

смаатривать в качестве благоприятного фактора, способствующего поддержанию у юношей и девушек старшего школьного возраста оптимального уровня школьной тревожности, снижению высокого уровня притязаний, самооценки, здоровья, адаптации организма подростков к действующим нагрузкам.

Результаты наших исследований в определенной степени согласуются с данными С.Бем и ее коллег, которые в противоположность взгляду традиционной психологии о том, что мужчины и женщины, чтобы быть приспособленными в жизни, должны иметь традиционно установленные, соответствующие полу характеристики, показали малую приспособленность индивидов, обладающих только такими характеристиками. Наиболее приспособленным к жизни оказался андрогинный тип, имеющий черты того и другого пола. Согласно американским данным, в начальной школе девочки составляют половину всех одаренных детей. К старшим классам девушки составляют только одну треть одаренных. Одной из причин такой неблагоприятной динамики являются усилия учителей в школе и семьи по формированию разного типа поведения у девочек и мальчиков, разрушающие их природоопределенные андрогинные качества.

#### *Литература*

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие/ Т. В. Бендас. – Питер: СПб, 2009. - 431 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика [Текст]: Методики и тесты // Д.Я. Райгородский. – Самара: «БАХРАХ-М», 2003. - 672 с.

**Селитреникова Т.А.**

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,  
Тамбов, Россия

## **ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)**

*Аннотация.* Системный подход в управлении процессом адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, осуществляемый посредством проведения комплексного контроля, оказывает положительное влияние на результирующие показатели школьников с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* школьники с особыми образовательными потребностями, комплексный контроль, система управления.

**Selitrenikova T.A.**

Tambov State University named after GR Derzhavina,  
Tambov, Russia

**PROSPECTS FOR MANAGEMENT ACTIVITIES IN A SPECIAL  
(CORRECTIONAL) EDUCATIONAL INSTITUTION (FOR  
EXAMPLE, THE PROCESS OF ADAPTIVE PHYSICAL  
EDUCATION)**

*Abstract.* Systematic approach to managing the process of adaptive physical education in special (correctional) educational institutions, implemented through integrated control has a positive impact on the resulting performance of pupils with disabilities.

*Keywords:* pupils with special educational needs integrated control management system.

Одноуровневая система управления, существующая на настоящий момент в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-V вида, включает в основном взаимодействие администрации и учителя физической культуры. Управление в школах-интернатах осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», 2000 г. (О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, 2007 г.; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, 1997 г.; Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» и т.д.) и муниципальными нормативно-правовыми документами (Заключение экспертной комиссии по лицензированию; Приказы департаментов образования администраций областей о государственной аккредитации образовательных учреждений и т.п.).

Данная одноуровневая система управления несовершенна, поскольку затрагивает только административный и преподавательский состав школы-интерната, но практически не касается непосредственно ребенка – учащегося специального (коррекционного) образовательного учреждения I-V вида [4, 23]. Мы предлагаем к использованию двухуровневую систему управления процессом адаптивного физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями в целом, и патологией сенсорной системы в частности, которая будет учитывать все факторы, оказывающие на него влияние.

Данные факторы целесообразно поделить на внешние и внутренние. К внешним относятся: учебно-методическое обеспечение процесса АФВ и уровень здоровья первоклассников, а внутренние включают более обширный перечень (опыт профессиональной деятельности педагога; системность повышения квалификации педагогов; мотивация учащихся к занятиям; материально-техническая база образовательного учреждения; квалификация специалистов ЛФ; развитие системы дополнительного образования; уровень профессиональной компетентности руководителя) и относятся к корригируемым [3, 131-133].

Процесс управления ими должен сопровождаться решением неких определенных задач, которые позволят, в конечном итоге, достигнуть желаемых результирующих показателей. К ним можно отнести: физическое развитие и функциональное состояние организма школьников с патологией органов сенсорной системы, а также уровень их теоретической и практической подготовленности по физической культуре.

Разработанная нами система позволяет урегулировать взаимодействие всех звеньев управления процессом адаптивного физического воспитания. Она отображает воздействие на образовательный процесс управляемых и неуправляемых факторов, показывает задачи комплексного контроля в получении удовлетворительных результирующих показателей, которые, в свою очередь, влияют на дальнейший процесс образования детей с ограниченными возможностями.

