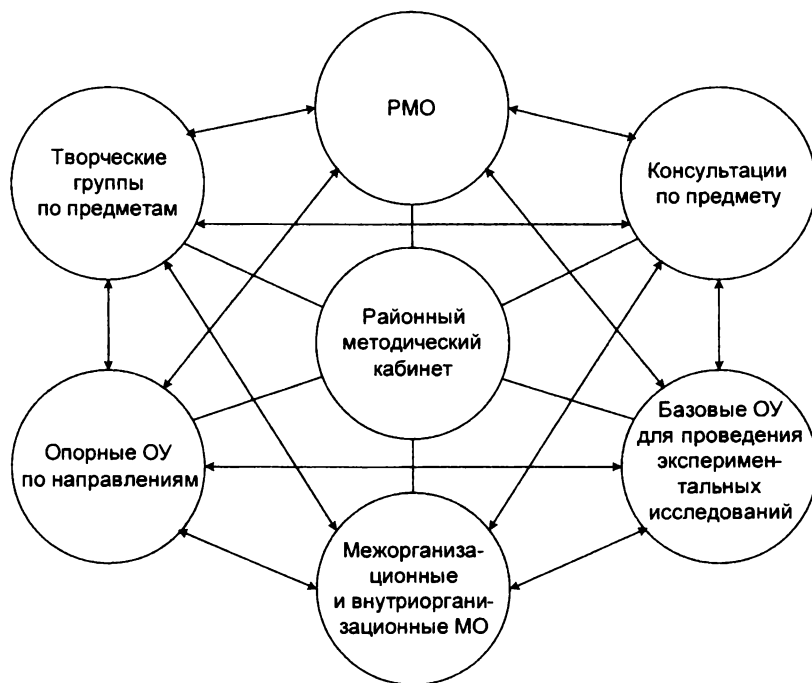


Рис. 3. Модель территориальной (региональной) организации по непрерывному профессиональному образованию педагогов

Данная модель территориальной (региональной) организации методической работы включает районные методические объединения (РМО); творческие группы, организованные по предметному принципу; опорные школы, работа которых выстраивается по определенным направлениям (например, развивающее обучение, художественно-эстетическое образование школьников, использование информационных технологий в учебном процессе и др.); межшкольные и внутришкольные методические объединения (МО); школы, на базе которых проводятся экспериментальные исследования; консультационный пункт, где учителя-предметники имеют возможность полу-

чить необходимую им информацию по вопросам, вызывающим затруднения.

Выстраивание *территориального (регионального) взаимодействия по разработке проекта «Создание зоны безопасности и комфорта в общеобразовательных учреждениях»* в муниципальном образовательном пространстве г. Перми (рис. 4) поручено местным органом управления образованием муниципальному методическому учреждению.

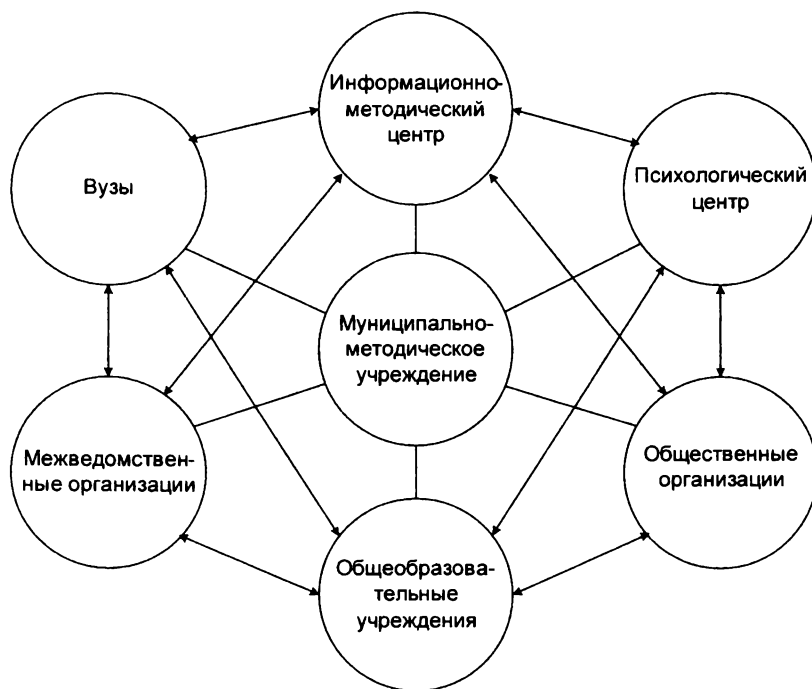


Рис. 4. Модель территориального (регионального) взаимодействия по разработке проекта «Создание зоны безопасности и комфорта в образовательных учреждениях»

Организация научно-методической работы в рамках данной модели осуществляется следующим образом:

1) научным руководителем разрабатываемого проекта становится ученый (устанавливаются горизонтальные связи с вузами);

2) определяются связи с межведомственными организациями (учреждениями здравоохранения, службой МЧС, психологическими центрами, учреждениями Управления внутренних дел и др.);

3) организуется социологический опрос родителей, учащихся, педагогов общеобразовательных учреждений;

4) разрабатывается проект;

5) осуществляется экспериментальная проверка проекта на базе общеобразовательного учреждения;

6) организуется мониторинг промежуточных результатов;

7) проводится независимая экспертиза по результатам эксперимента.

В случае получения положительных результатов при реализации проекта он рекомендуется для использования в общеобразовательных учреждениях муниципальной системы образования.

На рис. 5 представлена *модель территориальной (региональной) сетевой организации по разработке лицейского (профессионального) компонента содержания образования*. Исследовательский центр развития системы образования, реализующий учебно-методическую функцию, получает от Комитета по образованию и науке г. Перми заказ на разработку лицейского компонента для муниципальной системы образования, учитывающий потребности, в частности, и общеобразовательных учреждений.

В сетевое взаимодействие по разработке проекта вступают все профессиональные лицеи города, каждый из которых по-своему индивидуален. В процессе работы определяются организационные и содержательные основы лицейского компонента содержания образования, формируется проект по определению содержания данного компонента. Представленный материал обобщается в ИЦРСО, в качестве эксперта подключается Институт повышения квалификации работников образования. В случае положительной оценки выполненной работы организуется повышение квалификации педагогов ОУ, которые могут предметно преподавать лицейский компонент содержания образования в своих школах.

Далее выстраивается новое звено территориального (регионального) взаимодействия: педагоги, апробирующие лицейский компонент на базе своей школы, образуют сообщество (лабораторию пер-

спективного опыта), которое объединяет новые группы учителей, и т. д. Как видим, этот процесс постоянен, а главное, продуктивен, так как в процессе сетевого взаимодействия повышается уровень профессиональной компетентности всех его участников.

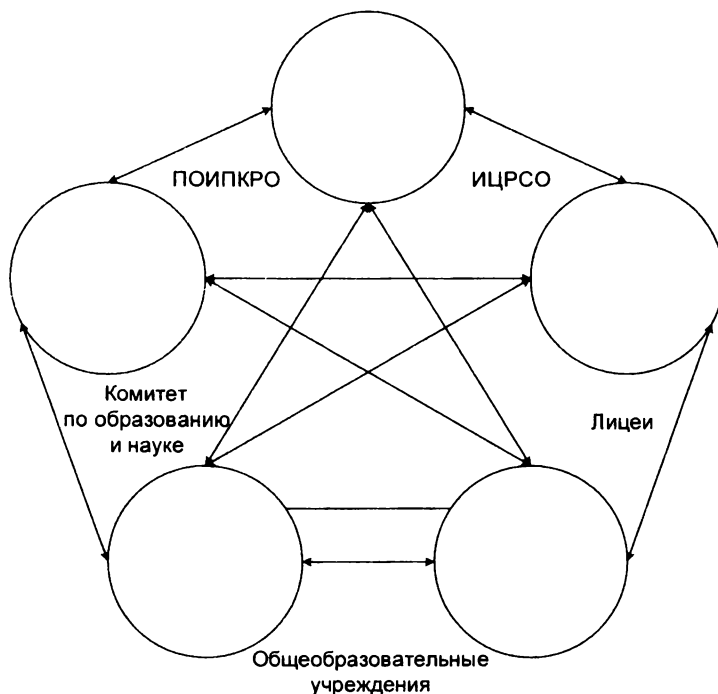


Рис. 5. Модель территориальной (региональной) организации по разработке лицейского компонента содержания образования

На основе различных моделей территориальной (региональной) организации муниципальной методической службы были выявлены общие *признаки сетевой организации*:

- наличие общей цели деятельности;
- распределение функций;
- коллективное принятие решений;
- совместное планирование конкретных видов деятельности, определение времени, необходимого для их выполнения, приоритетов;



- взаимная ответственность и доверие;
- общая экспертиза имеющегося опыта.

В сетевой организации педагоги или профессиональная группа проявляют себя в нескольких аспектах:

1) возникает *интерес* (устойчивое внимание к предмету удовлетворения информационных профессиональных потребностей);

2) определяются *возможности*, рассматривается *идея* (о реализации интереса в рамках сетевых возможностей);

3) организуется *деятельность* (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности на базе общеобразовательного учреждения);

4) выстраивается *взаимодействие* (организация совместной деятельности – сетевое взаимодействие, где определяется содержание деятельности, роль каждого в ее осуществлении).

Таким образом, начинает формироваться модель территориальной (региональной) сетевой организации, выстраиваться взаимодействие по решению конкретной проблемы.

## Глава 3

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 3.1. Единая информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки: цели, задачи и принципы построения

В связи с долговременной и устойчивой ориентацией государственных и общественных структур, производства на широкое внедрение информационных технологий в сферу образования (см. постановление Правительства РФ от 28.08.2001 г. № 630 приказ Минобрнауки от 6.05.2005 г. № 137 и др.) *информатизация* является актуальным направлением инновационной деятельности в сфере непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Ведущую роль в этом процессе призвана играть *образовательная информационная среда*, обеспечивающая поэтапный переход к новой организации российского образования на основе информационных технологий, повышения качества обучения в образовательных учреждениях (см. об этом Федеральную целевую программу «Развитие единой образовательной среды (2001–2005)» и другие документы).

*Единая информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки*, формируемая в субъектах Российской Федерации, должна стать интегративной системой, базирующейся на специализированной информации, целостно обеспечивающей научно-образовательный процесс непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки, индивидуально настраиваемой педагогами, специалистами и слушателями рабочей среды и содержащей разнообразные сервисы. В технико-технологическом аспекте система представляет собой информационно-коммуникационный аппаратно-программный комплекс.

*Системообразующим ядром* единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки, формируемой в каждом субъекте Российской Федерации, будет являться научно-образовательный портал, который должен обеспечить интеграцию существующих информационно-образовательных ресурсов профессиональных учебных заведений, реализующих программы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

*Целью* функционирования единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки субъекта Российской Федерации является обеспечение широкого доступа преподавателей и специалистов, обучающихся в рамках непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки, к специализированному научно-образовательному ресурсу на университетском (академическом), национальном и мировом уровне.

*Задачей* функционирования научно-образовательного портала и всей научно-образовательной среды является обеспечение:

1) для преподавателей, специалистов и слушателей системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки:

- возможности перенести в Интернет информационно значимую для дополнительного непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки деятельность;
- возможности оптимально и оперативно доносить профессионально значимую информацию;
- освоения и эффективного применения в учебно-исследовательской деятельности информационных технологий;
- эффективного использования имеющегося в учреждениях профобразования материально-технологического ресурса и учебно-методического потенциала;
- включения единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки, формируемой в субъекте Российской Федерации, в *региональный рынок* образовательных услуг; рекламы образовательных услуг организаций профессионального образования – уча-

стников проекта, в том числе образовательных учреждений дополнительного профессионального образования;

2) для всех групп пользователей:

- доступа к информации, публикуемой организациями профессионального образования – участниками проекта;
- доступа к базе научно-методических и учебных материалов (монографии, учебники, учебные пособия и др.);
- доступа к FTP-архивам документов и программ;
- сервиса электронной почты;
- доступа к каналам профессионального общения (Интернет-конференции, телеконференции и др.).

Рассмотрим принципы построения портала и единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки субъекта Российской Федерации.

1. *Системность научно-образовательной информации.* Данный принцип предполагает, что информация должна полностью обеспечивать научно-методический и педагогический процесс в системе дополнительного профобразования субъекта РФ.

2. *Динамизм структуры и содержания.* Изменения в целях, задачах, содержании, формах и методах научного и педагогического процесса должны вести к соответствующим изменениям в структурных элементах портала и содержании научно-методической и учебной информации, что открывает возможности для непрерывного обновления содержания и методов обучения, преподавания и научных исследований.

3. *Информационное моделирование педагогического процесса.* Используя порталные технологии, можно моделировать традиционный педагогический процесс, что позволяет достигать эталона качества традиционного очного обучения.

4. *Ориентация структурных элементов на творческое развитие личности педагога, специалиста и слушателя.* Речь идет о создании информационно-организационных условий для конструктивной творческой деятельности педагогов, специалистов и слушателей, влияющих на успешное функционирование и развитие системы дополнительного профобразования. Отсюда возникает реальная возможность постоянного изменения характера развития, технологий приобретения и распространения педагогических знаний.

5. *Дифференциация электронного обеспечения педагогического процесса* (процесса обучения и учения) по различным уровням и по категориям обучающихся при реализации базового и повышенного уровня образовательных программ, при проведении занятий, адекватных личностным особенностям обучающихся, что позволяет реально создать систему лично ориентированного дополнительного профобразования.

6. *Учет субъективной и объективной составляющих мотивационной основы работы педагогов, специалистов и слушателей.* Персонализированная фиксированная настройка портала позволяет моделировать реальный учебный процесс; при этом изменяется роль преподавателя в учебном процессе (система непрерывных научно-методических консультаций, интерактивный многоуровневый диалог).

7. *Консерватизм системы навигации.* Понятие «консерватизм» в данном контексте означает не стагнацию системы навигации, а ее соответствие тем идеям и принципам, которые были заложены создателями гипертекстовых систем и Web-пространства, в частности принципу «двух кликов», подразумевающему доступ к наиболее востребованной информации посредством минимального количества действий пользователя.

Реализация перечисленных выше принципов должна привести к массовому разностороннему электронному диалогу между педагогами, специалистами и слушателями.

Разнородные и даже противоречивые требования и ожидания от современной развивающейся системы профессионально-педагогического образования должны быть обеспечены идеями о ее построении. Здесь соответствующие положения приводятся с некоторыми комментариями и обоснованием их необходимости. На данном этапе исследования не ставится цель эти положения упорядочить по значимости. Такого рода порядок может быть обоснован после выявления и анализа всех концептуальных положений в комплексе.

Рассмотренные здесь концептуальные положения и идеи о построении образовательных систем в дальнейшем могут быть использованы при создании концептуальной модели единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки и освещении ее различных аспектов.

Центральной идеей, определяющей цели, содержание, методы, формы и средства обучения, является идея создания интеллектуально-профессиональной среды – сообщества профессионалов, объединенных общими ценностями развития себя и своей деятельности. Единая информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки создается как система, объединяющая в общее образовательное пространство:

- образовательную среду – среду, в которой осуществляется непосредственное обучение в виде работы над материалами учебных курсов под руководством преподавателя;

- профессиональную среду – среду, в которой обучение соединено с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с ее анализом и развитием посредством учебных материалов и образовательных технологий;

- социальную среду – среду, в которой обучение влияет на формирование новых ценностей организации жизни и деятельности посредством участия обучающихся в особым образом протекающих процессах социальной, педагогической, андрагогической коммуникаций.

Образовательное взаимодействие в указанных средах должно осуществляться в соответствии со специальными формами и методами, с использованием специальных образовательных и других средств и технологий.

Одной из перспективных форм профессионального образования, как и профессиональной подготовки в целом, согласно наиболее авторитетным современным воззрениям следует считать дистанционную с ее потенциалом максимальной доступности и возможности получения образования без отрыва от работы и места проживания. Это положение опирается на представления о дистанционном образовании как об образовании в открытом образовательном пространстве. Термин «открытое пространство» в данном случае коррелирует с понятиями открытых систем и открытых образовательных систем. Данное обстоятельство имеет принципиальное значение при интерпретации понятия «открытое образование» в связи с распространенным искажением этого термина и трактовкой его как образования без вступительного экзамена. В данном случае речь идет об особом типе целостностей, которые оказываются зависящими по многим основаниям от внешней среды.

С этих позиций термин «открытое образование» приобретает ряд взаимосвязанных значений:

- в *аспекте доступности*: обучение осуществляется с любого уровня, на расстоянии, без отрыва от деятельности;
- в *аспекте свободы выбора условий обучения*: образование вплетено в профессиональную или другую деятельность;
- в *территориальном аспекте*: образование построено на широкомасштабных в географическом отношении образовательных сетях;
- в *аспекте саморазвития*: образование ориентировано на изменение вслед за изменением образовательных потребностей;
- в *личностном аспекте*: образование учитывает индивидуальные возможности студентов;
- в *коммуникативном аспекте*: образование построено на основе коммуникаций между всеми субъектами образовательной системы;
- в *аспекте использования форм взаимодействия*: образование допускает и развивает разнообразные формы общения;
- в *аспекте выбора образовательного пути*: образование создает условия для самоактуализации за счет выбора траектории обучения.

Эти идеи должны найти и находят отражение в различных аспектах функционирования единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Исследование возможностей различных подходов к образованию позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки не может быть построен на базе одного подхода. Наиболее рациональным представляется синтез:

- личностно ориентированного подхода – подхода к образованию, построенного на учете закономерностей развития обучающихся как личностей;
- андрагогического подхода – подхода к образованию, построенного на учете особенностей обучающихся как взрослых, занятых профессиональной деятельностью людей;
- контекстного подхода – подхода к образованию, построенного на использовании контекста образовательного процесса как условия превращения учебных знаний в профессиональные.

*Личностно ориентированный подход* к образованию проявляется в том, что формы, методы и средства обучения используются таким образом, чтобы они выполняли функцию средств развития личности студентов.

*Андрагогический подход* к образованию проявляется в том, что формы, методы и средства обучения основываются на учете особенностей обучения и образования взрослых людей как наиболее многочисленной категории клиентов единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Третьим основанием для построения и реализации единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки служит *контекстный подход*.

Указанные теоретические построения служат основой для содержательного наполнения педагогической модели единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки и определяют особенности дидактики.

Естественным требованием к организации единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки является учет типа существующих и возможных процессов в профессиональной среде обучающихся, перспективных технологий их деятельности. При проектировании системы образования и образовательного процесса должны сочетаться подходы «следование запросам рынка» и «следование развитию технологии». При учете запросов рынка должны быть определены выгоды для потребителя, такие как получение «набора» инструментов для решения собственных проблем, особенно в периоды становления профессиональной деятельности и ее развития; получение навыков решения проблем в условиях высокой неопределенности; уменьшение затрат времени на обучение с одновременным повышением результативности; удобство обучения в любом месте и в любое время; удовлетворение потребности в безопасности.

При следовании развитию технологий должны быть учтены изменения в педагогических технологиях; в технологиях передачи знаний – от использования печатной продукции до мультимедиа; в коммуникационных технологиях – от взаимодействия «лицом к лицу» до коммуни-



каций через Интернет. Образовательная услуга, отвечающая подобным требованиям, должна обладать следующими характеристиками:

- нацеленность на решение основных проблем студента;
- целостность системы знаний, дающей представление о деятельности;
- интенсивность характера обучения через деятельностный подход, активные методы, интерактивность материалов;
- избыточность в комплексе учебных материалов и способов коммуникации, позволяющих обучающимся выбрать стили обучения;
- комфортность психологической обстановки.

