

**А.В. Ефанов
О.А. Карпачев,
М.И. Шульга,
г. Екатеринбург,
г. Тарко-Сале**

**Проектирование экспериментального обучения по ремесленным
профессиям в условиях северного региона**

*Работа выполнена в рамках государственного задания
Министерства образования и науки, проект № 6.2622.2011 «Развитие
профессионального образования ремесленников-предпринимателей и рабочих
в постиндустриальном обществе»*

В статье рассматриваются место и роль ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе. Анализируется немецкий опыт реализации экспериментальной подготовки кадров для малых предприятий ремесленного профиля, накопленный за последние годы в России, а также особенности его использования в северных регионах страны. Мультипликация представленной модели ремесленного образования может оказать влияние на стратегию развития системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, обучение ремесленным профессиям, экспериментальная работа

**A.Efanov,
O. Karpachev,
M. Shulga,
Yekaterinburg,
Tarco - Sale**

Design of pilot training for craft occupations in the northern region

The place and role of artisan education and artisan occupations in the contemporary society are analysed in scientific article "Adaptation of european model of artisan education to conditions of north region of Russia". Accumulated in Russia in recent years, German experience of experimental personnel training for small artisan companies is analysed, as well as peculiarities of its using in north

regions of the country. Given results and conclusions may influence on the development strategy of Yamalo-Nenets Autonomous Okrug system of professional education.

Keywords: artisan, craft activities, training craft professions, the experimental work

Социально-экономические трансформации, охватившие в последние десятилетия мировое сообщество, показывают, что поддержание сформировавшегося в XX веке социального уклада, перестает быть актуальной задачей для бизнеса и общества: в мире складывается новый тип общественных отношений – «постиндустриальное общество». Ключевой признак такого общества – разнообразие, стремление большинства людей к персонификации потребления. Это влечет за собой рост потребности в «новых» профессиях и «новых профессионалах» – работниках, необходимых предприятиям производящих товары и услуги индивидуального спроса. Известно, что такие предприятия в странах Европы получили название ремесленных предприятий, а их работников и руководители называют «ремесленниками».

Понятия «ремесленник», «ремесленная деятельность» сегодня широко используются в национальных законодательствах многих стран. Кроме того, это единая терминология ООН, ЕС и ВТО [2]. Сегодня значительная часть работающего населения планеты трудится на ниве ремесленной деятельности, например, в странах ЕС на ремесленные предприятия приходится в среднем каждое пятое-шестое рабочее место несельскохозяйственного сектора экономики.

Ремесленными предприятиями называют малые бизнес-структуры (в том числе индивидуальных предпринимателей), которые обеспечивают население товарами или услугами, необходимыми для обустройства их жизни и быта, предназначение которых: от изменения внешнего облика человека до благоустройства его дома. Ремесленные предприятия характеризуются небольшими размерами, территориальной близостью к потребителю, единичным или мелкосерийным производством продукции или услуги, отсутствием пооперационного и технологического разделения труда, большой долей ручных операций, высоким качеством выполняемой работы и некоторыми другими признаками. Такие предприятия занимают существенное место в различных отраслях экономики: строительстве, металлообработке, деревообработке, пищевом, кожгалантерейном, текстильном производстве, бытовом обслуживании, народных промыслах и т.д. Ремесленник – это каменщик, столяр, ювелир, автослесарь, электрик,

стеклодув, парикмахер, кондитер и т.д. Главное, чтобы он работал не в цехе крупного производства, а на малом ремесленном предприятии в непосредственном контакте с потребителями.

Современное ремесленничество постоянно обогащается новыми технологическими знаниями, материалами и оборудованием, использует современные коммуникации, производственную кооперацию и специализацию. Потребность в труде работников ремесленных предприятий в последнее время возрастает и в России, что позволяет, в известной мере, говорить о грядущем ренессансе ремесленных форм хозяйствования. Некоторые специалисты уже высказывают мнение о том, что в ближайшие десятилетия возросшее значение ремесла может породить феномен «*новой ремесленной экономики*» [5]. Это утверждение базируется на представлении о том, что новое поколение ремесленных производств будет более совершенно, чем их предшественники. Они будут оснащаться современными технологиями, будут иметь доступ к местным и глобальным рынкам, и, в силу этого, смогут конкурировать с крупными и средними хозяйствующими субъектами. Эти структуры будут динамичными, гибкими, зачастую для достижения поставленных целей будут сотрудничать с крупными компаниями.