В двухуровневой системе управления основная роль в управленческом цикле принадлежит всестороннему комплексному контролю процесса адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) учебном заведении I-V вида, так как в отсутствие контролирующей функции будет невозможно получение полноценных результирующих показателей, а, следовательно, и оценка качества образовательной услуги, предлагаемой учащимся [3, 135-137].

Цикличность комплексного контроля процесса адаптивного физического воспитания должна составлять два раза в год – в начале и в конце учебного года. Это позволит определить сильные и слабые стороны деятельности конкретного образовательного учреждения «на входе» и скорректировать некоторые из них в процессе для получения более высоких результирующих показателей «на выходе». Такими результирующими показателями в сфере физического воспитания могут служить оценки физической, функциональной и теоретической

подготовленности школьников с ограниченными возможностями. Они определяются не только особенностями возрастного развития, но и грамотным педагогическим воздействием, а, соответственно, и контролирующими функциями руководства.

Опираясь на значения результирующих показателей, полученных в ходе комплексного контроля, можно судить о качестве образовательного процесса в том или ином учебном заведении. Так, средний и высокий уровень мотивации школьника к занятиям физическими упражнениями обеспечивает его стремление к обучению, а, значит, является базой для теоретической и практической подготовки учащегося по предмету «Физическая культура». Хорошие результирующие показатели оценки физического развития и функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем являются залогом успешного совершенствования двигательных способностей школьника, а высокий уровень теоретической подготовленности – базой для освоения практического материала по предмету «Физическая культура» [2,192-193].

Важно обеспечить грамотный поэтапный контроль всех (внешних и внутренних) факторов, оказывающих влияние на образовательный процесс в специальном (коррекционном) учебном заведении. В качестве контроля внутренних факторов необходимо осуществлять мероприятия по отслеживанию состояния материально-технической базы учреждения, квалификации педагогического состава. При оценке материально-технического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания необходимо обратить внимание на то, что существуют определенные его отличия в любом специальном (коррекционном) учебном заведении.

Система управления процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении на основе комплексного контроля будет неполной без методик оценки самого учебно-воспитательного процесса, включающего учебную, внеучебную спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу [1, 37-38].

Все означенные выше исследования отражают второй уровень системы управления процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так как показывают обратную связь между учителем физкультуры и школьником с ограниченными возможностями. Так, например, получив сведения об изменении пульса учащегося во время урока, учитель физкультуры может более детально подойти к вопросу индивидуализирования нагрузки. А это, в

дальнейшем, приведет к улучшению функционального состояния организма ребенка и достижению им более высоких практических результатов в освоении двигательных действий.

Все вышеизложенное указывает на то, что двухуровневая система управления, основанная на применении комплексного контроля деятельности педагогов, теоретической и практической подготовленности школьников, физического развития и функциональным состоянием их организма, а также материально-технического обеспечения учебного процесса позволит руководителю полностью отслеживать образовательный процесс по адаптивному физическому воспитанию в возглавляемом им учебном заведении. Кроме того, комплексный контроль обеспечит более высокий уровень обучения школьников, а, следовательно, повышение качества образовательной услуги в конкретном специальном (коррекционном) учебном заведении I-V вида.

#### *Литература*

1. Зайцева, И.А. Управление образовательными системами [Текст] / И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Т.В. Миронова и др. – М.: Ростов-н/Д, 2003.
2. Основы управления специальным образованием: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Д.С. Шилова. – М.: Академия, 2001. - 336 с.
3. Селитреникова, Т.А. Комплексный контроль адаптивного физического воспитания школьников [Текст] / Т.А. Селитреникова. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 292 с.
4. Теория управления [Текст]: учебник / ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрусина. – М.: Изд-во РАГС, 2004. - 558 с.

**Семина А., Ольховская Е.Б.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье проанализирована роль интернета в жизни современного молодого поколения. В ходе проведенного исследования выявлено влияние социальных сетей на формирование потребности молодежи в занятиях физической культуры и спортом.

*Ключевые слова:* интернет, здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.