Некоторое продолжение принцип деятельности находит в том, что относится к деятельностному облику основных подсистем, образующих единую информационную научно-образовательную среду непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки как целостность. Здесь под целостностью понимается минимальный состав видов деятельности, способных создавать и поддерживать качество образования в системе единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Иными словами, качество непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки обеспечивается за счет сочетания целостного комплекса видов деятельности, объединенных общей системообразующей связью.

Единая информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки как структура видов деятельности может быть представлена в виде трехслойной системы:

- 1) основная сфера деятельности представляет собой образовательный процесс как совокупность видов деятельности;
- 2) сфера управления – виды деятельности по регулированию организации и хода образовательного процесса;
- 3) сфера обеспечения – это виды деятельности, поддерживающие образовательный процесс и механизм организационного управления.

Основными видами деятельности в единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки как целостности, создающей

и обеспечивающей качество образования в соответствии с предъявленными к ней требованиями, являются:

- образовательная деятельность – деятельность по непосредственному осуществлению образовательного процесса и управлению качеством образования;

- научно-методическая деятельность – деятельность по научному и методическому обоснованию и сопровождению образовательного процесса;

- производственная деятельность – деятельность по изготовлению учебных материалов и средств обучения;

- административная деятельность – деятельность по управлению документооборотом, связанным с регистрацией, оформлением и непрерывным сопровождением обучающихся на всем цикле образования;

- маркетинговая деятельность – деятельность по управлению отношениями с клиентами – потребителями услуг системы;

- информационная деятельность – деятельность по созданию, поддержке и развитию информационных технологий;

- развивающая деятельность – деятельность по развитию всех подсистем единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

В единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки можно выделить следующие функциональные подразделения (подсистемы), в которых осуществляются перечисленные виды деятельности:

- 1) подсистема осуществления образовательного процесса;

- 2) подсистема научно-методического сопровождения образовательного процесса;

- 3) подсистема производства учебных материалов;

- 4) подсистема административного сопровождения образовательного процесса;

- 5) подсистема управления отношениями с клиентами;

- 6) подсистема поддержки информационных технологий;

- 7) подсистема развития организации.

Взаимосвязь компонентов системы выражается в том, что при нарушениях в одной из подсистем сразу же происходят изменения в других. Поэтому рассматривать одну подсистему в отдельности от других невозможно.

Наиболее завершенной формой осуществления любого вида деятельности считается форма технологий. Такой взгляд на деятельность соответствует современным требованиям к качеству деятельности и их результатам. С технологической точки зрения единая информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки является результатом оптимального сочетания информационно-коммуникационных, педагогических и организационных технологий.

Здесь под технологиями понимается структурно-процессуальная модель деятельности, обеспечивающая заданное качество результатов в системе, в частности:

- организационные технологии – это структурно-процессуальная модель управления всеми видами деятельности в единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Имеется в виду деятельность в ходе образовательного процесса и его обеспечения;

- педагогические технологии – это структурно-процессуальная модель взаимодействия с обучающимися в целях освоения ими содержания образования и обеспечения роста их компетентности;

- информационно-коммуникационные технологии – это структурно-процессуальная модель, включающая совокупность методов сбора, хранения и преобразования разнородной (учебной, системной, производственной, маркетинговой и др.) информации, а также взаимодействия всех субъектов и подсистем единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Такое понимание единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки определяет ряд отличительных особенностей всех ее составляющих и образовательного процесса в целом.

Само сочетание трех типов технологий, задавая состав основных технологий единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки, не определяет уровень ее технологической наполненности.

Отсюда целесообразно рассмотреть технологическую наполненность, что позволяет сформировать перечень технологий, совокуп-

ность которых сможет обеспечить требуемое качество непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки в единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

*Организационные технологии:*

- технология управления качеством посредством создания единых стандартов качества и процедур мониторинга;
- технология подготовки, аттестации и организации деятельности субъектов образовательного процесса (преподаватели, консультанты, тьюторы и т. д.);
- технология разработки учебно-методических комплексов, построенных на единых педагогических принципах;
- технология управления отношений со студентами как с клиентами образовательного учреждения (маркетинг), обеспечивающая функционирование цепочки «потребитель – учебный центр – центральное образовательное учреждение – учебный центр – потребитель»;
- технология управления сетью.

*Педагогические технологии:*

- проблемно-поисковая технология освоения содержания образования;
- коммуникативная технология обучения;
- имитационно-речевая технология обучения;
- кейс-технология обучения;
- технология использования комплекса учебных средств;
- технология рефлексивной деятельности в обучении;

*Информационно-коммуникационные технологии:*

- технология дистанционного взаимодействия со студентами;
- технология использования имеющихся каналов связи включая Internet/intranet;
- технологии электронной почты и проведения Интернет-конференций студентов; тьюторов; студентов и тьюторов;
- технология взаимодействия студентов с образовательными ресурсами с минимальным участием тьюторов;
- технология индивидуальных дистанционных коммуникаций;
- технология использования мультимедиа;
- технология полного взаимодействия участников образовательного процесса.

Управление организацией дистанционного образования основывается на информационной системе, поддерживающей информационный портрет организации образования и содержащей внутреннюю, отображающую и управляющую информацию в виде, обеспечивающем своевременное и качественное принятие решений в каждом из контуров управления.

Согласно современным взглядам на систему образования оказание образовательных услуг должно быть организовано на базе сети образовательных учреждений. Сеть таких учреждений является необходимым условием осуществления образовательной деятельности в широком географическом пространстве.

Определяющими при этом являются следующие признаки:

1) сеть учреждений дистанционного профиля по масштабу должна быть адекватной студенческой аудитории;

2) условия открытого пространства, в которое превращается образовательная среда при запуске дистанционных технологий образования, побуждают к выстраиванию между образовательными центрами административных отношений, близких к партнерским;

3) как показывает многолетняя практика организации учебного процесса в различных образовательных заведениях, при удержании контроля за его качеством контроль за финансовыми и юридическими отношениями может быть выстроен на основе общегосударственных законов.

С учетом этих особенностей представляется целесообразной следующая организационная структура образовательного учреждения дистанционного профиля:

- базовое учебное заведение;
- региональные центры базового учебного заведения.

Региональные учебные центры и их состав формируются в соответствии с требованиями рынка труда в регионе, а также с учетом имеющихся способов и уровней обучения. В качестве региональных центров могут выступать существующие или вновь образующиеся: филиалы базового учебного заведения; представительства базового учебного заведения; самостоятельные образовательные учреждения, состоящие в партнерских отношениях с базовым учебным заведением.

Введение в единую информационную научно-образовательную среду непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки такой системы организации образовательного

учреждения дистанционного профиля позволит заложить основы формирования организационно мобильных и контролируемых в отношении качества образования образовательных сетей.

При организации непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки должен быть задействован потенциал, накапливаемый за годы деятельности образовательного учреждения. Речь здесь идет об использовании совокупного потенциала человеческих, учебно-методических, научных, технологических, информационных, управленческих и других ресурсов, создаваемых во всех компонентах сети.

Обучение и другие виды научно-методического взаимодействия в единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки не ограничиваются процедурами взаимодействия обучающихся с учебными материалами в ходе некоторого базового процесса обучения. Понятие «непрерывности» обучения вносится в представление о единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки как о системе непрерывной образовательной поддержки обучающихся. Иными словами, должны быть предусмотрены различные формы поддержки деятельности на различных этапах обучения.

Это означает, что обучение организуется во всех средах, образующих открытое дистанционное образовательное пространство.

Формы поддержки могут быть различными, например консультирование, информирование, обновление учебных материалов и др. Важно создать среду, в которой не разрушаются отношения между образовательным учреждением и обучающимися.

Таким образом, в целях согласования образовательной, профессиональной и социальной составляющих в единой информационной научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки данная среда должна быть построена таким образом, чтобы обеспечивалась непротиворечивость ее организационных и образовательных оснований.

Единство информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки может создаваться посредством управляемого взаимодействия педагогических и организационных подсистем по целям, содержанию, структурам, методам с помощью единого инструментария управления.

### **3.2. Требования к научно-образовательному portalу единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки**

Программная часть должна отвечать следующим требованиям:

1) следование принципу единой авторизации. Это, в частности, исключает анонимные действия на портале;

2) соответствие принципу перекрестной информации: информация из одних модулей портала должна присутствовать в других модулях. Во-первых, это исключает лишние переходы, во-вторых, увеличивает объединенность модулей портала;

3) наличие единой поисковой системы для всего портала: все сайты, входящие в портал, должны ежедневно индексироваться поисковой системой, в том числе и вся текстовая информация, содержащаяся на них, включая форматы SHTML, XML, PDF.

Все эти сервисы должны быть взаимосвязаны между собой.

Научно-методический блок портала может состоять, в частности, из следующих разделов:

1. Раздел повышения квалификации:

- перечень курсов;
- расписание проводимых курсов;
- рабочие программы;
- учебно-методические пособия;
- консультации;
- образцы удостоверений;
- статистические данные;
- интерактивные семинары.

2. Раздел специализированных программных продуктов:

- архив программ;
- рекомендации по использованию.

3. Раздел Интернет-технологий; ссылок на Интернет-ресурсы.

4. Раздел Интернет-конференций.

5. Фонд научно-методических публикаций.

Система хостинга учебных заведений и взаимодействия с сайтами других учебных заведений профобразования должна отвечать следующим требованиям:

1. Предоставление всем субъектам системы дополнительного профессионального образования, заинтересованным в участии в проекте на-

учно-образовательного портала, учетных записей и адресов электронной почты в отдельном зарегистрированном домене с возможностью форварда и редиректа на уже существующие адреса последних и наоборот. Кроме этого, в зависимости от прав учетных записей пользователям портала должен быть предоставлен набор дополнительных сервисов, в том числе:

- доступ к архивам по протоколу FTP;
- поисковая система.

Для всех участников проекта должна быть предусмотрена консультационная и техническая поддержка. Первоначально базовый набор такого вида услуг должен предоставляться бесплатно.

2. Наличие развитого профиля пользователя, предусматривающего добавление следующих разделов:

- Web-страницы педагогов;
- издания учебного заведения, публикации и т. п.
- образовательные курсы и др. (по желанию учебного заведения).

Сайты такого вида должны изготавливаться платно.

3. Включение существующих сайтов учебных заведений на взаимовыгодной основе, в частности:

- на портале может осуществляться зеркалирование сайтов;
- портал может предоставлять сайтам ряд уникальных сервисов.

Сайты, в свою очередь, должны фиксировать каким-либо образом свою принадлежность к portalу; например, это может быть размещение динамической информации портала на площади сайта.

### **3.3. Основные технико-технологические этапы формирования территориальной (региональной) единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки**

При формировании территориальной (региональной) единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки выделяются несколько этапов.

#### ***1-й этап***

1. Исследование отечественного и зарубежного опыта по разработке, поддержанию функционирования и применению в образова-



тельном процессе и научно-методической деятельности информационной среды различных организаций и образовательных учреждений; выявление и анализ тенденций развития современной информационной научно-образовательной среды.

2. Разработка концептуального проекта единой научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

### ***2-й этап***

1. Формулирование требований к разработке программного обеспечения единой научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки на основе порталных технологий.

2. Конфигурирование ядра операционной системы головного сервера.

3. Установка и конфигурирование модулей системного программного обеспечения головного сервера.

4. Установка модулей прикладного программного обеспечения головного сервера.

5. Настройка основных сетевых служб (IP-адреса, шлюзы, IP-псевдонимы, система доменных имен, трансляция сетевых адресов, сетевой экран и т. д.).

6. Установка и настройка операционных систем серверов и терминалов в рамках проекта единой научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

7. Конфигурирование операционных систем, прав доступа групп пользователей портала и параметров взаимодействия структур портала и внешней части сети.

### ***3-й этап***

1. Разработка концептуального проекта взаимодействия научно-образовательной среды со связанными с головным вузом сетевыми структурами образовательных заведений.

2. Согласование параметров взаимодействия научно-образовательной среды со связанными с ней сетевыми структурами образовательных заведений.

3. Налаживание экспериментального взаимодействия сетевой структуры среды с несколькими внешними сетевыми структурами различного уровня.

4. Установка и настройка модемного пула научно-образовательного портала.

5. Конфигурирование сервисов пользователей – учебных заведений профобразования, подсоединяющихся к portalу через модемный пул.

6. Установка и настройка терминального доступа к соответствующим разделам научно-образовательного портала для управления содержанием последних и постоянного обновления.

7. Установка и настройка терминального доступа к научно-образовательному portalу или его удаленному разделу с возможностью удаленной загрузки для бездисковых рабочих станций в целях максимально эффективного использования имеющихся в связанных единой научно-образовательной среде непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки образовательных учреждений устаревших оборудования и компьютеров.

8. Установка и настройка терминального доступа к научно-образовательному portalу или его удаленному разделу с возможностью запуска графической рабочей среды в целях максимально эффективного использования имеющихся в учреждениях профобразования устаревших компьютеров.

9. Настройка и конфигурирование межплатформенного взаимодействия при подключении к научно-образовательному portalу разнородных сетей, функционирующих под управлением различных операционных систем.

10. Установка системы мониторинга производительности и управления процессами автоматизации заданий в модулях portalа.

11. Установка и настройка служб электронной почты portalа.

12. Установка и настройка службы пересылки файлов FTP в соответствии с полномочиями групп пользователей portalа.

13. Установка службы anonymous FTP.

14. Установка и конфигурирование первичного и вторичного сервера доменных имен зоны drpo.ru.

15. Установка WEB-сервера.

16. Подключение динамически загружаемых и сторонних модулей WEB-сервера.

17. Настройка обработки серверных расширений WEB-сервера portalа.

18. Конфигурирование CGI-шлюза WEB-сервера.
19. Установка PHP-модуля расширения WEB-сервера.

#### **4-й этап**

1. Апробация системы поддержания функционирования и развития единой научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки на основе порталных технологий.

2. Экспериментальная апробация в учебном процессе и научно-методической деятельности специалистов региональной системы непрерывного профобразования и профподготовки научно-педагогического потенциала информационной среды.

3. Разработка методических пособий по созданию и оптимальной поддержке функционирования единой научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки на основе порталных технологий.

4. Разработка методических пособий по системной и оптимальной реализации педагогического потенциала единой научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки на основе порталных технологий.

## Глава 4

# МНОГОУРОВНЕВЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки Свердловской области

В результате реализации мероприятий основных, технико-технологических, этапов формирования единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки становится возможным спроектировать и создать на практике сетевые модели, отражающие многоуровневую вариативную систему непрерывного профобразования и профподготовки.

Можно выделить четыре сегментированные модели различных уровней профессионального образования и профессиональной подготовки и одну интегративную многоуровневую вариативную модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства, обеспечивающую непрерывность и эффективность профессиональной подготовки и профессионального образования в Свердловской области.

Фактически одновременная реализация четырех сегментированных по трем уровням профессионального образования моделей является условием и основой создания и апробации интегративной многоуровневой вариативной модели.

Рассмотрим их по порядку.

Согласно вариативной модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений профессиональной подготовки (рис. 6) предполагается объединить на базе порталных технологий на первом этапе методические ресурсы двух образовательных учреждений, реализующих программы профессио-

нальной подготовки: учебного центра СКБ «Контур» и учебного комбината АО «Свердловэнерго». Это позволит, с учетом того что проект реализуется специалистами Уральского отделения РАО (УрО РАО) и Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), превратить методические ресурсы в объединенный научно-методический ресурс; преодолеть автономность методической деятельности педагогических коллективов; проводить Интернет-семинары и Интернет-конференции как в рамках этих двух учебных заведений, так и совместно с учебными заведениями начального, среднего, высшего профессионального образования, с учреждениями послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки и др.

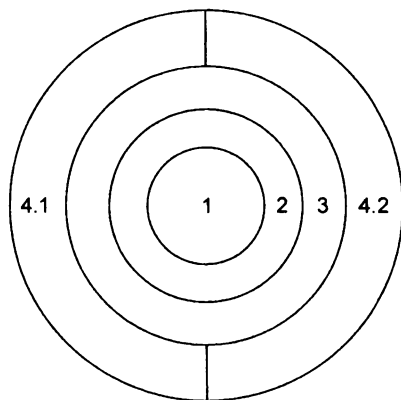


Рис. 6. Вариативная модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений профессиональной подготовки:

1 – объединенный научно-методический ресурс профессиональной подготовки; 2 – объединенный организационно-образовательный ресурс профессиональной подготовки; 3 – система управления знаниями на основе порталных технологий; научно-методический и организационно-образовательный ресурс: 4.1 – учебного центра СКБ «Контур»; 4.2 – учебного комбината АО «Свердловэнерго»

На втором этапе реализации модели будут объединены организационно-образовательные ресурсы этих заведений, что позволит создать вариативную систему профессиональной подготовки, пре-

одолеть замкнутость процесса обучения в рамках одного учебного заведения.

Третий этап реализации модели предполагает создание на основе порталных технологий полноценной системы управления знаниями – совместно со специалистами УрО РАО и РГППУ специалисты учреждений профподготовки трансформируют базу методических данных в базу научно-методических знаний; создадут систему научно-методических виртуальных лабораторий и т. д. В совокупности это позволит персонализировать для руководителей, педагогов и для обучающихся создание и использование объединенных научно-методических и организационно-образовательных ресурсов. Это открывает возможности проектирования и реализации индивидуальных траекторий обучения в единой системе профессиональной подготовки.

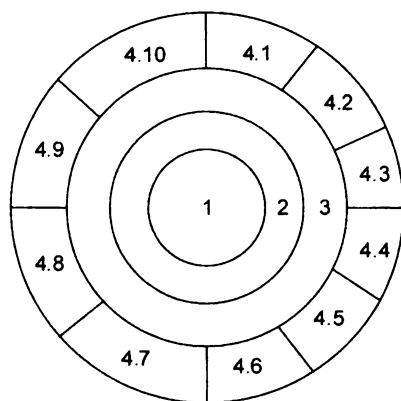
Вариативная модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений начального профессионального образования (рис. 7), по аналогии с первой моделью, предполагает на первом этапе объединение на базе порталных технологий методических ресурсов уже двенадцати учреждений начального профессионального образования, расположенных в различных городах Свердловской области.

Данный проект также реализуется совместно со специалистами УрО РАО и РГППУ, что дает возможность превратить методические ресурсы учреждений начального профобразования в объединенный научно-методический ресурс НПО; преодолеть автономность методической деятельности педагогических коллективов; проводить Интернет-семинары и Интернет-конференции как внутри системы этих двенадцати учебных заведений, так и совместно с учебными заведениями среднего, высшего профессионального образования, с учреждениями послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки и др.

На втором этапе реализации модели будут объединены организационно-образовательные ресурсы указанных заведений НПО, что позволит создать вариативную систему начального профобразования, преодолеть замкнутость процесса обучения в рамках одного учебного заведения.

Третий этап реализации модели предполагает создание на основе порталных технологий системы управления знаниями – совме-

стно со специалистами УрО РАО и РГППУ коллективы двенадцати учреждений НПО трансформируют базу методических данных в базу научно-методических знаний; создадут систему научно-методических виртуальных лабораторий и т. д. В совокупности это позволит персонифицировать для руководителей и педагогов, а также для учащихся создание и использование объединенных научно-методических и организационно-образовательных ресурсов и, следовательно, проектировать и реализовывать индивидуальные траектории обучения в единой для двенадцати учреждений НПО системе образования.