Ремесленные профессии относятся к рабочим профессиям. Однако, в виду существенных отличий в содержании труда и трудовой квалификации они образуют особую группу. В отличие от рабочего индустриального типа, имеющего ограниченный операционный функционал, ремесленник должен в совершенстве владеть всеми трудовыми операциями технологического процесса. При этом он еще должен уметь работать с клиентами, знать экономическую сторону выполняемой работы, осуществлять контроль за качеством изготовления и нести за него ответственность. Кроме того, часть ремесленников работают индивидуально или руководят небольшими предприятиями, выполняя, таким образом, еще организационные и управленческие функции. Столь разноплановая по своим характеристикам деятельность ремесленника позволяет утверждать, что для российского рынка труда он является *работником нового типа*.

Ввиду весьма существенных особенностей профессиональной деятельности ремесленникам требуется и особое образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего профессионального образования рабочих. Для их подготовки необходимы новые образовательные программы, дополненные блоками дисциплин, ориентированных на формирование всех вышеназванных профессионально важных качеств ремесленника, необходима особая научно-методологическая

и организационно-методическая основа, по-существу, для этого требуется создать новый вид образования - профессиональное ремесленное образование. Становление ремесленного образования для России в настоящее время является весьма актуальной научной проблемой и приоритетной практической задачей [4].

В условиях удаленных территорий, с малочисленным населением и рассредоточенной экономической инфраструктурой, а к таковым относится Ямало-Ненецкий автономный округ, ремесленная деятельность является одним из главных инструментов создания рабочих мест, средством экономического роста и сохранения социальной стабильности. Округ обладает рядом положительных факторов, которые создают благоприятные условия для дальнейшего развития в хозяйственной сфере разных видов ремесленничества. К ним относятся:

В части традиционных художественно-промысловых видов ремесленной деятельности:

- . природные факторы, обеспечивающие сравнительную доступность сырья, материалов;
- . необходимость сохранения традиционной культуры коренного населения округа, которая, в значительной части, основана на классических видах ремесел, а также поддержка ремесленничества со стороны муниципальных и окружных органов власти;
- . востребованность национальной сувенирной и художественно-ремесленной продукции среди туристов и местного населения региона, при наличии в округе выставочных центров, галерей, музеев, художественных салонов, торговых центров и т.д.

В части современных производственно-сервисных видов ремесленной деятельности:

- растущий спрос населения на индивидуальные услуги на потребительском рынке и на рынке бытовых услуг;
- . наличие государственной социально-экономической стратегии и региональной программы по созданию новых высокопроизводительных рабочих мест;
- . хорошие возможности системы профессионального образования региона готовить кадры по востребованным видам ремесленной деятельности.

С учетом принятой стратегии развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 г., в которой приоритетом выступает модернизация

экономической инфраструктуры, а также сохранение и развитие человеческого потенциала и традиций [3], можно предположить, что в ближайшие 5-10 лет в указанных сферах хозяйственной деятельности могут произойти существенные качественные и количественные изменения, прогнозируется рост объемов производства, увеличение потребности в высокопрофессиональных кадрах. Все сказанное выше побуждает систему образования округа серьезно оценить структуру и содержание подготовки рабочих в начальном и среднем профессиональном образовании и сориентировать ее на перспективные потребности предприятий малого и среднего бизнеса.

В логику данного процесса укладывается стратегия развития Тарко-Салинского профессионального училища, а самое главное, идущие в последние года училище системные преобразования. Учебное заведение располагает четырьмя зданиями капитального исполнения, учебные кабинеты и лаборатории располагают современными интерактивными технологиями, началось строительство новых корпусов: учебно-административного, здания мастерских, спортивного кампуса.

Сложившиеся в регионе объективные и субъективные условия, на наш взгляд, позволят выстраивать перспективную стратегию развития ремесленных видов подготовки в учебном заведении на основе гибкого реагирования на запросы регионального рынка труда, сохраняя, при этом, социальную защищенность и профессиональную конкурентоспособность выпускников, следовательно, комплексно и качественно решать всю совокупность образовательных целей и задач.

Основные педагогические идеи, положенные в основу ремесленного обучения в училище являются:

1. Профессиональное образование ремесленников является живым профессионально-образовательным процессом, в результате которого формируется профессионально компетентная и социально ответственная личность.

2. Сохранение традиционных культурно-национальных особенностей, если они представлены в данной ремесленной профессии.

3. Дидактическое единство предметов общеобразовательного и профессионального циклов, теоретического и практического обучения.

4. Ориентация всего процесса обучения на реальную профессиональную деятельность ремесленника.

5. Организация практического обучения на реальных или максимально приближенных к реальным объектам.

6. Тесное сотрудничество учебного заведения с предприятиями ремесленного профиля.

7. Участие представителей хозяйственной сферы в квалификационных испытаниях выпускников образовательного учреждения [1].

В ближайшие планы развития училища входит:

1. Создание Учебного полигона для полноценной организации производственной практики, в силу пока малочисленности родственных предприятий.

2. Разработка системы оценки качества процесса обучения.

3. Организация выпускных квалификационных испытаний с учетом существующего зарубежного (немецкого) опыта обучения и аттестации.

4. Усиление экономической, правовой, эстетической и коммуникативной составляющей обучения за счет национально-регионального компонента.

5. Расширение международных связей образовательного учреждения для организации стажировок, обмена опытом педагогами, обучения и прохождения практики за рубежом, налаживание научных и деловых контактов.

6. Создание окружного ресурсного центра профессионального ремесленного образования при Тарко-Салинском профессиональном училище.

7. Подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих кадров по заказу предприятий с учетом нарабатываемого опыта ремесленного обучения по основным образовательным программам.

Для реализации этих задач в области ремесленного образования в 2012 г. на базе училища была открыта стажировочная площадка, целью которой является трансферт научно-педагогических знаний и обучающих технологий в области ремесленного образования, через организацию системы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки, руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих образовательные программы по подготовке специалистов ремесленного профиля. Также в марте 2013 г. между Департаментом образования ЯНАО и немецким фондом Эберхарда Шёка достигнуто соглашение о сотрудничестве в области подготовки ремесленных кадров на базе Тарко-Салинского профессионального училища.

Сегодня для педагогического коллектива Тарко-Салинского профессионального училища значимым является изучение опыта обучения

по ремесленным профессиям, наработанного в Уральском колледже технологии и предпринимательства г. Екатеринбурга, особенностей немецкого дуального обучения с использованием передовых образовательных и производственных технологий, научная и научно-методическая база в области ремесленного образования, нарабатываемая специалистами Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Ожидаемые результаты (эффекты) проекта:

1. Разработана образовательная модель обучения по ремесленным профессиям в условиях северного региона.

2. Подготовлены научно-методические и учебно-методические материалы для дальнейшей мультипликации ремесленного образования в учреждения профессионального образования округа.

3. Повысилось качество подготовки профессиональных кадров для региона.

4. Укрепляются международные связи с немецкими партнерами по обмену опытом в области ремесленного образования.

5. Обеспечено повышение квалификации профессионально-педагогических работников и прохождения практики учащимися за рубежом и в ресурсном центре ремесленного образования г. Екатеринбурга.

6. Расширяется деятельность стажировочной площадки по реализации компетентностного подхода в ремесленном образовании за счет повышения квалификации на базе училища профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования округа.

7. Продолжено совершенствование материально-техническое и методической базы учебного заведения для эффективной подготовки специалистов ремесленного профиля.

8. Осуществляется развитие социального партнерства между Тарко-Салинским профессиональным училищем, руководством Пуровского района и г. Тарко-Сале и сектором малых ремесленных предприятий города, района и округа.

9. Созданы материально-технические, организационно-методические и кадровые возможности для перехода профессионального училища в статус среднего профессионального образовательного учреждения.

Полученные в ходе работы результаты и сформулированные на их основе выводы могут оказать влияние на стратегию развития системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа,

развернут вектор ее развития к реальным потребностям региональной экономики, будут способствовать быстрейшему обновлению как самой системы профессионального образования, так вносить посильный вклад в социально-экономическое развитие северных территорий.

Список литературы:

1. Круглый стол «Новое ремесленное образование: состояние, проблемы, перспективы»: А.В. Ефанов, Е.Д. Тельманова, Л.Ф. Беликова и др. // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. - 2011. - № 6 (85). – С. 124-142.
2. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства [Электронный ресурс]: Ответы на вопросы по теме «Ремесленничество». - Режим доступа: http://www.nisse.ru/business/article/article_1175.html
3. Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 г.: утв. постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 декабря 2011 г. № 839 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spb-venchur.ru/regions/123/strategyyanao.htm>
4. Романцев Г.М., Ефанов А.В. Ремесленники XXI века: впереди эпоха Ренессанса / Г.М. Романцев, А.В. Ефанов // Аккредитация в образовании. - 2012. - № 12 (60). – С. 62–64.
5. Intuit Future of Small Business Report. Third Installment: The New Artisan Economy. - Режим доступа: <http://www.iftf.org/>

УДК 7.017.4/9

И. В. Заргарян,
г. Ялта

Особенности организации самостоятельной работы студентов художественно-графического факультета при выполнении орнаментальной композиции

Особое внимание уделено организационным моментам и составлению практических заданий. Сделан вывод о том, что комплекс упражнений на решение орнаментальной композиции способствует совершенствованию научной организации труда. Раскрыты основные формы организации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: самостоятельная работа, орнамент, композиция, студенты, практические задания, методический материал.