**Рис. 7. Вариативная модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений начального профессионального образования:**

1 – объединенный научно-методический ресурс начального профессионального образования; 2 – объединенный организационно-образовательный ресурс начального профессионального образования; 3 – система управления знаниями на основе порталных технологий; научно-методический и организационно-образовательный ресурс: 4.1 – профессионального лицея «Синарский»; 4.2 – профессионального училища № 94; 4.3 – профессионального училища № 71; 4.4 – профессионального училища № 122; 4.5 – Ревдинского профессионального училища; 4.6 – Свердловского областного профессионального агропромышленного училища, 4.7 – профессионального лицея № 68 «Екатеринбургский политехникум»; 4.8 – профессионального училища № 1 им. В. М. Курочкина; 4.9 – профессионального лицея «Уралмашевец»; 4.10 – профессионального училища № 23

Вариативная модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений среднего про-

фессионального образования (рис. 8) и три этапа ее реализации аналогичны первым двум моделям. На базе порталных технологий объединяются методические ресурсы четырех учреждений среднего профессионального образования, расположенных в Свердловской области.

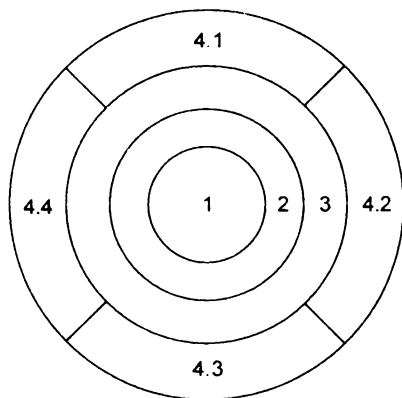


Рис. 8. Вариативная модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений среднего профессионального образования:

1 – объединенный научно-методический ресурс среднего профессионального образования; 2 – объединенный организационно-образовательный ресурс среднего профессионального образования; 3 – система управления знаниями на основе порталных технологий; научно-методический и организационно-образовательный ресурс: 4.1 – Машиностроительного колледжа; 4.2 – Уральского техникума ремесленников-предпринимателей; 4.3 – Уральского железнодорожного техникума; 4.4 – Екатеринбургского электромеханического колледжа

Полная реализация модели дает возможность также превратить методические ресурсы четырех учреждений среднего профобразования в объединенный научно-методический ресурс СПО; преодолеть автономность методической деятельности педагогических коллективов; проводить Интернет-семинары и Интернет-конференции как внутри системы этих четырех колледжей, так и совместно с учебными заведениями начального, высшего профессионального образования, с учреждениями послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки и др.



Объединение организационно-образовательных ресурсов колледжей позволит создать вариативную систему СПО, преодолеть замкнутость процесса обучения в рамках одного учебного заведения.

Третий этап реализации модели, создание системы управления знаниями, – это трансформация базы научно-методических данных в базу научно-методических знаний; создание системы научно-методических виртуальных лабораторий и т. д. В совокупности это также позволит персонифицировать с точки зрения пользователей данной системы создание и использование объединенных научно-методических и организационно-образовательных ресурсов, что сделает возможными проектирование и реализацию индивидуальных траекторий обучения в едином для четырех колледжей образовательном пространстве.

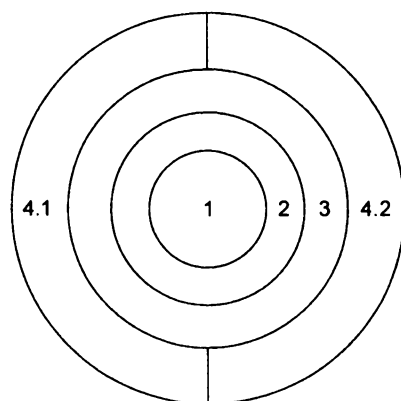


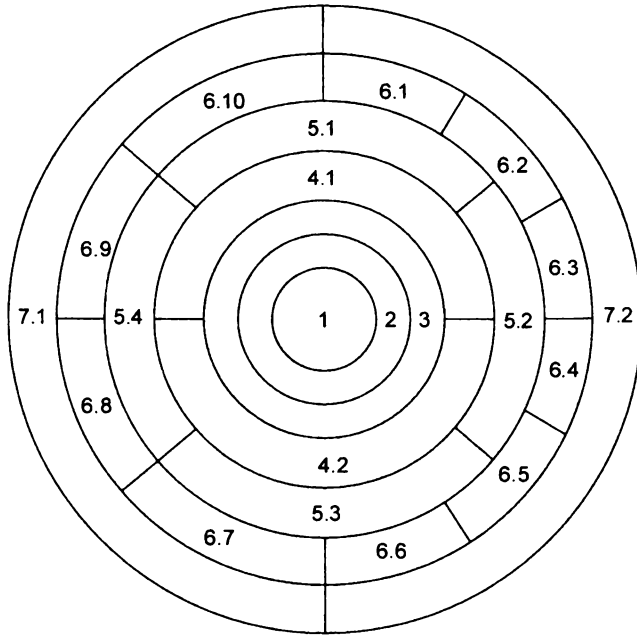
Рис. 9. Вариативная модель формирования территориального (регионального) академического научно-образовательного пространства учреждений высшего профессионального образования: 1 – объединенный научно-методический ресурс академической научно-исследовательской деятельности и вариативного высшего образования; 2 – объединенный организационно-образовательный ресурс вариативного высшего и послевузовского образования; 3 – система управления знаниями на основе порталных технологий; 4.1 – научный и организационно-образовательный ресурс УрО РАО; 4.2 – научно-методический и организационно-образовательный ресурс РГППУ

Вариативная модель формирования территориального (регионального) академического научно-образовательного пространства учреждений высшего профессионального образования (рис. 9) аналогична предыдущим моделям. На базе порталных технологий будет создан объединенный научно-методический ресурс академической научно-исследовательской деятельности и вариативного высшего образования, интегрирующий соответствующие ресурсы организаций и учреждений Уральского отделения Российской академии образования и одиннадцати институтов РГППУ.

Интеграция организационно-образовательных ресурсов институтов РГППУ и учреждений УрО РАО позволит создать объединенный организационно-образовательный ресурс вариативного высшего и послевузовского образования.

На третьем этапе, этапе создания системы управления знаниями, будет осуществлена трансформация базы научно-методических данных в открытую базу научно-методических знаний; будет создана система научно-методических виртуальных лабораторий, Интернет-конференций и т. д. В совокупности это также позволит персонифицировать с точки зрения пользователей данной системы создание и использование объединенных академических научно-методических, организационно-образовательных ресурсов и, следовательно, проектировать и реализовывать индивидуальные траектории обучения и научно-исследовательской деятельности как для профессорско-преподавательских кадров, так и для студентов, аспирантов и докторантов системы «УрО РАО – РГППУ».

Многоуровневая вариативная модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки (рис. 10) предполагает объединение на первом этапе на базе порталных технологий научно-методических ресурсов всех уровней профессионального образования и профессиональной подготовки – НПО, СПО, высшего и послевузовского, а также академической научно-исследовательской деятельности. В результате на основе порталных технологий будет создан объединенный научно-методический ресурс непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.



**Рис. 10. Многоуровневая вариативная модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства учреждений непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки:**

1 – объединенный научно-методический ресурс непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки; 2 – объединенный организационно-образовательный ресурс непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки; 3 – система управления знаниями на основе порталных технологий; научно-методический и организационно-образовательный ресурс: 4.1 – УрО РАО; 4.2 – РГППУ; 5.1 – Машиностроительного колледжа; 5.2 – Уральского техникума ремесленников-предпринимателей; 5.3 – Уральского железнодорожного техникума; 5.4 – Екатеринбургского электромеханического колледжа; 6.1 – профессионального лицея «Синарский»; 6.2 – профессионального училища № 71; 6.3 – профессионального училища № 94; 6.4 – профессионального училища № 122; 6.5 – Ревдинского профессионального училища; 6.6 – Свердловского областного профессионального агропромышленного училища; 6.7 – профессионального лицея № 68 «Екатеринбургский политехникум»; 6.8 – профессионального училища № 1 им. В. М. Курочкина; 6.9 – профессионального лицея «Уралмашевец»; 6.10 – профессионального училища № 23; 7.1 – учебного центра «СКБ Контур»; 7.2 – учебного комбината АО «Свердловэнерго»

На втором этапе реализации модели будет создан объединенный организационно-образовательный ресурс непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

На третьем этапе будет выделена система управления знаниями на основе порталных технологий.

В результате для нескольких тысяч педагогических работников и более десяти тысяч обучающихся всех уровней профессионального образования и профессиональной подготовки будет создана система научно-методических и организационно-образовательных ресурсов. Это позволит проектировать и реализовывать индивидуальные траектории обучения в единой системе непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки, систему обучения и подготовки рабочих, специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием, специалистов, имеющих научные квалификации кандидата и доктора наук.

Таким образом, в результате реализации проектов данных моделей предполагается создание и поддержание функционирования на базе РГППУ единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки в Свердловской области на основе порталных технологий.

Данный процесс на первое место выдвигает проблему диагностики готовности специалистов – руководителей и педагогов, а также обучающихся – учащихся и студентов, к внедрению этих моделей.

Разработана *система тестирования* для определения готовности коллективов профессиональных учебных заведений (руководителей, педагогов и обучающихся) к внедрению новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства, в которой выделяются четыре подсистемы.

## **4.2. Подсистема тестирования коллективов учебных заведений начального профессионального образования**

### **4.2.1. Тестирование учащихся учреждений НПО**

#### ***Область применения***

Данный тест предназначен для диагностики готовности учащихся ОУ НПО к успешной учебной деятельности в условиях интеграции данных ОУ в инновационные структуры в рамках новых моделей

формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки в контролируемой области определяются на уровне знания – необходимым уровнем усвоения терминологического аппарата в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности (уровень операциональной грамотности), на уровне умений – умением использовать средства информационных технологий в персональной учебной и будущей профессиональной деятельности. Поэтому значительная доля вопросов приходится на установление правильной последовательности действий.

### ***Структура теста***

Структура теста определена инвариантной составляющей содержания государственного стандарта начального профессионального образования.

Тест состоит из 20 заданий, из них 18 заданий – в закрытой форме (6 – с выбором одного правильного ответа, 5 – с выбором нескольких правильных ответов, 2 – на установление соответствия, 5 – на установление правильной последовательности), 2 задания – в открытой форме. Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 80%, второго уровня – 20%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 2, 4–6, 9, 10, 12, 15, 19, 20) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий открытой формы (задания 17, 18) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 3, 7, 13) определяется количеством правильных ответов, при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. При оценке заданий на установление правильной последовательности (задания 8, 11, 14–16) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Стоимость всего задания при этом равна количеству вопросов в задании. Общая

сумма баллов по тесту – 30. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. В целом среднее арифметическое значение, меньшее 35%, свидетельствует о неготовности исследуемого контингента к успешной учебной деятельности в условиях освоения ОУ НПО новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 36% до 55% говорит о неполной готовности при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение, большее 55%, соответствует полной готовности контингента учащихся к интеграции ОУ НПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

#### ***Время выполнения теста***

Время выполнения теста – 30 мин. Среднее время выполнения одного задания – 1,5 мин.

#### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

#### ***Примерное содержание тестовых заданий***

*1. Установите соответствие. Если среди предложенных вариантов нет правильного, укажите вариант «д».*

Тип устройства:  
1) монитор;  
2) форм-фактор системного блока;  
3) HDD.

Его разновидность:  
а) mATX;  
б) DISP;  
в) CASE;  
г) SATA;  
д) нет правильного соответствия.

2. *Выберите все правильные варианты ответов из предложенных.*

Если при установке курсора на границу окна в среде Windows курсор изменил свою форму, то это означает, что:

- 1) размеры окна уже невозможно изменить;
- 2) окно можно переместить;
- 3) размеры окна можно изменить;
- 4) никакие операции с окном невозможны, нужно подождать;
- 5) нет правильных вариантов ответа.

3. *Выберите все правильные варианты ответов из предложенных.*

Для переключения между окнами в среде Windows необходимо выполнить следующие действия:

- 1) щелкнуть строго по границе окна;
- 2) щелкнуть по кнопке требуемого окна (задачи) в панели задач;
- 3) щелкнуть по любому месту требуемого окна, если последнее видно на экране;
- 4) применить сочетание клавиш Alt+Tab;
- 5) применить сочетание клавиш Ctrl+Tab;
- 6) применить сочетание клавиш Shift+Tab;
- 7) применить сочетание клавиш Alt+F4;
- 8) все перечисленные выше варианты верны;
- 9) нет правильных вариантов ответа.

4. *Выберите все правильные варианты ответов из предложенных.*

Значки, появляющиеся сразу после загрузки операционной системы Windows справа в непосредственной близости от кнопки Пуск, предназначены:

- 1) для быстрого запуска часто используемых программ;
- 2) для сообщения об ошибках в процессе загрузки;
- 3) для настройки панели инструментов;
- 4) все перечисленные выше варианты верны;
- 5) нет правильных вариантов ответа.

5. *Выберите наиболее полный правильный вариант ответа из предложенных.*

При нажатии кнопки Свернуть в среде Windows:

- 1) окно удаляется с рабочего стола, в панели задач появляется соответствующая кнопка;

2) окно сворачивается до минимального размера, в панели задач появляется соответствующая кнопка;

3) окно удаляется с рабочего стола, в панели задач появляется соответствующая кнопка, приложение выполняется в фоновом режиме, продолжая использовать соответствующие ресурсы процессора и оперативной памяти;

4) окно удаляется с рабочего стола, в панели задач появляется соответствующая кнопка, приложение приостанавливается, временно освобождая соответствующие ресурсы процессора и оперативной памяти;

5) нет верных ответов.

*6. Выберите наиболее полный правильный вариант ответа из предложенных.*

Черный треугольник справа от любого пункта меню означает следующее:

1) это неудаляемый пункт меню;

2) приложение, соответствующее пункту меню, готово к запуску;

3) приложение, соответствующее пункту, выполняется;

4) пункт меню содержит подменю;

5) нет правильных ответов.

*7. Выберите все правильные варианты ответов из предложенных.*

С окном, развернутым на весь экран при помощи кнопки Развернуть, можно выполнить следующие действия:

1) изменить размер окна при помощи перемещения границ и правого нижнего угла окна;

2) изменить размер окна при помощи кнопки Свернуть в окно;

3) переместить окно;

4) закрыть окно;

5) все перечисленное выше возможно;

6) все перечисленное выше невозможно.

*8. Укажите правильную последовательность действий.*

Для вставки пустой строки необходимо:

1) установить курсор в начало строки, после которой выполняется вставка;

2) установить курсор в конец строки, после которой выполняется вставка;



- 3) нажать клавишу Enter;
- 4) нажать клавишу Insert;
- 5) нажать клавишу Delete;
- 6) нажать последовательно клавиши Insert и Enter.

9. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

Клавишу Delete в текстовой обработке используют:

- 1) для удаления символа, находящегося справа от курсора;
- 2) для удаления символа, находящегося слева от курсора;
- 3) для удаления слова, находящегося справа от курсора;
- 4) для удаления слова, находящегося слева от курсора.

10. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

Переключение между режимами вставки (замены) осуществляется клавишей:

- 1) Enter;
- 2) Insert;
- 3) Delete;
- 4) Tab;
- 5) Caps Lock;
- 6) Alt.

11. Укажите правильную последовательность действий.

Для «склеивания» строк необходимо:

- 1) установить курсор в конце верхней из склеиваемых строк;
- 2) установить курсор в начале нижней из склеиваемых строк;
- 3) нажать клавишу Enter;
- 4) нажать клавишу Insert;
- 5) нажать клавишу Delete;
- 6) нажать последовательно клавиши Delete и Enter.

12. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

Для того чтобы переместить курсор на одно окно вверх по тексту, в текстовом редакторе WordPad, удобно использовать клавишу (сочетание клавиш):

- 1) Home;
- 2) End;
- 3) Ctrl+End;

- 4) Ctrl+Home;
- 5) PageUp;
- 6) PageDown.

*13. Выберите все правильные варианты ответов из предложенных.*

Завершить работу текстового редактора WordPad можно любым из следующих способов:

- 1) нажатием клавиш Alt+F4;
- 2) нажатием клавиш Alt+Esc;
- 3) нажатием клавиш Ctrl+Esc;
- 4) нажатием клавиш Alt+End;
- 5) последовательным выбором пунктов меню File (Файл) → Close (Закреть).

*14. Укажите правильную последовательность действий.*

Для копирования фрагмента текста в буфер обмена необходимо:

- 1) выделить фрагмент текста;
- 2) снять выделение фрагмента текста;
- 3) выбрать пункт Paste (Вставить) в меню Edit (Правка);
- 4) выбрать пункт Copy (Копировать) в меню Edit (Правка);
- 5) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V;
- 6) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+X;
- 7) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A.

*15. Укажите правильную последовательность действий.*

Для вставки фрагмента текста из буфера обмена необходимо:

- 1) выделить фрагмент текста;
- 2) снять выделение фрагмента текста;
- 3) выбрать пункт Paste (Вставить) в меню Edit (Правка);
- 4) выбрать пункт Copy (Копировать) в меню Edit (Правка);
- 5) воспользоваться сочетанием клавиш CTRL+C;
- 6) воспользоваться сочетанием клавиш CTRL+X;
- 7) воспользоваться сочетанием клавиш CTRL+A.

*16. Укажите правильную последовательность действий.*

Для удаления фрагмента текста без помещения его в буфер обмена необходимо:

- 1) выделить фрагмент текста;

- 2) снять выделение фрагмента текста;
- 3) выбрать пункт Delete (Удалить) в меню Edit (Правка);
- 4) выбрать пункт Copy (Копировать) в меню Edit (Правка);
- 5) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C;
- 6) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V;
- 7) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+X;
- 8) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A.

*17. Вставьте пропущенное слово.*

Суть операции переноса файла или папки заключается в создании копии с последующим \_\_\_\_\_ оригинала.

*18. Вставьте пропущенное слово.*

Суть операции копирования файла или папки заключается в создании копии с последующим \_\_\_\_\_ оригинала.

*19. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Процесс, обеспечивающий переписывание файлов таким образом, чтобы каждый из них хранился в непрерывной последовательности кластеров (физически рядом), называется:

- 1) дефрагментацией диска;
- 2) форматированием диска;
- 3) кластеризацией диска;
- 4) ничего из перечисленного.

*20. Продолжите фразу.*

Периодическую дефрагментацию диска целесообразно проводить в целях:

- 1) архивирования информации;
- 2) проверки целостности информации;
- 3) уменьшения времени доступа к информации;
- 4) резервного копирования информации;
- 5) ничего из перечисленного.

***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. Во время тестирования студенты (учащиеся) должны сидеть за аудиторными столами по одному, на расстоянии вытянутой руки друг от друга.

2. При предъявлении тестов на бумажных носителях до начала занятия необходимо расположить на столах брошюры с тестовыми заданиями.

3. При предъявлении тестов на бумажных носителях следует попросить студентов (учащихся) приготовить и положить на стол необходимые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

4. Необходимо довести до сведения тестируемых цель тестирования, наименование темы, количество вопросов, количество времени, отведенного на процедуру тестирования, максимальное количество баллов, которые может набрать студент (учащийся) за выполненные задания теста.

5. Требуется обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать примеры записи ответа в заданиях на установление соответствия и на выполнение.

6. Следует четко прочитать инструкцию для студентов.

7. Следует дать указание и проследить за тем, чтобы каждый испытуемый на титульном листе теста подписал свою фамилию и группу.

8. Целесообразно ответить на имеющиеся у студентов вопросы по процедуре тестирования.

9. Следует дать команду начать решение заданий теста и записать время.

10. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за временем выполнения теста;
- наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);
- исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании);
- правильностью исполнения инструкций к заданиям теста;
- за установленными инструкцией для учащихся порядком и тишиной в аудитории.

11. Необходимо предупредить студентов за 5 мин об окончании времени тестирования.

12. По истечении установленного времени следует дать команду учащимся одновременно закрыть брошюры с тестами и передать их

с последнего стола на первый (при предъявлении тестов на бумажных носителях) или завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования (при автоматизированном тестировании).

13. Необходимо проверить выполнение тестовых заданий, сверяя их с эталонными ответами, проставить у каждого задания количество баллов в соответствии с шаблоном проверки тестовых заданий.

14. Необходимо сохранить результаты тестирования и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкции для проходящего тестирование***

1. На тестирование следует явиться не позднее чем за 5 мин до начала. Опоздавшие не допускаются.

2. При себе необходимо иметь карандаш (ручку), ластик (при предъявлении тестов на бумажных носителях).

3. Перед началом тестирования преподаватель объяснит, что Вам предстоит сделать, и укажет время, которое дается на выполнение теста.

4. Работать необходимо точно по инструкции преподавателя. Начинать выполнение теста следует сразу после того как преподаватель даст соответствующую команду. За 5 мин до окончания отведенного времени преподаватель предупредит Вас.

5. Во время тестирования не разрешается:

- пользоваться литературой, конспектами и другими источниками информации по теме тестирования;
- разговаривать;
- ходить по аудитории.

6. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

7. Работать нужно внимательно и быстро. Если Вы не уверены в выполнении какого-либо задания, лучше пропустить его и выполнить следующее. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если останется время в конце работы.

### *Шаблон проверки тестовых заданий*

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	1д; 2а; 3г;	3
2	3	1
3	2, 3, 4	3
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	2, 4	2
8	2, 3	2
9	1	1
10	2	1
11	1, 5	2
12	5	1
13	1, 5	2
14	1, 4	2
15	3	1
16	1, 3	2
17	Уничтожением	1
18	Сохранением	1
19	1	1
20	7	1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

#### **4.2.2. Тестирование преподавателей и мастеров учреждений НПО**

##### *Область применения*

Данный тест предназначен для диагностики готовности преподавателей и мастеров учреждений начального профессионального образования к успешной профессиональной деятельности в условиях интегрирования ОУ НПО в инновационные структуры новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки в контролируемой области определяются необходимым уровнем усвоения в плане знания и владения способами применения средств информационных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавательскому составу и мастерам ПО, ОУ НПО. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для учащихся системы начального профессионального образования, студентов системы СПО и вузов. В качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 16, 20 разд. 4.2.1, тестовые задания 9, 11–14 разд. 4.3.1, тестовые задания 1, 4, 5, 7 разд. 4.4.1.

*Вариативная часть теста* состоит из 11 заданий, из них 10 заданий – в закрытой форме (5 – с выбором одного правильного ответа, 4 – с выбором нескольких правильных ответов, 1 – на установление правильной последовательности), 1 задание – в открытой форме. Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 30%, второго уровня – 58%, третьего уровня – 12%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 2, 4, 6, 7, 9) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания открытой формы (задание 10) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 3, 5, 8, 11) определяется количеством правильных ответов, при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. При оценке задания на установление правильной последовательности (задание 1) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Стоимость всего задания при этом равна количеству вопросов в задании. Общая сумма баллов по тесту – 12. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее арифметическое значение по исследуемому контингенту, меньшее 38%, свидетельствует о неготовности исследуемого контингента к успешной профессиональной деятельности в условиях освоения ОУ НПО новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной

подготовки. Значение в диапазоне от 39% до 65% говорит о неполной готовности при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение, большее 65%, соответствует полной готовности контингента преподавателей и мастеров начальной профессиональной школы к освоению ОУ НПО новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

### ***Время выполнения теста***

Время выполнения теста – 25 мин. Среднее время выполнения одного задания – 2,1 мин.

### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

### ***Примерное содержание тестовых заданий***

#### ***1. Укажите правильную последовательность.***

Укажите последовательность действий для запуска приложения в ОС Windows:

- 1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши;
- 2) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 3) выбрать в меню пункт Старт (Start);
- 4) нажать клавишу Enter;
- 5) нажать сочетание клавиш Alt+F4;
- 6) невозможно составить полную правильную последовательность.

#### ***2. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.***

Для того чтобы переместить курсор в начало всего текста в текстовом редакторе WordPad, удобно использовать клавишу (сочетание клавиш):

- 1) Home;
- 2) End;
- 3) Ctrl+End;



- 4) Ctrl+Home;
- 5) PageUp;
- 6) PageDown;
- 7) нет правильного ответа.

3. Выберите все правильные варианты ответов из предложенных.

Завершить работу любого приложения, работающего в среде MS Windows Paint, можно любым из следующих способов:

- 1) нажатием клавиш Alt+Esc;
- 2) нажатием клавиш Ctrl+Esc;
- 3) нажатием клавиш Alt+End;
- 4) последовательным выбором пунктов меню File (Файл) → Close (Закреть);
- 5) нажатием клавиш Alt+F4.

4. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

Что произойдет, если заносимый в ячейку текст превышает размер ячейки по ширине?

- 1) В ячейке сохранится только то количество символов, которое не превышает размер ячейки по ширине.
- 2) В ячейке сохранится весь текст, но отображаться на экране и при распечатке будет только то количество символов, которое не превышает размер ячейки по ширине.
- 3) В ячейке сохранится весь текст, но отображаться на экране и при распечатке будет только то количество символов, которое возможно вывести до первой непустой ячейки справа.
- 4) Нет правильного ответа.

5. Выберите все правильные ответы.

Html – это:

- 1) протокол Интернета;
- 2) протокол передачи данных;
- 3) язык программирования для Интернета;
- 4) язык гипертекстовой разметки документов;
- 5) нет правильных ответов.

6. Выберите наиболее правильный ответ.

Таблица, состоящая из строк одинаковой структуры, в которой первая строка содержит имена столбцов однотипных данных, называется:

- 1) базой данных;

- 2) именованной таблицей;
- 3) списком;
- 4) нет правильного ответа.

7. *Выберите наиболее правильный ответ.*

Встроенный в MS Word графический редактор позволяет обрабатывать объекты:

- 1) растровой графики;
- 2) матричной графики;
- 3) векторной графики;
- 4) все перечисленные выше варианты ответа верны;
- 5) нет правильных ответов.

8. *Выберите все правильные ответы.*

URL – это:

- 1) один из сервисов Интернета;
- 2) универсальный указатель ресурса в сети;
- 3) сервис, позволяющий скачивать информацию из Интернета;
- 4) узел, обеспечивающий доступ в Интернет;
- 5) нет правильных ответов.

9. *Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

На компьютере одновременно выполняется несколько приложений. Активное приложение выполняется в полноэкранном режиме, не предусматривающем сворачивание или уменьшение размеров окна. Вам требуется просмотреть содержимое папки на Вашем компьютере. Для этого Вы должны:

- 1) изменить размер окна при помощи правой кнопки мыши;
- 2) изменить размер окна при помощи стрелок клавиатуры;
- 3) переключить активное приложение при помощи стрелок клавиатуры и клавиши Shift;
- 4) переключить активное приложение при помощи сочетания клавиш Alt+Tab;
- 5) изменить размер окна при помощи сочетания клавиш Alt+Tab.

10. *Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

На компьютере одновременно выполняется несколько приложений. Активное приложение выполняется в полноэкранном режиме, не предусматривающем сворачивание или уменьшение раз-

меров окна (установка программного обеспечения). Для того чтобы изменить разрешение экрана, не прерывая работы приложения,

---

*11. Выберите все правильные ответы.*

Для выделения произвольной последовательности строк необходимо:

- 1) щелкать по нужным строкам при нажатой клавише Shift;
- 2) щелкать по нужным строкам при нажатой клавише Ctrl;
- 3) щелкать по заголовкам нужных строк при нажатой клавише Shift;
- 4) щелкать по заголовкам нужных строк при нажатой клавише Ctrl;
- 5) нет правильного ответа.

***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. При предъявлении тестов на бумажных носителях до начала занятия необходимо расположить на столах брошюры с тестовыми заданиями.

2. При необходимости предоставить тестируемым требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Необходимо довести до сведения тестируемых цель тестирования, наименование темы, количество вопросов, количество времени, отведенного на процедуру тестирования, максимальное количество баллов.

4. Требуется обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать примеры записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

5. Целесообразно ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

6. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);
- исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании);

7. По истечении установленного времени требуется принять у тестируемых брошюры с тестами (при предъявлении тестов на бу-

мажных носителях) или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования (при автоматизированном тестировании).

8. Следует сохранить результаты тестирования и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит, что Вам предстоит сделать, и укажет примерное время, которое дается на выполнение теста.

2. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и предложит приступить к выполнению теста.

3. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при работе на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

### ***Шаблон проверки тестовых заданий***

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	6	1
2	4	1
3	4,5	2
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	3	1
8	2	1
9	4	1
10	Alt + Tab	1
11	2	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

### 4.2.3. Тестирование управленческого персонала учреждений НПО

#### *Область применения*

Данный тест предназначен для диагностики готовности директоров и заместителей директоров ОУ начального профессионального образования к успешной интеграции возглавляемых ими учебных заведений в инновационные структуры новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Тестирование в первую очередь нацелено на выявление уровня осознания необходимости перехода к сетевым образовательным моделям, а также знания наиболее эффективных способов применения многообразных средств информационных технологий в различных сферах функционирования учебных заведений системы НПО.

Этим объясняются превалирование заданий на выбор оптимального способа использования ИТ для решения актуальных управленческих задач и высокий процент тестов контроля третьего уровня усвоения.

#### *Структура теста*

Структура теста определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к управленческому составу ОУ НПО. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для педагогического состава начального профессионального образования, студентов систем СПО и вузов. В качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 4–6, 8, 9, 11 разд. 4.2.2, тестовые задания 4, 6, 7, 9, 10 разд. 4.3.2, а также тестовые задания 1, 4, 5, 7, 10–12, 14 разд. 4.4.1.

*Вариативная часть теста* состоит из 18 заданий в закрытой форме (2 – с выбором одного правильного ответа, 13 – с выбором нескольких правильных ответов, 3 – на установление правильной последовательности). Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 12%, второго уровня – 64%, третьего уровня – 24%.

#### *Критерии оценки*

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 3–5, 7, 8, 13,) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 бал-

лов – за неправильный. Стоимость задания открытой формы (задание 3) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 1, 2, 4, 6, 9–12, 14–18) определяется количеством правильных ответов, при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. При оценке задания на установление правильной последовательности (задание 5) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Стоимость всего задания при этом равна количеству вопросов в задании. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 19. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение, меньшее 54%, свидетельствует о неготовности исследуемого контингента к успешной интеграции ОУ НПО в инновационные структуры новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 55% до 70% говорит о неполной готовности при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение, большее 70%, соответствует полной готовности руководства ОУ НПО к освоению новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

### ***Время выполнения теста***

Ориентировочное время выполнения теста – 35–40 мин. Среднее время выполнения одного задания – 1 мин.

### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажном носителе рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

### ***Примерное содержание тестовых заданий***

#### ***1. Выберите все правильные ответы.***

Вы собираетесь наглядно проиллюстрировать процентное соотношение учащихся Вашего ОУ, сдавших итоговый экзамен на 2, 3,

4 и 5. Какой тип диаграммы наиболее подходит для достижения Вашей цели?

- 1) Столбиковая диаграмма.
- 2) Столбиковая наложенная диаграмма.
- 3) Круговая диаграмма.
- 4) Построение функции зависимости переменных.
- 5) Нет подходящего решения.

2. *Выберите все правильные ответы.*

Вам требуется организовать хранение формализованной информации о контингенте образовательного учреждения. У Вас нет специалистов, достаточно квалифицированных в эксплуатации систем управления базами данных (СУБД), – широко используются только текстовый и табличный процессоры (MS Word и MS Excel). Возможно ли автоматизировать хранение и обработку такой информации, включая выборки по различным условиям и используя имеющиеся ресурсы? Что для этого необходимо?

- 1) Следует использовать табличную форму представления в MS Word.
- 2) Следует использовать форму представления Список в MS Word.
- 3) Следует использовать табличную форму представления в MS Excel.
- 4) Следует использовать форму представления Список в MS Excel.
- 5) Следует использовать СУБД.
- 6) Нет правильного ответа.

3. *Выберите правильный ответ.*

Изменение порядка размещения или представления информации по какому-либо признаку называется:

- 1) форматированием;
- 2) сортировкой;
- 3) перемещением;
- 4) нет правильного ответа.

4. *Выберите все правильные ответы.*

Текстовый редактор MS Word в комплексе с программой оптического распознавания символов позволяет выполнять следующие преобразования:

- 1) преобразовывать текст в таблицу;

- 2) преобразовывать таблицу в текст;
- 3) преобразовывать таблицу в рисунок;
- 4) преобразовывать отсканированное изображение документа в текст;
- 5) все варианты ответа верны;
- 6) нет правильного ответа.

*5. Установите правильную последовательность.*

Для запуска приложения в ОС Windows следует:

- 1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 2) нажать клавишу Enter;
- 3) нажать сочетание клавиш Ctrl+F4;
- 4) нет правильных ответов;
- 5) невозможно составить полную правильную последовательность.

*6. Выберите все правильные действия, ведущие к решению задачи.*

Для открытия документа в ОС Windows следует:

- 1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 2) указать приложение, обрабатывающее документы данного типа;
- 3) выбрать в меню пункт Запустить от имени (Launch from);
- 4) выбрать в меню пункт Открыть с помощью (Open with);
- 5) нажать клавишу Enter;
- 6) невозможно составить полную правильную последовательность.

*7. Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

Вам необходимо сформировать папку отчета на гибком диске, в которую нужно поместить 16 небольших по размеру файлов. Ваши сотрудники подготовили эти файлы, поместив их в одну папку на жестком диске Вашего компьютера. Для копирования файлов необходимо:

- 1) открыть папку на жестком диске. Выделить первый файл. Выбрать из меню пункт Копировать. Перейти в папку на дискете. Вы-



брать из меню пункт Вставить. Повторить всю последовательность для оставшихся файлов;

2) открыть папку на жестком диске. Выделить первый файл. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск А:. Повторить всю последовательность для оставшихся файлов;

3) открыть папку на жестком диске. Выделить файлы выбрав пункт меню Выделить все. Выбрать из меню пункт Копировать. Перейти в папку на дискете. Выбрать из меню пункт Вставить;

4) открыть папку на жестком диске. Выбрать пункты меню папки Вид → Список или Вид → Таблица. Упорядочить значки файлов По типу. Выделить первый из интересующих Вас файлов – документов MS Word – правой кнопкой мыши. При нажатой клавише Ctrl щелкнуть правой кнопкой мыши по последнему из интересующих Вас файлов – документов MS Word. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск А:.

#### *8. Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

Вам необходимо сформировать отчет на гибком диске, куда нужно поместить 56 небольших по размеру файлов, созданных в текстовом редакторе MS Word (документы сохранены в формате MS Word). Ваши сотрудники подготовили эти файлы, поместив их в одну папку на жестком диске Вашего компьютера. В этой же папке находятся файлы бухгалтерского отчета, подготовленные в формате MS Excel, и ряд других, которые Вас не интересуют. Для копирования интересующих Вас файлов необходимо:

1) открыть папку на жестком диске. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск А:;

2) открыть папку на жестком диске. Выделить требуемые файлы, щелкая правой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск А:;

3) открыть папку на жестком диске. Выбрать пункты меню папки Вид → Список или Вид → Таблица. Упорядочить значки файлов По типу. Выделить первый из интересующих Вас файлов – документов MS Word правой кнопкой мыши. При нажатой клавише Ctrl щелкнуть правой кнопкой мыши по последнему из интересующих Вас файлов – документов MS Word. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск А:;

4) открыть папку на жестком диске. Выбрать пункты меню папки Вид → Список или Вид → Таблица. Упорядочить значки файлов По типу. Выделить первый из интересующих Вас файлов – документов MS Word правой кнопкой мыши. При нажатой клавише Shift щелкнуть правой кнопкой мыши по последнему из интересующих Вас файлов – документов MS Word. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск А:.

*9. Выберите все правильные ответы.*

При попытке произвести чтение содержимого дискеты операционная система выдала сообщение о невозможности этого и предложила отформатировать дискету. Необходимо:

1) согласиться с предложенным форматированием, указав в качестве параметра Быстрое форматирование, после завершения которого произвести чтение дискеты повторно;

2) согласиться с предложенным форматированием, убрав галочку параметра Быстрое форматирование, после завершения которого произвести чтение дискеты повторно;

3) отказаться от форматирования; произвести чтение дискеты повторно.

*10. Выберите все правильные ответы.*

Построение круговых диаграмм требуется, когда необходимо:

1) сравнить между собой некоторые числовые данные;

2) проиллюстрировать изменение величины за равные промежутки времени;

3) проиллюстрировать соотношение величин, составляющих единое целое;

4) нет правильного ответа.

*11. Выберите все правильные ответы.*

Наиболее существенное преимущество использования электронных форм заключается в том, что:

1) можно заполнять заранее заданные поля заранее установленным шрифтом;

2) часть документа, не предназначенная для изменения, защищена от изменений со стороны пользователя;

3) достигается частичная автоматизация заполнения документа;

4) нет правильного ответа.

*12. Выберите все правильные ответы.*

Наиболее существенное преимущество использования стилей форматирования заключается в том, что:

- 1) можно заполнять заранее заданные поля заранее установленным шрифтом;
- 2) часть документа, не предназначенная для изменения, защищена от изменений со стороны пользователя;
- 3) достигается частичная автоматизация заполнения документа;
- 4) достигается частичная автоматизация заполнения документа с возможностью быстрого изменения вида всего документа;
- 5) нет правильного ответа.

*13. Выберите правильный ответ.*

Вам требуется распространить электронную форму для заполнения множеством респондентов. Возможно ли предварительно защитить созданную с помощью MS Word форму от возможного изменения?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) MS Word не предназначен для создания электронных форм.
- 4) MS Word защищает все документы автоматически.

*14. Выберите все правильные ответы.*

Построение столбиковых диаграмм требуется, когда необходимо:

- 1) сравнить между собой некоторые числовые данные;
- 2) проиллюстрировать изменение величины за равные промежутки времени;
- 3) проиллюстрировать соотношение величин, составляющих единое целое;
- 4) нет правильного ответа.

*15. Выберите все правильные ответы.*

Перечислите функции кадровой работы, которые не могут быть в полной мере автоматизированы:

- 1) прогноз потребности в кадрах исходя из стратегии развития предприятия;

- 2) создание системы мотивации на повышение производительности труда;
- 3) оценка кадров и перестановки;
- 4) организация тестирования и проведение испытаний.

*16. Выберите все правильные ответы.*

Какой из перечисленных этапов построения информационной системы образовательного заведения невозможен без участия эксперта?

- 1) Экспертное сравнение данных.
- 2) Управление данными при помощи систем управления базами данных.
- 3) Индексирование баз данных.
- 4) Составление тезауруса.

*17. Выберите все правильные ответы.*

Перечислите этапы функционирования, характерные для информационно-справочных и информационно-поисковых систем:

- 1) поиск информации по запросу;
- 2) предоставление информации по запросу;
- 3) сбор и хранение информации;
- 4) выработка управленческого решения.

*18. Выберите все правильные ответы.*

Под процессами документооборота в отечественной практике следует понимать:

- 1) получение информации и ее обработку;
- 2) подготовку и принятие решений;
- 3) учет и контроль исполнения документов;
- 4) документальное отражение управленческих процессов.

### ***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемым, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);

- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

### *Шаблон проверки тестовых заданий*

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	3	1
2	4	1
3	2	1
4	1, 2, 4	3
5	5	1
6	1, 4, 2	3
7	3	1
8	4	1
9	3	1
10	3	1
11	2, 3	2
12	5	1
13	1	1
14	1	1
15	1, 2, 3	3
16	4	1
17	1, 2, 3	3
18	1, 3, 4	3
<b>Итого</b>		<b>29</b>

## **4.3. Подсистема тестирования контингента учебных заведений среднего профессионального образования**

### **4.3.1. Тестирование студентов учреждений СПО**

#### *Область применения*

Данный тест предназначен для диагностики готовности студентов техникумов и колледжей к успешной учебной деятельности в условиях интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки в контролируемой области определяются необходимым уровнем усвоения на уровне знания и понимания терминологического аппарата в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной

деятельности (уровень операциональной грамотности, а также использования информационных технологий при проектировании техпроцессов производства реального сектора экономики), на уровне умений – умение использовать средства информационных технологий в персональной учебной и будущей профессиональной деятельности. Основное внимание уделено контролю алгоритмической деятельности.

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с содержанием государственных стандартов среднего профессионального образования. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для учащихся начального профессионального образования (в качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 1, 3, 5, 11, 12, 14–16, 20 разд. 4.2.1).

*Вариативная часть* теста состоит из 14 заданий, из них 13 заданий в закрытой форме (7 – с выбором одного правильного ответа, 2 – с выбором нескольких правильных ответов, 4 – на установление правильной последовательности), 1 задание в открытой форме. Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 60%, второго уровня – 40%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 1, 3, 5, 6, 11–13) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания открытой формы (задание 14) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 2, 7) определяется количеством правильных ответов (при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл). При оценке заданий на установление правильной последовательности (задания 4, 8–10) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания равна количеству правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 24. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение по исследуемому контингенту ниже 40% свидетельствует о его неготовности к успешной учебной деятельности в условиях интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования

территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 41 до 70% говорит о неполной готовности, при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 70% соответствует полной готовности к интеграции ОУ СПО в новые модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

### ***Время выполнения теста***

Время выполнения теста – 30 мин. Среднее время выполнения одного задания – 1,2 мин.

### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

### ***Примерное содержание тестовых заданий***

*1. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Набор и расположение значков, появляющихся сразу после загрузки операционной системы MS Windows справа в непосредственной близости от кнопки Пуск:

- 1) могут быть настроены пользователем;
- 2) не могут быть изменены пользователем.

*2. Выберите все правильные ответы.*

Для запуска приложения в ОС Windows следует:

- 1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши;
- 2) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 3) выбрать в меню пункт Старт (Start);
- 4) выбрать в меню пункт Отправить (Send to);
- 5) выбрать в меню пункт Открыть с помощью (Open with);
- 6) нажать клавишу Enter;
- 7) нажать сочетание клавиш Alt+F4;
- 8) нет правильных ответов.



*3. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Нажатие клавиши Enter после установки курсора в конец текста в текстовых редакторах MS Word или WordPad приводит:

- 1) к началу новой страницы;
- 2) к началу нового абзаца;
- 3) к началу новой строки;
- 4) ни к чему из перечисленного.

*4. Укажите правильную последовательность действий.*

Для «склеивания» строк необходимо:

- 1) установить курсор в конце верхней из склеиваемых строк;
- 2) установить курсор в начале нижней из склеиваемых строк;
- 3) нажать клавишу Enter;
- 4) нажать клавишу Insert;
- 5) нажать клавишу BackSpace;
- 6) нажать последовательно клавиши Delete и Enter.

*5. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Для того чтобы переместить курсор в конец текущей строки в текстовом редакторе WordPad, удобно использовать клавишу (сочетание клавиш):

- 1) Home;
- 2) End;
- 3) Ctrl+End;
- 4) Ctrl+Home;
- 5) PageUp;
- 6) PageDown.

*6. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Для того чтобы переместить курсор на одно окно вниз по тексту в текстовом редакторе WordPad, удобно использовать клавишу (сочетание клавиш):

- 1) Home;
- 2) End;
- 3) Ctrl+End;
- 4) Ctrl+Home;
- 5) PageUp;
- 6) PageDown;

7. Выберите все правильные варианты ответов из предложенных.

Завершить работу графического редактора Paint можно любым из следующих способов:

- 1) нажатием клавиш Alt+Esc;
- 2) нажатием клавиш Alt+Г4;
- 3) нажатием клавиш Ctrl+Esc;
- 4) нажатием клавиш Alt+End;
- 5) последовательным выбором пунктов меню Файл (File) → Закрыть (Close).

8. Укажите правильную последовательность действий.

Для копирования всего текста в буфер обмена необходимо:

- 1) выделить фрагмент текста;
- 2) снять выделение фрагмента текста;
- 3) выбрать пункт Вставить (Paste) в меню Правка (Edit);
- 4) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C;
- 5) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V;
- 6) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+X;
- 7) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A.

9. Укажите правильную последовательность действий.

Для копирования фрагмента текста в буфер обмена необходимо:

- 1) выделить фрагмент текста;
- 2) снять выделение фрагмента текста;
- 3) выбрать пункт Вставить (Paste) в меню Правка (Edit);
- 4) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C;
- 5) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V;
- 6) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+X;
- 7) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A.

10. Укажите правильную последовательность действий.

Для копирования фрагмента текста в буфер обмена с удалением этого фрагмента необходимо:

- 1) выделить фрагмент текста;
- 2) снять выделение фрагмента текста;
- 3) выбрать пункт Вставить (Paste) в меню Правка (Edit);
- 4) выбрать пункт Копировать (Copy) в меню Правка (Edit);
- 5) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C;

- 6) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V;
- 7) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+X;
- 8) воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A.

*11. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Если требуется выделить несколько файлов или папок, нужно последовательно щелкнуть по ним правой кнопкой мыши при нажатой клавише:

- 1) Tab;
- 2) Alt;
- 3) Shift;
- 4) Ctrl;
- 5) Insert.

*12. Выберите правильный вариант ответа.*

Для переключения между окнами достаточно применить сочетание клавиш :

- 1) Alt+Tab;
- 2) Ctrl+Tab;
- 3) Shift+Tab;
- 4) Alt+F4.

*13. Выберите правильный вариант ответа.*

Возможно ли произвольное изменение размеров любого окна в операционной системе MS Windows?

- 1) Да.
- 2) Нет.

*14. Дополните.*

К основным разновидностям дисплеев относятся: \_\_\_\_\_

---

### ***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемому, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);

- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверный указанный ответ средствами программы тестирования.

### *Шаблон проверки тестовых заданий*

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	1	1
2	1,6	2
3	2	1
4	2,5	2
5	3	1
6	6	1
7	2,5	2
8	7,4	2
9	1,4	2
10	1,7	2
11	4	1
12	1	1
13	2	2
14	CRT, LPT, TFT, PDP	4
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### **4.3.2. Тестирование преподавателей и мастеров учреждений СПО**

##### *Область применения*

Данный тест предназначен для диагностики готовности преподавателей и мастеров ОУ среднего профессионального образования к успешной профессиональной деятельности в условиях интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки в контролируемой области определяются необходимым уровнем владения способами применения средств информационных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

##### *Структура теста*

Структура теста определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателям и мастерам ОУ СПО. Тест обладает

свойством преемственности с подобными разработками для педагогического состава начального профессионального образования, студентов систем СПО и вузов. В качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 4–6, 9, 11 разд. 4.2.2, тестовые задания 9, 11–14 разд. 4.3.1, тестовые задания 1, 4, 5, 7 разд. 4.4.1.

*Вариативная часть* теста состоит из 10 заданий, из них 9 заданий в закрытой форме (6 – с выбором одного правильного ответа, 2 – с выбором нескольких правильных ответов, 1 – на сравнение), 1 задание в открытой форме. Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 22%, второго уровня – 58, третьего уровня – 20%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 2–4, 7–9) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания открытой формы (задание 1) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 5, 10) определяется количеством правильных ответов (при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл). При оценке задания на сравнение (задание 6) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания равна количеству правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 14. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение по исследуемому контингенту ниже 48% свидетельствует о его неготовности к успешной профессиональной деятельности в условиях интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 49 до 70% говорит о неполной готовности, при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 70% соответствует полной готовности, контингента преподавателей и мастеров средней профессиональной школы к интеграции ОУ СПО в инновационные

структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

***Время выполнения теста***

Время выполнения теста – 25 мин. Среднее время выполнения одного задания – 1,5 мин.

***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

***Примерное содержание тестовых заданий***

*1. Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

На компьютере одновременно выполняется несколько приложений. Активное приложение выполняется в полноэкранном режиме, не предусматривающем сворачивание или уменьшение размеров окна. Вам требуется проконтролировать приложение, работающее в фоновом режиме. Для этого следует: \_\_\_\_\_

*2. Выберите наиболее правильный ответ.*

На каком этапе коммутируемой передачи данных осуществляется преобразование цифровой дискретной информации в аналоговый сигнал?

- 1) Компьютер – линия связи.
- 2) Линия связи – канал связи.
- 3) Канал связи – коммутатор.
- 4) Коммутатор – канал связи.
- 5) Канал связи – компьютер.

*3. Выберите наиболее эффективный способ решения задачи.*

Вам необходимо сформировать папку отчета на гибком диске, в которую нужно поместить 16 небольших по размеру файлов. Ваши сотрудники подготовили эти файлы, поместив их в одну папку на жестком диске Вашего компьютера. Укажите последовательность действий для копирования файлов.

1) Открыть папку на жестком диске. Выделить первый файл. Щелкнуть правой кнопкой мыши на последнем файле при нажатой

клавише Shift. Выбрать из меню пункт Копировать. Перейти в папку на дискете. Выбрать из меню пункт Вставить.

2) Открыть папку на жестком диске. Выделить первый файл. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск А:. Повторить всю последовательность для оставшихся файлов.

3) Открыть папку на жестком диске. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C. Перейти в папку на дискете. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V.

4) Открыть папку на жестком диске. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C. Выбрать из меню пункт Копировать. Перейти в папку на дискете. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V. Выбрать из меню пункт Вставить.

*4. Выберите наиболее эффективный способ решения задачи.*

На компьютере одновременно выполняются несколько приложений. Активное приложение выполняется в полноэкранном режиме, не предусматривающем сворачивание или уменьшение размеров окна. Вам требуется просмотреть содержимое папки на вашем компьютере. Для этого следует:

- 1) применить сочетание клавиш Alt+Shift;
- 2) применить сочетание клавиш Alt+Ctrl;
- 3) применить сочетание клавиш Ctrl+Shift;
- 4) применить сочетание клавиш Tab+Shift;
- 5) нет правильного ответа.

*5. Укажите правильную последовательность действий.*

Для запуска приложения в ОС Windows следует:

- 1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 2) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 3) выбрать в меню пункт Открыть (Open);
- 4) выбрать в меню пункт Старт (Start);
- 5) выбрать в меню пункт Отправить (Send to);
- 6) нажать сочетание клавиш Alt+F1;
- 7) нажать сочетание клавиш Ctrl+F4;
- 8) нет правильных ответов.



6. Сравните данные, приведенные в колонках 1 и 2, и укажите правильный ответ.

а) Данные, приведенные в колонке 1, больше данных, приведенных в колонке 2.

б) Данные, приведенные в колонке 1, меньше данных, приведенных в колонке 2.

в) Данные, приведенные в колонке 1, равны данным, приведенным в колонке 2.

№ п/п	Колонка 1	Колонка 2	Дополнительная информация
1	S1	S2	S1 – количество стартовых бит в передаваемом блоке; S2 – количество служебных бит в передаваемом блоке
2	E1	S2	E1 – количество стоповых бит в передаваемом блоке; S2 – количество служебных бит в передаваемом блоке
3	Количество служебных бит в передаваемом блоке	Количество стартовых и стоповых бит в передаваемом блоке	–

7. Выберите правильный ответ.

Для выделения произвольной последовательности строк в табличном процессоре MS Excel необходимо:

- 1) щелкать по нужным строкам при нажатой клавише Shift;
- 2) щелкать по нужным строкам при нажатой клавише Ctrl;
- 3) щелкать по заголовкам нужных строк при нажатой клавише Shift;
- 4) щелкать по заголовкам нужных строк при нажатой клавише Ctrl;
- 5) правильного ответа нет.

8. Выберите наиболее точный ответ.

Список в MS Excel – это:

- 1) таблица без пропусков с заголовками;
- 2) непрерывная однотипная последовательность непустых строк, не содержащих пустых ячеек;

- 3) непрерывная последовательность непустых строк, не содержащих пустых ячеек;
- 4) непрерывная однотипная последовательность непустых строк;
- 5) нет правильного ответа.

9. *Выберите правильный ответ.*

Стили в MS Word используются для того, чтобы:

- 1) задать структуру документа, которая не будет меняться при передаче документа на другой компьютер;
- 2) одновременно изменять вид объектов одного стиля во всем документе;
- 3) ускорить и облегчить процесс форматирования больших документов;
- 4) задать одинаковый вид однотипным объектам (заголовкам, спискам и т. д.).

10. *Выберите все правильные ответы.*

Текстовый редактор MS Word позволяет выполнять следующие преобразования:

- 1) преобразовывать текст в таблицу;
- 2) преобразовывать таблицу в текст;
- 3) преобразовывать таблицу в рисунок;
- 4) преобразовывать отсканированное изображение документа в текст;
- 5) все варианты ответа верны;
- 6) нет правильного ответа.

### ***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемому, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемому при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);

- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

### *Шаблон проверки тестовых заданий*

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	Применить переключение Alt+Tab	1
2	1	1
3	3	2
4	5	1
5	2, 3	1
6	1 б, 2 б, 3 а	3
7	4	1
8	2	1
9	4	1
10	1, 2	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

#### **4.3.3. Тестирование управленческих кадров учреждений СПО**

##### *Область применения*

Данный тест предназначен для диагностики готовности директоров и заместителей директоров ОУ среднего профессионального образования к успешной интеграции возглавляемых ими учебных заведений в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Тестирование в первую очередь нацелено на выявление осознания необходимости перехода к сетевым образовательным моделям, а также понимания наиболее эффективных способов применения различных средств информационных технологий в разных сферах функционирования учебных заведений системы СПО.

Этим объясняется превалирование заданий на выбор оптимального способа использования информационных технологий для решения актуальных управленческих задач и высокий процент заданий контроля третьего уровня усвоения.

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к управленческому составу ОУ СПО. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для управленческих работников системы НПО, педагогического состава среднего профессионального образования, студентов системы СПО и вузов. В качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 4, 5, 11, 15–18 разд. 4.2.3, тестовые задания 5, 8, 9, 11 разд. 4.2.2, тестовые задания 4, 6, 7, 9, 10 разд. 4.3.2, а также тестовые задания 1, 4, 5, 7, 10–12, 14 разд. 4.4.1.

*Вариативная часть* теста состоит из 12 заданий в закрытой форме (7 – с выбором одного правильного ответа, 3 – с выбором нескольких правильных ответов, 2 – на установление правильной последовательности). Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 12%, второго уровня – 60, третьего уровня – 28%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 2, 5–7, 9–11) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 3, 4, 12) определяется количеством правильных ответов (при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл). При оценке заданий на установление правильной последовательности (задания 1, 8) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания при этом равна количеству правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 24. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение ниже 55% свидетельствует о неготовности исследуемого контингента к успешной интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 56 до 75% говорит о неполной готовности, при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 75% соответствует пол-

ной готовности руководства ОУ СПО к интеграции в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

### ***Время выполнения теста***

Ориентировочное время выполнения теста – 35–40 мин. Среднее время выполнения одного задания – около 1 мин.

### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

### ***Примерное содержание тестовых заданий***

#### ***1. Установите правильную последовательность.***

Расположите технологии информационного обмена в порядке повышения эффективности совместной деятельности в организации:

- 1) передача по кабелю в локальной компьютерной сети;
- 2) обмен файлами на дискетах;
- 3) формирование файлов на общем сервере.

#### ***2. Выберите номер правильного ответа.***

Укажите основную причину использования персональных компьютеров (ПК) в качестве терминалов корпоративных информационных систем:

- 1) ПК изначально для этого предназначены;
- 2) ПК – наиболее универсальное средство информационных технологий;
- 3) отсутствие других устройств, предназначенных для этих целей;
- 4) быстрое действие процессоров семейства Intel x86.

#### ***3. Выберите все правильные ответы.***

Устройства, предназначенные для хранения файлов общего пользования, – это:

- 1) менеджер сети;
- 2) Web-сервер;
- 3) File-сервер;
- 4) FTP-сервер.

4. *Выберите все правильные ответы.*

Функции администратора сети:

- 1) управление параметрами сетевых процессов;
- 2) формирование процедур регистрации пользователей в сети;
- 3) установка и изменение прав пользователей на доступ к информации;
- 4) обеспечение защиты информации, передаваемой по сети.

5. *Выберите номер наиболее точного ответа.*

Сетевой диск – это:

- 1) диск компьютера-сервера;
- 2) раздел на диске сервера или виртуальный диск;
- 3) каталог на диске сервера;
- 4) каталог или раздел на диске сервера.

6. *Выберите правильный ответ.*

Предположим, что после множества попыток Вам удалось установить требуемые параметры печати документа (поля, интервалы, количество строк на странице). Каким образом сохранить эти настройки для документов, которые предстоит создавать в будущем?

- 1) Сохранить документ как шаблон (с расширением файла dot).
- 2) Сохранить документ как форму (с расширением файла form).
- 3) Сохранить документ в формате HTML (с расширением файла htm).
- 4) Сохранить документ как электронную форму.
- 5) Нет правильного ответа.

7. *Выберите правильный ответ.*

Сервером называется:

- 1) компьютер, обеспечивающий доступ в Интернет;
- 2) компьютер, предоставляющий ресурсы пользователям – клиентам;
- 3) компьютер, управляющий сетевым взаимодействием;
- 4) нет правильного определения.

8. *Установите правильную последовательность.*

Последовательность разбора адреса электронной почты root@mail.first.cia.gov почтовыми серверами:

- 1) first;
- 2) root;

- 3) mail;
- 4) gov;
- 5) sia.

*9. Выберите правильный ответ.*

Ввод данных в файл на общем сервере:

- 1) не влияет на работу других пользователей с этим файлом (основное достоинство сетевых сервисов);
- 2) блокирует доступ к этому файлу на чтение;
- 3) блокирует доступ к этому файлу на запись;
- 4) полностью блокирует доступ к этому файлу.

*10. Выберите номер правильного ответа.*

Вам требуется использовать в тексте документа математические формулы. Какое действие целесообразно предпринять?

- 1) Произвести вставку формул как изображений через буфер обмена.
- 2) Произвести вставку формул как автофигур.
- 3) Воспользоваться MS Equation.
- 4) Воспользоваться MS Organization Chat.
- 5) Воспользоваться MS Graph.
- 6) Произвести вставку формул как объектов векторной графики через буфер обмена.
- 7) Нет правильного ответа.

*11. Установите истинность высказывания.*

Сетевое взаимодействие в организации невозможно без выделенного сервера.

- 1) Высказывание истинно.
- 2) Высказывание ложно.

*12. Выберите все номера возможных правильных ответов.*

Автоматизированное рабочее место специалиста ОУ СПО может быть интегрировано в информационную систему, построенную на следующих уровнях:

- 1) «standalone» компьютер;
- 2) брэндмауэр;
- 3) ПК в локальной сети;
- 4) распределенная информационно-вычислительная среда.



### ***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемым, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);
- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения тес-

та не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

#### *Шаблон проверки тестовых заданий*

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	2, 1, 3	3
2	2	1
3	2, 3, 4	3
4	2, 3, 4	3
5	4	1
6	1	1
7	2	1
8	4, 5, 1, 3, 2	5
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	1,2,4	3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

### **4.4. Подсистема тестирования контингента учебных заведений высшего профессионального образования**

#### **4.4.1. Тестирование студентов учреждений ВПО**

##### *Область применения*

Данный тест предназначен для диагностики готовности студентов высших учебных заведений к успешной учебной деятельности в условиях интеграции ОУ ВПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального)

образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки в контролируемой области определяются необходимым уровнем усвоения на уровне знания и понимания терминологического аппарата в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности (уровень «информационной» грамотности, а также использования информационных технологий для инженерной или педагогической деятельности и элементов исследовательской деятельности), на уровне умений – умение использовать средства информационных технологий в персональной учебной и будущей профессиональной деятельности. Основное внимание уделено контролю умения использовать ресурсы средств информационных технологий для существенного повышения эффективности учебной деятельности.

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с содержанием государственных стандартов высшего профессионального образования. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для учащихся начального профессионального образования и студентов СПО. В качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 12, 13, 15, 20 разд. 4.2.1, тестовые задания 9, 11–14 разд. 4.3.1.

*Вариативная часть* теста состоит из 14 заданий в закрытой форме (9 – с выбором одного правильного ответа, 5 – с выбором нескольких правильных ответов, из них 2 – на установление правильных последовательностей, 2 – на установление соответствия, 1 – на установление истинности или ложности высказываний). Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 24%, второго уровня – 58, третьего уровня – 18%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 2–7, 10, 12, 14) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. При оценке заданий на установление правильной последовательности, так же как и на установление соответствия и установление истинности или ложности (задания 1, 8, 9, 11, 13), вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания равна количеству

правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 21. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение по исследуемому контингенту ниже 50% свидетельствует о его неготовности к успешной учебной деятельности в условиях интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 51 до 75% говорит о неполной готовности, при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 75% соответствует полной готовности к интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

#### ***Время выполнения теста***

Время выполнения теста – 30 мин. Среднее время выполнения одного задания – 1,5 мин.

#### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

#### ***Примерное содержание тестовых заданий***

*1. Укажите правильную последовательность действий.*

Для запуска приложения в ОС Windows необходимо:

- 1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши;
- 2) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 3) выбрать в меню пункт Старт (Start);
- 4) выбрать в меню пункт Отправить (Send to);
- 5) выбрать в меню пункт Открыть с помощью (Open with);
- 6) нажать клавишу Enter;
- 7) нажать сочетание клавиш Alt+F4;
- 8) невозможно составить полную правильную последовательность.

*2. Выберите правильный ответ.*

Для изменения ширины колонки табличного процессора MS Excel необходимо:

- 1) установить курсор на границу столбца, удерживая левую кнопку мыши; переместить его в нужном направлении;
- 2) установить курсор на границу столбца, удерживая правую кнопку мыши; переместить его в нужном направлении;
- 3) выделить столбец и только затем установить курсор на границу столбца, удерживая левую кнопку мыши; переместить его в нужном направлении;
- 4) установить курсор на границу заголовка столбца, удерживая левую кнопку мыши; переместить его в нужном направлении;
- 5) полностью правильного ответа нет.

*3. Продолжите фразу.*

Специальный пустой документ, содержащий все заранее заданные параметры форматирования вновь создаваемого документа...

- 1) называется шаблоном и хранится в файле с расширением dot;
- 2) называется формой и хранится в файле с расширением rtf;
- 3) называется бланком и хранится в файле с расширением txt;
- 4) называется электронной формой и хранится в файле с расширением form;
- 5) нет правильного ответа.

*4. Выберите наиболее полный правильный вариант ответа из предложенных.*

Активное окно соответствует задаче:

- 1) выполняющейся в фоновом режиме;
- 2) потребляющей наибольшие ресурсы;
- 3) где возможно интерактивное взаимодействие с пользователем;
- 4) где возможно интерактивное взаимодействие с пользователем, при этом, как правило, операционная система выделяет этой задаче больше ресурсов;
- 5) нет правильного ответа.

*5. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Нажатие клавиши Enter после установки курсора в конец текста в текстовых редакторах MS Notepad (Блокнот) или редакторах,

работающих под операционной системой DOS (например, Lexicon), приводит:

- 1) к началу новой страницы;
- 2) к началу нового абзаца;
- 3) к началу новой строки;
- 4) ни к чему из перечисленного.

*6. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Для того чтобы переместить курсор в конец всего текста, в текстовом редакторе WordPad удобно использовать клавишу (сочетание клавиш):

- 1) Home;
- 2) End;
- 3) Ctrl+End;
- 4) Ctrl+Home;
- 5) PageUp;
- 6) PageDown;
- 7) нет правильного ответа.

*7. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Если требуется выделить несколько произвольно расположенных файлов или папок, нужно последовательно щелкнуть по ним правой кнопкой мыши при нажатой клавише:

- 1) Tab;
- 2) Alt;
- 3) Shift;
- 4) Ctrl;
- 5) Insert;
- 6) нет правильного ответа.

*8. Укажите правильную последовательность строки инициализации модема для выхода в местную автоматическую телефонную станцию (АТС) в тональном режиме, а затем – коммутации в городской АТС в пульсовом режиме (P):*

- 1) ATDP93226778;
- 2) ATDT9P3226778;
- 3) ATDP9W3226778;
- 4) ATDT9WP3226778.

9. Установите соответствие:

Вид передачи данных:

- 1) коммутируемая;
- 2) маршрутизируемая.

Основные свойства:

- а) в реальном режиме времени;
- б) между отправкой и получением существует временная задержка;
- в) контролируется правильность передачи данных.

10. Выберите правильный и наиболее полный ответ:

Модемом называется:

1) устройство, предназначенное для преобразования информационного сигнала с входа/выхода компьютера к виду, удобному для передачи данных по существующему каналу связи;

2) устройство, предназначенное для преобразования информационного сигнала с входа/выхода компьютера к виду, удобному для передачи данных по существующему каналу связи, и для обратного преобразования;

3) устройство, предназначенное для преобразования информационного сигнала с входа/выхода компьютера к виду, удобному для передачи данных по существующему каналу, маршрутизации передачи по каналу связи, и для обратного преобразования.

11. Установите соответствие.

№ п/п	Действие	Сочетание клавиш
1	Копирование	CTRL+X
2	Вставка	CTRL+V
3	Вырезание	CTRL+C

12. Выберите правильный ответ.

На каком этапе коммутируемой передачи данных осуществляется преобразование аналогового сигнала в цифровую дискретную информацию?

- 1) Компьютер – линия связи.
- 2) Линия связи – канал связи.
- 3) Канал связи – коммутатор.
- 4) Коммутатор – канал связи.
- 5) Канал связи – компьютер.

13. Установите истинность или ложность утверждений, записанных в колонках 1 и 2, и укажите правильный ответ:

- а) оба утверждения истинны;
- б) истинно только утверждение, приведенное в колонке 1;
- в) истинно только утверждение, приведенное в колонке 2;
- г) оба утверждения ложны;
- д) невозможно установить истинность или ложность хотя бы одного из утверждений.

№ п/п	Колонка 1	Колонка 2
1	Скорость передачи данных в канале передачи данных всегда равна скорости передачи данных в порту входа/выхода компьютера	Скорость передачи данных в канале передачи данных всегда больше скорости передачи данных в порту входа/выхода компьютера
2	Скорость передачи данных зависит от максимальной пропускной способности канала передачи данных	Скорость передачи данных зависит от эффективной скорости технологии передачи данных
3	Эффективная скорость передачи данных зависит от максимальной пропускной способности канала передачи данных	Максимальная скорость передачи данных зависит от эффективной скорости технологии передачи данных
4	Эффективная скорость передачи данных зависит от уровня шумов в канале связи	Эффективная скорость передачи данных зависит от скорости передачи данных в порту входа/выхода компьютера

14. Выберите правильный ответ.

URL – это:

- 1) один из сервисов Интернета;
- 2) универсальный указатель ресурса в сети;
- 3) сервис, позволяющий скачивать информацию из Интернета;
- 4) узел, обеспечивающий доступ в Интернет;
- 5) нет правильных ответов.



### ***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемым, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);
- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование:***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

#### ***Шаблон проверки тестовых заданий***

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	1, 6	2
2	4	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	3	1
7	6	2
8	2, 4	2
9	1а, 2б	2
10	2	1
11	1 – Ctrl+C; 2 – Ctrl+V; 3 – Ctrl+X	1
12	5	1
13	1 г, 2 а, 3 в, 4 г	4
14	7	1
	<b>Итого</b>	<b>21</b>

#### **4.4.2. Тестирование профессорско-преподавательского состава учреждений ВПО**

##### ***Область применения***

Данный тест предназначен для диагностики готовности профессорско-преподавательского состава ОУ высшего профессионального образования к успешной профессиональной деятельности в условиях интеграции ОУ ВПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образова-

тельного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки в контролируемой области определяются необходимым уровнем владения способами применения средств информационных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также эффективными способами использования информационно-коммуникационных технологий для организационно-методической и научно-исследовательской деятельности.

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателям и мастерам ОУ ВПО. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для педагогического состава учреждений начального профессионального образования, СПО и студентов вузов. В качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 4–6, 9, 11 разд. 4.2.2, тестовые задания 4, 6, 7, 9, 10 разд. 4.3.2, а также тестовые задания 1, 4, 5, 7, 10–12, 14 разд. 4.4.1.

*Вариативная часть* теста состоит из 10 заданий, из них 9 заданий в закрытой форме (4 – с выбором одного правильного ответа, 4 – с выбором нескольких правильных ответов, 1 – на сравнение), 1 задание в открытой форме. Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 22%, второго уровня – 58, третьего уровня – 20%.

### ***3.2.3. Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 1, 7, 9, 10) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания открытой формы (задание 3) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 2, 5, 6, 8) определяется количеством правильных ответов (при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл). При оценке задания на сравнение (задание 4) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания при этом равна количеству правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной

части теста – 19. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение по исследуемому контингенту ниже 55% свидетельствует о его неготовности к успешной профессиональной деятельности в условиях интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 55 до 80% говорит о неполной готовности, при том, что в вузе успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 80% соответствует полной готовности профессорско-преподавательского состава к интеграции вуза в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

#### ***Время выполнения теста***

Время выполнения теста – 45 мин. Среднее время выполнения одного задания – 1,1 мин.

#### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

#### ***Примерное содержание тестовых заданий***

##### ***1. Выберите правильный ответ.***

Вы собираетесь наглядно проиллюстрировать процентное соотношение результатов промежуточного контроля студентов по Вашей дисциплине. Какой тип диаграммы наиболее подходит для достижения Вашей цели?

- 1) Столбиковая диаграмма.
- 2) Столбиковая наложенная диаграмма.
- 3) Круговая диаграмма.
- 4) График функции зависимости переменных.
- 5) Нет подходящего решения.

2. Установите истинность или ложность утверждений, записанных в колонках 1 и 2, и укажите правильный ответ:

- а) оба утверждения истинны;
- б) истинно только утверждение, приведенное в колонке 1;
- в) истинно только утверждение, приведенное в колонке 2;
- г) оба утверждения ложны;
- д) невозможно установить истинность или ложность хотя бы одного из утверждений.

№ п/п	Колонка 1	Колонка 2
1	Скорость передачи данных в канале передачи данных всегда равна скорости передачи данных в порту входа/выхода компьютера	Скорость передачи данных в канале передачи данных всегда больше скорости передачи данных в порту входа/выхода компьютера
2	Скорость передачи данных зависит от максимальной пропускной способности канала передачи данных	Скорость передачи данных зависит от эффективной скорости технологии передачи данных
3	Эффективная скорость передачи данных зависит от максимальной пропускной способности канала передачи данных	Максимальная скорость передачи данных зависит от эффективной скорости технологии передачи данных
4	Эффективная скорость передачи данных зависит от уровня шумов в канале связи	Эффективная скорость передачи данных зависит от скорости передачи данных в порту входа/выхода компьютера

3. Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.

На компьютере одновременно выполняются несколько приложений. Активное приложение выполняется в полноэкранном режиме, не предусматривающем сворачивание или уменьшение размеров окна. Вам требуется просмотреть содержимое дискеты на вашем компьютере. Для этого необходимо применить сочетание клавиш

4. Сравните данные, приведенные в колонках 1 и 2, и укажите правильный ответ:

а) данные, приведенные в колонке 1, больше данных, приведенных в колонке 2;

б) данные, приведенные в колонке 1, меньше данных, приведенных в колонке 2;

в) данные, приведенные в колонке 1, равны данным, приведенным в колонке 2;

г) недостаточно информации для сравнения.

№ п/п	Колонка 1	Колонка 2	Дополнительная информация
1	S1	S2	S1 – количество стартовых бит в передаваемом блоке; S2 – количество служебных бит в передаваемом блоке
2	E1	S2	E1 – количество стоповых бит в передаваемом блоке; S2 – количество служебных бит в передаваемом блоке
3	S1	E2	S1 – количество стартовых бит в передаваемом блоке; E2 – количество стоповых бит в передаваемом блоке
4	Количество служебных бит в передаваемом блоке	Количество стартовых и стоповых бит в передаваемом блоке	–

5. Выберите все правильные варианты ответов.

Протоколы, относящиеся к транспортному уровню модели взаимодействия открытых систем OSI/ISO:

- 1) IP;
- 2) IPX;
- 3) UDP;
- 4) TCP.

6. *Выберите все правильные варианты ответов.*

Протоколы, относящиеся к сетевому уровню модели взаимодействия открытых систем OSI/ISO:

- 1) IP;
- 2) IPX;
- 3) UDP;
- 4) TCP.

7. *Выберите правильный вариант ответа.*

На каком этапе коммутируемой передачи данных осуществляется преобразование цифровой дискретной информации в аналоговый сигнал?

- 1) Компьютер – линия связи.
- 2) Линия связи – канал связи.
- 3) Канал связи – коммутатор.
- 4) Коммутатор – канал связи.
- 5) Канал связи – компьютер.

8. *Выберите все правильные ответы.*

Протоколы, не относящиеся к транспортному уровню модели взаимодействия открытых систем OSI/ISO:

- 1) IP;
- 2) IPX;
- 3) UDP;
- 4) TCP.

9. *Выберите правильный ответ.*

Предположим, Вам необходимо организовать заполнение однотипных документов всеми сотрудниками Вашего ОУ в электронном виде. Проще всего предложить им:

- 1) заполнить с помощью своих текстовых редакторов заранее подготовленные Вами формы и передать Вам любым возможным способом;
- 2) по очереди воспользоваться одним компьютером с текстовым редактором, где заранее установлены все параметры документа;
- 3) воспользоваться исключительно службой электронной почты;
- 4) все перечисленные способы одинаково эффективны.

10. Выберите правильный ответ.

World Wide Web (www) – это:

- 1) технология, интегрирующая в себе элементы многих сетевых сервисов;
- 2) Интернет;
- 3) служба электронной почты;
- 4) технология, без которой невозможна работа в Интернет;
- 5) нет правильных ответов.

### ***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемым, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);
- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.



### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

### ***Шаблон проверки тестовых заданий***

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	3	1
2	1 г, 2 а, 3 в, 4 г	4
3	Alt+Tab	1
4	1 б, 2 б, 3 г, 4 а	4
5	3, 4	2
6	1, 2	2
7	1	1
8	1, 2	2
9	1	1
10	1	1
	<b>Итого</b>	<b>19</b>

#### **4.4.3. Тестирование управленческих кадров учреждений ВПО**

##### ***Область применения***

Данный тест предназначен для диагностики готовности ректоров и проректоров, специалистов управленческих структур высшего профессионального образования к успешной интеграции возглавляе-

мых ими учебных заведений в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Тестирование в первую очередь нацелено на выявление осознания необходимости перехода к сетевым образовательным моделям, понимания наиболее эффективных способов применения разных средств информационных технологий в различных сферах функционирования учебных заведений системы ВПО, а также использования информационных технологий в научно-методической деятельности вузов и научных исследованиях.

Этим объясняется превалирование заданий на выбор оптимального способа использования информационных технологий для решения актуальных управленческих задач и высокий процент тестов контроля третьего уровня усвоения.

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к управленческому составу ОУ ВПО. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для управленческих работников систем НПО и СПО, профессорско-преподавательского состава, студентов вузов. Соответственно, в качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 4, 5, 11, 15–18 разд. 4.2.3, тестовые задания 2, 4, 7, 11, 12 разд. 4.3.3, тестовые задания 3, 6, 7, 9 разд. 4.4.2, а также тестовые задания 4, 5, 7, 10–12, 14 разд. 4.4.1.

*Вариативная часть* теста состоит из 14 заданий в закрытой форме (8 – с выбором одного правильного ответа, 5 – с выбором нескольких правильных ответов, 1 – на установление правильной последовательности). Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 12%, второго уровня – 60, третьего уровня – 28%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 1–4, 6–9) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость заданий с выбором нескольких правильных ответов (задания 10–14) определяется количеством правильных отве-

тов (при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл). При оценке задания на установление правильной последовательности (задание 5) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания равна количеству правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 24. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение по исследуемому контингенту ниже 65% свидетельствует о его неготовности к успешной интеграции ОУ ВПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 66 до 80% говорит о неполной готовности, при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 80% соответствует полной готовности руководства ОУ ВПО к интеграции в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

#### ***Время выполнения теста***

Ориентировочное время выполнения теста – 35–40 мин. Среднее время выполнения одного задания – около 1 мин.

#### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания степени обобщения, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

#### ***Примерное содержание тестовых заданий***

##### ***1. Выберите номер наиболее точного ответа.***

Ответственность пользователя за качество информации при групповой работе в сети по сравнению с индивидуальной работой:

- 1) ниже вследствие защищенности сетевой операционной системы (ОС);
- 2) выше вследствие накопления ошибок;
- 3) не изменяется.

*2. Выберите номер правильного ответа.*

Каков минимальный набор прав доступа к информации при работе в глобальных информационных сетях?

- 1) чтение;
- 2) удаление;
- 3) запись (изменение);
- 4) исполнение файла (вход в каталог);
- 5) добавление информации в файл.

*3. Выберите номер наиболее точного ответа.*

Серверная технология, наиболее подходящая для централизованной публикации документов в сети вуза, – это:

- 1) FTP;
- 2) SAR R/3;
- 3) MySQL;
- 4) mail;
- 5) www.

*4. Выберите номер наиболее точного ответа.*

Обобщенная геометрическая модель логической структуры информационной системы (ИС) – это:

- 1) конфигурация ИС;
- 2) технология ИС;
- 3) топология ИС;
- 4) архитектура ИС;
- 5) физическая структура ИС.

*5. Установите правильную последовательность.*

Практическая реализация системного подхода предусматривает:

- 1) исследование управляющих параметров;
- 2) выделение управляющих параметров, критичных по отношению к цели;
- 3) определение цели;
- 4) определение критерия достижения цели;

*6. Выберите номер наиболее точного ответа.*

Проверка правильности и своевременности исполнения документов является:

- 1) функцией делопроизводства;

- 2) задачей документационного обеспечения управления;
- 3) принципом организации документооборота.

*7. Выберите номер наиболее точного ответа.*

Создание первой резервной копии на другом носителе:

- 1) уменьшает вероятность потери информации в 2 раза;
- 2) уменьшает вероятность потери информации в 0,5 раза;
- 3) уменьшает вероятность потери информации более, чем в 2 раза;
- 4) не влияет на сохранность информации.

*8. Выберите номер наиболее точного ответа.*

Глобальными информационными сетями (WAN) называются:

- 1) сети протяженностью более 1 км;
- 2) сети протяженностью более 5 км;
- 3) сети протяженностью более 185 м;
- 4) сети, отвечающие другим критериям, независимо от протяженности.

*9. Выберите номер наиболее правильного ответа.*

Локальными информационными сетями (LAN) называются:

- 1) сети, работающие под управлением одной ОС;
- 2) сети протяженностью менее 5 км;
- 3) сети протяженностью менее 185 м;
- 4) сети, отвечающие другим критериям, независимо от протяженности и ОС.

*10. Выберите номера всех правильных ответов.*

Особенности сервиса локальных сетей:

- 1) высокие скорости передачи информации;
- 2) низкий уровень помех;
- 3) надежность механизмов защиты от ошибок передачи;
- 4) ориентация на физическое соединение;
- 5) ориентация на виртуальное соединение.

*11. Выберите номера всех правильных ответов.*

Особенности сервиса глобальных сетей:

- 1) высокие скорости передачи информации;
- 2) низкий уровень помех;
- 3) надежность механизмов защиты от ошибок передачи;

- 4) ориентация на физическое соединение;
- 5) ориентация на виртуальное соединение.

*12. Выберите номера всех правильных ответов.*

Показатели качества информации:

- 1) репрезентативность;
- 2) масштабируемость;
- 3) полнота;
- 4) устойчивость.

*13. Выберите номера всех правильных ответов.*

Какие из перечисленных особенностей характерны для информации, обрабатываемой в информационных системах образовательных учреждений?

- 1) Большие объемы.
- 2) Цикличность получения и обработки.
- 3) Многообразие источников и потребителей.
- 4) Значительный удельный вес логических операций при обработке.

*14. Выберите номера всех правильных ответов.*

Методология системного подхода основана на том, что:

- 1) учитывается наличие тесной взаимосвязи внутренних и внешних факторов, влияющих на поведение системы;
- 2) не игнорируется имеющаяся неопределенность поведения системы;
- 3) учитывается изменение свойств системы во времени;
- 4) необходимо построение полной адекватной модели исследуемой системы.

#### ***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемому, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);

- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

### **Шаблон проверки тестовых заданий**

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	2	1
2	1	1
3	5	1
4	3	1
5	3, 4, 1, 2	4
6	2	1
7	3	1
8	4	1
9	1	1
10	1, 2, 4	3
11	3, 5	1
12	1, 3	2
13	1, 2, 3	3
14	1, 2, 3	3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

## **4.5. Подсистема тестирования контингента системы профессиональной подготовки**

### **4.5.1. Тестирование слушателей системы профессиональной подготовки**

#### ***Область применения***

Данный тест предназначен для диагностики готовности слушателей учебных заведений системы профессиональной подготовки к успешной учебной деятельности в условиях интеграции учебных заведений в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки в контролируемой области определяются необходимым уровнем усвоения на уровне знания и понимания терминологического аппарата в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной дея-



тельности, а также в процессе профессиональной подготовки (проверяется как уровень операциональной грамотности, так и уровень сформированности умения использовать информационные технологии в целях организации своего труда и рабочего места, а также непрерывного повышения уровня квалификации).

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с содержанием государственных и отраслевых стандартов профессиональной подготовки. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для учащихся учреждений системы начального профессионального образования (в качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 1, 3, 5, 11, 12, 14–16, 20 разд. 4.2.1), а также для студентов системы СПО (тестовые задания 1, 3, 4, 5, 7, 9–12, 14 разд. 4.3.1).

*Вариативная часть* теста состоит из 14 заданий, из них 13 заданий в закрытой форме (8 – с выбором одного правильного ответа, 1 – с выбором нескольких правильных ответов, 4 – на установление правильных последовательностей), 1 задание в открытой форме. Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 40%, второго уровня – 52, третьего – 8%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 1, 2, 4, 6–8, 10, 11) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания открытой формы (задание 3) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания с выбором нескольких правильных ответов (задание 14) определяется количеством правильных ответов (при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл). При оценке заданий на установление правильной последовательности (задания 5, 9, 12, 13) вводится политомическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания равна количеству правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 21. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного количества баллов к максимальному количеству баллов

и представляется в процентах. Среднее значение по исследуемому контингенту ниже 45% свидетельствует о его неготовности к успешной учебной деятельности в условиях интеграции учебного заведения профессиональной подготовки в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 41 до 70% говорит о неполной готовности, при том, что в учебном заведении успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 70% соответствует полной готовности контингента к интеграции учебного заведения в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

#### ***Время выполнения теста***

Время выполнения теста – 40 мин. Среднее время выполнения одного задания – 1,2 мин.

#### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания сложности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

#### ***Примерное содержание тестовых заданий***

##### ***1. Выберите правильный ответ.***

Для какого из перечисленных ниже видов диаграмм используется строго один ряд числовых данных?

- 1) Столбиковая диаграмма.
- 2) Столбиковая наложенная диаграмма.
- 3) Круговая диаграмма.
- 4) Построение функции зависимости переменных.
- 5) Нет правильного ответа.

##### ***2. Выберите правильный ответ.***

Изменение порядка размещения или представления информации по какому-либо признаку называется:

- 1) форматированием;
- 2) перемещением;

- 3) сортировкой;
- 4) нет правильного ответа.

*3. Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

На компьютере одновременно выполняется несколько приложений в том числе проигрывание звука. Активное приложение выполняется в полноэкранный режим, не предусматривающем сворачивание или уменьшение размеров окна. Вам требуется изменить параметры воспроизведения звука (уменьшить громкость).

Для этого следует воспользоваться одновременным нажатием клавиш \_\_\_\_\_.

*4. Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

На Вашем рабочем месте произвели замену монитора с электронно-лучевой трубкой на жидкокристаллический. После включения компьютера и монитора изображение не появилось. Укажите наиболее эффективный способ устранения неисправности.

1) Нажать сочетание клавиш Alt+F4, затем Enter. Дождаться выключения компьютера. Включить компьютер, удерживая нажатой клавишу F8. Выбрать из меню пункт Режим VGA или Безопасный режим. После окончания загрузки установить частоту развертки 60 Гц.

2) Перезагрузить компьютер.

3) Перезагрузить компьютер, удерживая нажатой клавишу F1.

4) Нажать сочетание клавиш Alt+F4, затем Enter. Дождаться выключения компьютера. Включить компьютер, удерживая нажатой клавишу F8. Выбрать из меню пункт Последняя удачная конфигурация. После окончания загрузки установить частоту развертки 60 Гц.

5) Нет правильного ответа.

*5. Укажите правильную последовательность действий.*

Для запуска приложения в ОС Windows следует:

1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши;

2) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;

3) выполнить двойной щелчок левой клавишей мыши по соответствующему приложению значку;

4) выбрать в меню пункт Старт (Start);

5) нажать клавишу Enter;

- 6) все перечисленные выше варианты ответа верны;
- 7) нет правильных ответов.

*6. Выберите правильный ответ.*

Файл, содержащий документ, с которым работает MS Excel, принято называть:

- 1) лист;
- 2) книга;
- 3) рабочий документ;
- 4) текущий документ;
- 5) правильного ответа нет.

*7. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Программа, предназначенная для обработки информации в виде таблиц, сопровождающейся вычислениями, называется:

- 1) текстовый редактор;
- 2) текстовый процессор;
- 3) табличный процессор;
- 4) правильного ответа нет.

*8. Выберите правильный ответ.*

В ячейках, содержащих формулы, отображаются:

- 1) результаты вычислений;
- 2) сообщения об ошибках;
- 3) формулы;
- 4) формулы, если они по количеству символов не превышают установленную ширину ячейки;
- 5) нет правильного ответа.

*9. Укажите правильную последовательность действий.*

Применение технологии «Drag and Drop» означает выполнение действий в следующей последовательности:

- 1) сделать активным окно, где виден объект, который нужно переместить;
- 2) выделить объект, который нужно переместить, указав на него курсором и нажав правую кнопку мыши;
- 3) выделить объект, который нужно переместить, указав на него курсором и нажав левую кнопку мыши;

4) не отпуская клавиши мыши, переместить объект в окно, соответствующее требуемой задаче, или поверх требуемой папки;

5) не отпуская клавиши мыши, переместить объект в окно, соответствующее требуемой задаче;

6) отпустить клавишу.

*10. Выберите правильный ответ.*

Текст в ячейке MS Excel можно повернуть:

1) только на 45, 90, 135, 180, 225, 270 градусов;

2) только на 90, 180, 270 градусов;

3) на любой угол от -90 до 90 градусов;

4) правильного ответа нет.

*11. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.*

Для того чтобы переместить курсор в начало текущей строки в текстовом редакторе WordPad, удобно использовать клавишу (сочетание клавиш):

1) Home;

2) End;

3) Ctrl+End;

4) Ctrl+Home;

5) PageUp;

6) PageDown.

*12. Укажите правильную последовательность действий.*

Для запуска приложения в ОС Windows необходимо:

1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;

2) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;

3) выбрать в меню пункт Открыть (Open);

4) выбрать в меню пункт Старт (Start);

5) выбрать в меню пункт Отправить (Send to);

6) нажать сочетание клавиш Alt+F1;

7) нажать сочетание клавиш Ctrl+F4;

8) невозможно составить полную правильную последовательность.

*13. Укажите правильную последовательность действий.*

Для открытия документа в ОС Windows следует:

- 1) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием левой клавиши мыши;
- 2) выделить соответствующий приложению значок одним нажатием правой клавиши мыши с одновременным вызовом меню;
- 3) выбрать в меню пункт Старт (Start);
- 4) выбрать в меню пункт Запустить от имени (Launch from);
- 5) выбрать в меню пункт Отправить (Send to);
- 6) выбрать в меню пункт Открыть с помощью (Open with);
- 7) нет правильных ответов.

*14. Выберите все правильные ответы.*

Электронная почта предназначена:

- 1) для пересылки любых сообщений;
- 2) для пересылки любых файлов;
- 3) для обмена исключительно текстовыми сообщениями между пользователями сети;
- 4) для пересылки любых по размеру сообщений;
- 5) для обмена текстовыми сообщениями и файлами, перекодированными в текст, между пользователями сети;
- 6) для обмена относительно небольшими (не более единиц мегабайтов) сообщениями между пользователями сети.

***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемым, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать при-

мер записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);
- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

### **Шаблон проверки тестовых заданий**

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	3	1
2	3	1
3	Alt+Tab	1
4	1	1
5	1, 5	1
6	1	1
7	3	1
8	3	1
9	1, 2, 4, 6	5
10	3	1
11	1	1
12	1, 3	2
13	2, 6	2
14	5, 6	2
	<b>Итого</b>	<b>21</b>

#### **4.5.2. Тестирование преподавательского состава и управленческих кадров ОУ профессиональной подготовки**

##### ***Область применения***

Данный тест предназначен для диагностики готовности директоров, заместителей директоров, методических и педагогических работников учебных заведений системы профессиональной подготовки к успешной интеграции этих учебных заведений в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

С учетом особенностей организации профессиональной подготовки тестирование нацелено на выявление осознания необходимости перехода к сетевым образовательным моделям, а также понимания наиболее эффективных способов применения разных средств информационных технологий в учебном процессе, различных сферах функционирования подобных учебных заведений. При этом одной из основных особенностей образовательного процесса является преимущественная ориентация на обучение взрослых.



Этим объясняется выбор тестовых заданий, в том числе заданий на выбор оптимального способа применения информационных технологий в профессиональной деятельности обучаемых и решения актуальных управленческих задач. Отсюда высокий процент тестов контроля второго и третьего уровня усвоения.

### ***Структура теста***

Структура теста определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическому и управленческому составу учреждений профессиональной подготовки. Тест обладает свойством преемственности с подобными разработками для управленческих работников системы СПО, педагогического состава среднего профессионального образования, студентов систем СПО и вузов. В качестве *инвариантной части* выступают тестовые задания 4, 5, 11, 15–18 разд. 4.2.3, тестовые задания 5, 8, 9, 11 разд. 4.2.2, тестовые задания 4, 6, 7, 9, 10 разд. 4.3.2, а также тестовые задания 1, 4, 5, 7, 10–12, 14 разд. 4.4.1.

*Вариативная часть* теста состоит из 10 заданий, из них 9 заданий в закрытой форме (6 – с выбором одного правильного ответа, 1 – с выбором нескольких правильных ответов, 2 – на установление правильной последовательности), 1 задание – в открытой форме. Тестовых заданий с контролем первого уровня усвоения – 18%, второго уровня – 62, третьего уровня – 20%.

### ***Критерии оценки***

Стоимость заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа (задания 5–10) определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания открытой формы (задание 3) также определяется дихотомической оценкой: испытуемый получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный. Стоимость задания с выбором нескольких правильных ответов (задание 4) определяется количеством правильных ответов (при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл). При оценке заданий на установление правильной последовательности (задания 1, 2) вводится полиномическая оценка, при этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – в 0 баллов. Стоимость всего задания при этом равна количеству правильных ответов. Общая сумма баллов по вариативной части теста – 13. Результат тестирования вычисляется как отношение набранного коли-

чества баллов к максимальному количеству баллов и представляется в процентах. Среднее значение по исследуемому контингенту ниже 55% свидетельствует о его неготовности к успешной интеграции ОУ СПО в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки. Значение в диапазоне от 56 до 75% говорит о неполной готовности, при том, что в ОУ успешно идет процесс информатизации образовательного процесса. Значение более 75% соответствует полной готовности руководства ОУ СПО к интеграции в инновационные структуры в рамках новых моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

#### ***Время выполнения теста***

Ориентировочное время выполнения теста – 25–30 мин. Среднее время выполнения одного задания – около 1 мин.

#### ***Стратегия расположения заданий в тесте***

При предъявлении тестов на бумажных носителях рекомендуется располагать задания в порядке возрастания трудности, при автоматизированном контроле – в случайном порядке.

#### ***Примерное содержание тестовых заданий***

##### ***1. Установите правильную последовательность.***

При открытии файла, содержащего изображение, на экране появляется текст, состоящий из нечитаемого набора символов. Для наиболее вероятного устранения неисправности следует:

- 1) проверить файл на наличие вирусов;
- 2) разархивировать файл;
- 3) применить к файлу пункт меню Открыть с помощью (Open with);
- 4) выбрать приложение, способное обрабатывать файлы данного типа.

##### ***2. Установите правильную последовательность.***

При открытии подготовленного Вами ранее файла двойным нажатием левой кнопки мыши файл открывается неизвестной Вам ранее программой, работать в которой Вам неудобно. Для наиболее вероятного устранения затруднения необходимо:

- 1) проверить файл на наличие вирусов;

- 2) разархивировать файл;
- 3) применить к файлу пункт меню Открыть с помощью (Open with);
- 4) выбрать приложение из списка;
- 5) невозможно составить полную правильную последовательность.

3. *Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

На компьютере одновременно выполняется несколько приложений. Активное приложение выполняется в полноэкранный режим, не предусматривающем сворачивание или уменьшение размеров окна (установка программного обеспечения). Вам требуется изменить разрешение экрана, не прерывая работы приложения.

Для этого следует воспользоваться сочетанием клавиш \_\_\_\_\_.

4. *Выберите все правильные ответы.*

Текстовый редактор MS Word позволяет выполнять следующие преобразования:

- 1) преобразовывать текст в таблицу;
- 2) преобразовывать таблицу в текст;
- 3) преобразовывать таблицу в рисунок;
- 4) преобразовывать отсканированное изображение документа в текст;
- 5) все варианты ответа верны;
- 6) нет правильного ответа.

5. *Укажите наиболее эффективный способ решения задачи.*

Вам необходимо сформировать папку отчета на гибком диске, в которую нужно поместить 56 небольших по размеру файлов, созданных в текстовом редакторе MS Word (документы сохранены в формате MS Word). Ваши сотрудники подготовили эти файлы, поместив их в одну папку на жестком диске Вашего компьютера. В этой же папке находятся файлы бухгалтерского отчета, подготовленные в формате MS Excel, и ряд других файлов, которые Вас не интересуют. Для копирования интересующих Вас файлов необходимо:

1) Открыть папку на жестком диске. Выделить первый файл. Щелкнуть правой кнопкой мыши на последнем файле при нажатой клавише Shift. Выбрать из меню пункт Копировать. Перейти в папку на дискете. Выбрать из меню пункт Вставить.

2) Открыть папку на жестком диске. Выделить первый файл. Выбрать из меню пункт Отправить. Выбрать из меню пункт Диск A:. Повторить всю последовательность для оставшихся файлов.

3) Открыть папку на жестком диске. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C. Перейти в папку на дискете. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V.

4) Открыть папку на жестком диске. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+C. Выбрать из меню пункт Копировать. Перейти в папку на дискете. Воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+V. Выбрать из меню пункт Вставить.

5) Открыть папку на жестком диске. Упорядочить значки По типу. Выбрать способ представления – Список или Таблица. Выделить первый файл. Щелкнуть правой кнопкой мыши на последнем файле при нажатой клавише Shift. Выбрать из меню пункт Копировать. Перейти в папку на дискете. Выбрать из меню пункт Вставить.

*6. Выберите правильный ответ.*

При открытии подготовленного Вами ранее файла двойным нажатием левой кнопки мыши файл открывается неизвестной Вам ранее программой, работать в которой Вам неудобно. Укажите наиболее вероятную причину затруднения:

- 1) файл поврежден;
- 2) файл заархивирован;
- 3) данный тип файла не поддерживается приложениями, установленными на Вашем компьютере;
- 4) данный тип файла стал сопоставлен неверному приложению из числа установленных на Вашем компьютере из-за недавней установки нового программного обеспечения;
- 5) все причины могут иметь место с одинаковой вероятностью;
- 6) нет подходящих ответов.

*7. Выберите правильный ответ.*

Изменение порядка и состава представляемой информации по какому-либо признаку может быть результатом:

- 1) форматирования;
- 2) сортировки;
- 3) выборки;
- 4) правильного ответа нет.

8. *Выберите верное утверждение, продолжив фразу.*

Текст в ячейке таблицы MS Word...

- 1) можно повернуть под любым углом от  $-90$  до  $90$  градусов;
- 2) может быть расположен только горизонтально;
- 3) может быть расположен только горизонтально или сверху вниз;
- 4) может быть расположен только горизонтально или сверху вниз или снизу вверх;
- 5) нет правильного ответа.

9. *Выберите наиболее эффективный способ решения задачи.*

Вам необходимо передать по сети Интернет текстовый файл, созданный в текстовом редакторе MS Word, размер которого превышает 10 Мбайт. Какое действие целесообразно предпринять?

- 1) Отправить файл электронной почтой.
- 2) Воспользоваться сервисом MS Word «Отправить...».
- 3) Воспользоваться службой FTP.
- 4) Конвертировать документ в HTML и только после этого отправить электронной почтой.
- 5) Нет правильных ответов.

10. *Выберите правильный ответ.*

Назовите устройство, предназначенное для хранения и обмена файлами общего пользования в глобальных сетях:

- 1) менеджер сети;
- 2) WEB-сервер;
- 3) FILE-сервер;
- 4) FTP-сервер.

***Инструкция для специалиста, проводящего тестирование***

1. До начала тестирования следует выяснить и согласовать с тестируемыми удобное для них время. Требуется объяснить тестируемым, что наряду с отсутствием жесткого ограничения по времени для прохождения теста сотрудник учебного заведения должен располагать по меньшей мере 35–40 мин времени. Допускается индивидуальное выполнение заданий теста во время, удобное для тестируемого.

2. Необходимо предоставить тестируемым при предъявлении тестов на бумажных носителях брошюры с тестовыми заданиями и требуемые письменные принадлежности (ручка, карандаш, ластик).

3. Целесообразно обратить внимание тестируемых на расположение и содержание инструкций к тестовым заданиям, показать пример записи ответа в заданиях на установление соответствия и на дополнение.

4. Следует ответить на имеющиеся у опрашиваемых вопросы по процедуре тестирования.

5. Во время выполнения заданий необходимо следить:

- за наличием и исправностью карандашей и других письменных принадлежностей (при предъявлении тестов на бумажных носителях);

- за исправной работой компьютеров (при автоматизированном тестировании).

6. По завершении тестирования следует принять у каждого тестируемого брошюры с тестами при предъявлении тестов на бумажных носителях или помочь завершить работу на компьютере, если это не является функцией программы тестирования при автоматизированном тестировании.

7. Необходимо сохранить результаты ответов и провести их статистическую обработку.

### ***Инструкция для проходящего тестирование:***

1. Перед началом тестирования специалист, проводящий тестирование, объяснит Вам, какова цель тестирования и что Вам предстоит сделать.

2. Вам предлагается выбрать и сообщить специалисту время тестирования, удобное для Вас. Ограничение времени для выполнения теста не предусмотрено. Тем не менее рекомендуем исходить из того, что Вам потребуется около 35–40 мин для ответов на вопросы теста.

3. Начинать выполнение теста можно сразу после того, как специалист, проводящий тестирование, ответит на все Ваши вопросы и снабдит Вас всем необходимым.

4. Если при выполнении задания Вы допустили ошибку, необходимо при предъявлении тестов на бумажных носителях – стереть ошибочную метку на номере (букве) ластиком и отметить правильный ответ, при автоматизированном тестировании – исправить неверно указанный ответ средствами программы тестирования.

*Шаблон проверки тестовых заданий*

Номер задания	Правильный ответ	Стоимость в баллах
1	3, 4	2
2	3, 4	2
3	Alt+Tab	1
4	1, 2	2
5	5	1
6	8	1
7	3	1
8	4	1
9	3	1
10	4	1
	<b>Итого</b>	<b>13</b>

## Заключение

Образовательное пространство – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Существенным показателем качества образовательного пространства служит его способность посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение полного комплекса разносторонних потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавая таким образом соответствующую мотивацию их позитивной деятельности.

Территориальное (региональное) образовательное пространство – это совокупность всех учреждений и организаций, социально-культурных явлений и т. д., прямо или косвенно влияющих на формирование и развитие личности.

Существенным отличием современных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы профессиональной подготовки и профессионального образования от традиционной является то, что предполагается ее функционирование как сети учреждений образования, т. е. каждая отдельная педагогическая система интегрируется в большую систему – территориальное (региональное) образовательное пространство.

Наиболее распространенными в нашей стране моделями функционирования территориальных (региональных) образовательных пространств, включающих образовательные учреждения различных уровней и профилей, являются матричная структура территориальной (региональной) сетевой организации; веерная территориальная (региональная) модель сетевой организации по разработке проектов; модель территориальной (региональной) организации по непрерывному профессиональному образованию педагогов; модель территориального (регионального) взаимодействия по разработке проекта «Создание зоны безопасности и комфорта в образовательных учреждениях»; модель территориальной (региональной) организации по разработке лицейского компонента.

В результате реализации мероприятий основных технико-технологических этапов формирования единой информационной научно-



образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки становятся возможными проектирование и реализация моделей сетевой организации профподготовки и профобразования, отражающих многоуровневую вариативную систему непрерывного профобразования и профподготовки.

Можно выделить четыре сегментированные модели различных уровней профессионального образования и профессиональной подготовки и одну интегративную многоуровневую вариативную модель формирования территориального (регионального) образовательного пространства, обеспечивающую непрерывность и эффективность профессиональной подготовки и профессионального образования.

В результате реализации проектов данных моделей появляется возможность создания и поддержания функционирования единой информационной научно-образовательной среды непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки субъекта Российской Федерации на основе порталных технологий.

Данный процесс на первое место выдвигает проблему диагностики готовности специалистов – руководителей и педагогов, а также обучающихся – учащихся и студентов, к внедрению моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства. Разработана методика комплексной диагностики, охватывающей все категории контингента студентов, преподавательского состава и административно-управленческого персонала образовательных заведений системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки.

Впервые появилась возможность гармонизировать соотношение технико-технологических и социально-педагогических факторов внедрения моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

## Библиографический список

1. *Анисимов, П. Ф.* Национальная доктрина образования и перспективы развития среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Сред. проф. образование. 2003. № 3. С. 19–25.
2. *Анисимов, П. Ф.* Управление качеством среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов, В. Е. Сосонко. Казань: Изд-во Ин-та СПО РАО, 2001. 256 с.
3. *Василевская, Е. В.* Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст]: метод. пособие / Е. В. Василевская. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2005. 52 с.
4. *Вильвовская, А. В.* Педагогика любви или педагогика любовью: особенности педагогического взаимодействия при личностно ориентированном обучении [Текст] / А. В. Вильвовская // Международная программа переподготовки преподавателей психологии и педагогики для педагогических учебных заведений России: сб. М.: Смысл, 1994. С. 107–118.
5. *Всесоюзный съезд работников народного образования* [Текст]: стеногр. отчет, 20–22 дек. 1988 г. М.: Высш. шк., 1990. 414 с.
6. *Герасимова, Т. Ю.* Эмоциональная и интеллектуальная регуляция в напряженной образовательной среде [Текст] / Т. Ю. Герасимова, В. И. Панов // Экологическая психология: сб. тез. докл. 1-й Рос. конф. М.: Стандарт, 1996. С. 36–37.
7. *Гибсон, Дж.* Экологический подход к зрительному восприятию [Текст] / Дж. Гибсон. М.: Искусство, 1988. 301 с.
8. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. М.: Смысл, 1996. 597 с.
9. *Даль, В.* Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т. / В. Даль. М.: Рус. яз., 1982. Т. 2. 683 с.
10. *Деражне, Ю. Л.* Открытое обучение [Текст] / Ю. Л. Деражне. М.: Акад. профобразования, 2003. 500 с.
11. *Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов* [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. Ф. Кубрушко, В. П. Косырева. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 200 с.
12. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 192 с.

13. *Задманов, П. Б.* «Электронный учебник» – интеллектуальный самоучитель, использующий возможности современного компьютера [Текст] / П. Б. Задманов. М.: Изд. дом «Оптимум», 2003. 122 с.
14. *Кинелев, В. Г.* Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России [Текст] / В. Г. Кинелев. М.: Республика, 1995. 328 с.
15. *Кларин, М. В.* Личностная ориентация в непрерывном образовании [Текст] / М. В. Кларин // Педагогика. 1996. № 2. С. 14–21.
16. *Ковалев, Г. А.* Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы [Текст] / Г. А. Ковалев, Ю. Г. Абрамова // Учителю об экологии детства. М.: Смысл, 1996. С. 189–199.
17. *Кондратенко, И. И.* Многоуровневая подготовка специалистов [Текст] / И. И. Кондратенко, Е. Е. Плотницкая // Специалист. 1993. № 10. С. 8–11.
18. *Лебедева, В. П.* Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию [Текст] / В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов // Педагогика. 1996. № 5. С. 24–26.
19. *Левитан, К. М.* Основы педагогической деонтологии [Текст] / К. М. Левитан. М.: Наука, 1994. 192 с.
20. *Лернер, И. Я.* Философия дидактики и дидактика как философия [Текст] / И. Я. Лернер. М.: Смысл, 1995. 427 с.
21. *Майерс, Д.* Социальная психология [Текст]: пер. с англ. / Д. Майерс. СПб.: Питер, 1997. 688 с.
22. *Маркович, Д. Ж.* Социальная экология [Текст] / Д. Ж. Маркович. М.: АваКо, 1991. 309 с.
23. *Мухаметзянова, Г. В.* Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования [Текст] / Г. В. Мухаметзянова. М.: Магистр, 1995. 222 с.
24. *Немова, Н. В.* Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Немова. М.: АПК и ПРО, 2003. 68 с.
25. *Новиков, А. М.* Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы) [Текст] / А. М. Новиков. М., 1996. 131 с.
26. Об образовании [Текст]: Федер. закон // Бюлл. Госкомвуза России. 1996. № 2. С. 2–60.
27. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. 22-е изд. М.: Рус. яз., 1990. 921 с.

28. *Основы* открытого образования [Текст] / А. А. Андреев, С. Л. Каплан, Г. А. Краснова, С. Л. Лобачев, К. Ю. Лупанов, А. А. Поляков, А. А. Скамницкий, В. И. Солдаткин; отв. ред. В. И. Солдаткин. М.: НИИЦ РАО, 2002. Т. 2. 680 с.
29. *Педагогика* и логика [Текст]. М.: Смысл, 1993. 429 с.
30. *Педагогическая энциклопедия* [Текст]: в 4 т. / гл. ред. А. И. Каиров и Ф. Н. Петров. М.: Сов. энцикл., 1964–1968.
31. *Петров, Ю. Н.* Модель непрерывного профессионального образования [Текст] / Ю. Н. Петров. Н. Новгород: Ай Кью, 1994. 351 с.
32. *Плат, Е. С.* Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Плат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Плат. М.: ВЛАДОС, 2001. 302 с.
33. *Полан, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полан, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полан. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 272 с.
34. *Предпринимательство* в образовании [Текст]: пособие для руководителей образоват. учреждений. М.: Изд-во Акад. проф. образования, 1995. 80 с.
35. *Преподавание* в сети Интернет [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В. И. Солдаткин. М.: Высш. шк., 2003. 792 с.
36. *Развитие* единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы) [Текст]: Федер. целевая прогр. М.: Ин-т пробл. развития СПО, 2001. 42 с.
37. *Реформы* образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции [Текст]. М.: Изд-во Рос. открытого ун-та, 1995. 272 с.
38. *Романцев, Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования [Текст]: моногр. / Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.
39. *Романцев, Г. М.* Теоретические основы организации педагогического процесса в современном профессиональном училище [Текст]: учеб. пособие / Г. М. Романцев, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 136 с.
40. *Рубцов, В. В.* Развитие образовательной среды региона [Текст] / В. В. Рубцов. М.: Смысл, 1997. 295 с.

41. *Социальная информатика: основания, методы, перспективы* [Текст] / отв. ред. Н. И. Лапин. М.: Едиториал УРСС, 2003. 216 с.
42. *Среднее профессиональное образование* [Текст]: сб. основных нормат. документов / Сост. П. Ф. Анисимов, В. И. Байденко, Т. И. Ветрова, О. Б. Манькова, Т. П. Митиль, М. А. Чекулаев, А. Ф. Щепотин; под ред. П. Ф. Анисимова. М.: НМЦ СПО, 1997. 416 с.
43. *Среднее профессиональное образование России: пути развития* [Текст]: Материалы III съезда Союза директоров сред. спец. учеб. заведений России: стеногр. отчет. М.: Альфа-М, 2003. 208 с.
44. *Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина* [Текст] / В. А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1971. 317 с.
45. *Тиффин, Дж. Что такое виртуальное обучение. Образование в информационном обществе* [Текст] / Дж. Тиффин, Л. Раджасингам. М.: Информатика и образование, 1999. 312 с.
46. *Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании* [Текст] / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1988. Т. 1. С. 194–256.
47. *Федеральная программа развития образования в России* [Текст]. М., 1993. 170 с.
48. *Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика* [Текст]: моногр. / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
49. *Федоров, В. А. Оценка педагогической деятельности как подсистема модели управления качеством образования* [Текст] / В. А. Федоров, Г. М. Романцев; под общ. ред. А. С. Вострикова // Качество образования: системы управления, достижения, проблемы: материалы V Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003. Т. 2. С. 148–152.
50. *Философия техники в ФРГ* [Текст]: пер. с нем. / Сост. и предисл. Ц. Г. Арзаканяна и В. Г. Горохова. М.: Прогресс, 1989. 528 с.
51. *Философский энциклопедический словарь* [Текст] / гл. ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М.: Сов. энцикл., 1983. 840 с.
52. *Черноушек, М. Психология жизненной среды* [Текст] / М. Черноушек. М.: Наука, 1989. 295 с.
53. *Шафрин, Ю. А. Информационные технологии* [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: Основы информатики и информационных технологий / Ю. А. Шафрин. М.: Лаб. базовых знаний, 2000. 320 с.

54. *Шевелева, С. С.* Открытая модель образования (синергетический подход) [Текст] / С. С. Шевелева. М.: Магистр, 1997. 209 с.
55. *Шелтен, А.* Введение в профессиональную педагогику [Текст]: учеб. пособие / А. Шелтен; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 288 с.
56. *Щенников, С. А.* Открытое дистанционное образование [Текст] / С. А. Щенников. М.: Наука, 2002. 527 с.
57. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.
58. *Henderikx, P., Hundry, D.* European virtual universities in context [Текст] / P. Henderikx, D. Hundry // New learning. Lisbon, 2003. P. 48–63.

**Анкета специалиста  
профессионального образования**

Уважаемый коллега, специалисты Российского государственного профессионально-педагогического университета, Московского психолого-социального института и Автономной некоммерческой организации «Центр инициатив» изучают различные стороны функционирования и развития учреждений профессионального образования и профессиональной подготовки. Внимательно прочтите вопросы и отметьте *кружками* варианты ответов, с которыми Вы согласны. Анкета проводится анонимно. Ваши ответы помогут в совершенствовании учебного и воспитательного процесса.

*1. Вы как специалист профессионального образования имеете возможность реально участвовать в совершенствовании и развитии территориального (регионального) образовательного пространства, в котором находится Ваше учебное заведение?*

- 1) Да.
- 2) В основном да.
- 3) В основном нет.
- 4) Нет.
- 5) Затрудняюсь ответить.

*2. Учащиеся Вашего учебного заведения имеют возможность реально участвовать в совершенствовании и развитии территориального (регионального) образовательного пространства, в котором находится Ваше учебное заведение?*

- 1) Да.
- 2) В основном да.
- 3) В основном нет.
- 4) Нет.
- 5) Затрудняюсь ответить.

*3. Какие учреждения и социально-культурные явления негативно влияют на воспитание и развитие учащейся молодежи?*

1) Организации всех уровней управления учреждениями общего и профессионального образования региона.

- 2) Дошкольные учреждения (разнообразные формы детских садов и ясель).
- 3) Учреждения общего образования.
- 4) Высшие учебные заведения.
- 5) Средние профессиональные учебные заведения.
- 6) Начальные профессиональные учебные заведения.
- 7) Учреждения, осуществляющие ускоренную профессиональную подготовку.
- 8) Учреждения, осуществляющие повышение квалификации.
- 9) Большие областные и городские библиотеки.
- 10) Небольшие районные библиотеки.
- 11) Научно-исследовательские учреждения педагогического профиля.
- 12) Разнообразные научно-исследовательские институты.
- 13) Медицинские учреждения.
- 14) Органы внутренних дел (милиция).
- 15) Органы управления государственными организациями.
- 16) Территориальные (региональные) отделения политических партий.
- 17) Дворцы культуры и клубы.
- 18) Территориальные детские кружки при микрорайонах.
- 19) Спортивные школы и секции.
- 20) Оперный театр.
- 21) Драматический театр.
- 22) Театр юного зрителя.
- 23) Кукольный театр.
- 24) Концертные залы.
- 25) Танцевальные площадки.
- 26) Музыкальные школы.
- 27) Музыкальные училища.
- 28) Консерватория.
- 29) Музыкальные коллективы взрослых и детей.
- 30) Стадионы.
- 31) Спортивные дворовые площадки.
- 32) Религиозные учреждения.
- 33) Региональные телестудии.
- 34) Крупные промышленные предприятия.



- 35) Средние промышленные предприятия.
- 36) Мелкие промышленные предприятия.
- 37) Парикмахерские.
- 38) Рестораны и кафе.
- 39) Рынки.
- 40) Крупные торговые центры.
- 41) Магазины.
- 42) Магазины алкогольной продукции
- 43) Спортивные магазины.
- 44) Книжные магазины.
- 45) Киоски розничной торговли.
- 46) Памятники.
- 47) Красивые старинные здания.
- 48) Красивые старинные дворцы.
- 49) Красивые и чистые площади.
- 50) Фонтаны.
- 51) Пруды и реки с ухоженными набережными.
- 52) Реклама.
- 53) Городской транспорт.
- 54) Заведения азартных игр.
- 55) Игровые автоматы на улицах.
- 56) Интернет.
- 57) Компьютерные (Интернет) салоны и клубы.
- 58) Другое.

*4. Какие суждения касаются территориального (регионального) образовательного пространства, в которое входит Ваше учебное заведение?*

1) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию трудолюбивых работников.

2) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию трудолюбивых работников.

3) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию способных к инновациям работников.

4) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию способных к инновациям работников.

5) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию инициативных и ответственных граждан.

6) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию инициативных и ответственных граждан.

7) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию законопослушных граждан.

8) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию законопослушных граждан.

9) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию социально и политически активных граждан.

10) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию социально и политически активных граждан.

11) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию толерантных, уважающих национальные различия народов России граждан.

12) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию толерантных, уважающих национальные различия народов России граждан.

13) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию воспитанных и аккуратных граждан.

14) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию воспитанных и аккуратных граждан.

15) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию граждан с высокой культурой поведения.

16) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию граждан с высокой культурой поведения.

17) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию уважающих и гордящихся культурой своего края и страны граждан.

18) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию уважающих и гордящихся культурой своего края и страны граждан.

19) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию уважающих и гордящихся историей своего края и страны граждан.

20) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию уважающих и гордящихся историей своего края и страны граждан.

21) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать формированию патриотичных граждан.

22) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует формированию патриотичных граждан.

23) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному научному развитию административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

24) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует совместному научному развитию административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

25) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному научному развитию педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

26) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует совместному научному развитию педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

27) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному методическому развитию административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

28) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует совместному методическому развитию админист-

ративных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

29) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать совместному методическому развитию педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

30) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует совместному методическому развитию педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

31) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать развитию научно-методических связей административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

32) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует развитию научно-методических связей административных работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

33) Территориальное (региональное) образовательное пространство должно способствовать развитию научно-методических связей педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

34) Территориальное (региональное) образовательное пространство способствует развитию научно-методических связей педагогических работников учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и профессиональной подготовки.

35) Другое.

*Формальные сведения о себе.*

1. Ваш пол:

- 1) мужской;
- 2) женский.

2. Ваша должность.

3. Ваш возраст:

- 1) 22–30 лет;
- 2) 31–40;
- 3) 41–50;
- 4) 51–55;
- 5) 56–60;
- 6) 61 и старше.

4. Ваш стаж работы:

- 1) 1–5 лет;
- 2) 6–10;
- 3) 11–15;
- 4) 16–20;
- 5) 21–25;
- 6) 26–30;
- 7) 31 и более

5. Ваше образование:

- 1) высшее;
- 2) среднее специальное;
- 3) другое \_\_\_\_\_.

6. Профиль профессионального образования:

- 1) профессионально-педагогическое;
- 2) педагогическое;
- 3) техническое;
- 4) экономическое;
- 5) другое \_\_\_\_\_.

***Благодарим за сотрудничество!***

Научное издание

*Романцев* Геннадий Михайлович  
*Федоров* Владимир Анатольевич  
*Хаматнуров* Фердинанд Тайфукович  
*Комаров* Константин Юрьевич

МНОГОУРОВНЕВЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО (РЕГИОНАЛЬНОГО)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Монография

Редакторы

Т. А. Кузьминых, Е. А. Ушакова,  
Т. В. Шептунова, Н. М. Юркова

Компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Подписано в печать 27.11.06. Формат 60×84/16. Бумага для множ.  
аппаратов. Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 10,0. Тираж 1000 экз. Заказ № 259.  
Издательство ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.  
Ризограф ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-пе-  
дагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.