

Исходя из этого, можно говорить об этнической толерантности как о социальной ценности – значимом явлении реальной действительности, которое соответствует потребностям общества и помогает ему стабильно развиваться [4].

Список литературы

1. *Божанбаева З. Ж.* Толерантность как междисциплинарная категория в системе научного знания / З.Ж. Божанбаева // Билим-Образование. 2008. №6. С. 115-117.
2. *Даумова Б. Б.* Проблема формирования толерантности и диалогичности в поликультурной образовательной среде / Б.Б. Даумова // Билим-Образование. – 2010. – №3. – С. 120-123.
3. *Карцов А. С.* Права человека и толерантность / А.С. Карцов // Политические исследования. – 2010. – № 6. – С. 116-129.
4. *Потапенко А. В.* Межэтническая толерантность как социальная ценность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 27. – С. 57–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56449.htm>.
5. *Пуртова А. С.* Этническая толерантность в современном поликультурном обществе / А.С. Пуртова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 1. – С. 135-138.
6. *Секачёв В.* Краткий педагогический словарь / В.Секачев. – Москва: Дидактика-Плюс, 2005. – 181 с.
7. *Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана.* Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана // Страна и мир. – 2012. – 30 января. – С. 1-2.
8. *Толубаева О. В.* Формирование межэтнической толерантности у подростков / О.В. Толубаева, Ю.В. Богинская // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – № 10-5. – С. 134-136.
9. *Ферапонтова Я. Н.* Диагностика сформированности этнической толерантности у воспитанников дополнительного образования / Я.Н. Ферапонтова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2014. – № 1. – С. 464-470
10. *Юдина О. И.* Аксиологический аспект этнической толерантности / О.И. Юдина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. – С.52-60.

УДК 316.477:37.015.324

Т. Ф. Орехова

T. F. Orekhova

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk
orehovna49@mail.ru**

ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СТРАТЕГИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ

LIFE TASKS AS A METHODOLOGICAL BASIS STRATEGIES OF HUMAN LIFE IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL AKMEOLOGY

Аннотация. В статье представлена характеристика пяти основных жизненных задач, которые решает на протяжении всей своей жизни каждый человек, независимо от своей воли и уровня их осознания.

Abstract. The article presents a description of the five basic life tasks that everyone decides throughout his life, regardless of his will and level of awareness.

Ключевые слова: жизненная задача, жизненная стратегия, методологическая основа, педагогическая акмеология.

Keywords: life task, life strategy, methodological basis, pedagogical acmeology.

На протяжении всей своей жизни – от рождения и до последнего вдоха – каждый человек осознанно или неосознанно решает множество различных жизненных задач, удовлетворяя тем самым свои многочисленные природные и культурные (то есть сугубо человеческие) потребности. Несмотря на разнообразие этих жизненных задач их можно представить в виде пяти основных, которые выступают, согласно нашей позиции, методологической основой жизненной стратегии любого человека. Под стратегией в данном контексте мы понимаем планирование человеком процесса достижения своих целей, основанное на правильных, то есть методологически обоснованных, и далеко идущих прогнозах.

Согласно нашему представлению, эти пять жизненных задач, определяются с одной стороны, природно тварным происхождением человека и вытекающим отсюда его заданным от природы предназначением, а с другой стороны, его культурной сущностью, которая потенциально заложена в организме человека и является результатом становления человека как личности в условиях социальной организации жизни человеческого сообщества. Мы выделяет следующие пять жизненных задач: *образование, трудовая деятельность, создание семьи, рождение и воспитание детей, духовное совершенствование*. При этом первые четыре задачи в определенной степени имеют место быть и у животных (взрослые особи учат своих детенышей жить; проявляют жизнедеятельностную активность для удовлетворения природно заданных жизненных нужд; в определенные периоды своей жизни вступают в брачные отношения для воспроизведения вида; в течение природно заданного для каждого вида периода обеспечивают подготовку детенышей к взрослой жизни), а вот пятая задача – духовное совершенствование – это сугубо человеческая задача, эффективное решение которой возможно только при условии культурного развития человеческой личности. Раскроем наше понимание сути выделенных нами жизненных задач и процесса их решения.

Главная цель решения жизненной задачи «**Образование**» состоит, с нашей точки зрения, в становлении в человеке образа Я человека в истинном смысле этого слова, то есть развитие человека как существа разумного, умеющего думать со всеми вытекающими из этого последствиями. В качестве обоснования правомерности нашего подхода выступает этимология слова «образование», согласно которому слова и «образование», и «образовываться» связаны с общеславянским словом образ. В древне-русском языке «образъ» означало «вид, образ, призрак, изображение, икона, пример, способ». ... От существительного «образъ» («изображение, вид») произведено современное «образовать» – «придать соответствующую форму, составить что-либо», а от него существительное «обра-

зование», в первом значении обозначающее «действие по этому глаголу» – «указывать» > «направлять» > «обучать», а во втором значении – «процесс усвоения знаний», «просвещение». Отсюда, результатом становления в человеке образа Я человека является **приобретение человеком знаний о человеке как природно-культурном существе**, обладающем свободой выбора, в процессе которого он ориентируется на такие сугубо человеческие – духовно-нравственные – ценности, как жизнь, человек, любовь, честь, совесть, добро и другие, характеризующие высокий уровень культурного развития личности. Эти знания являются основой индивидуальной культуры личности, проявляющейся в степени развития у человека способности управлять собой на уровне всех протекающих в его организме процессов, включая мыследеятельность.

Решение жизненной задачи «**Трудовая деятельность**» направлено на развитие у человека природно-присущей ему трудовой потребности, которая в последующем становится основой его полноценной профессиональной самореализации. Все виды трудовой активности человека можно свести к трем ее видам: во-первых, это труд по *самообслуживанию*, навыки которого начинают закладываться уже у детей с самого раннего детства; во-вторых, это, так называемый *общественно-полезный* (бескорыстный) труд, или, по А. Ц. Гармаеву [1], труд как отклик на нужду другого, важность потребности в котором для духовного развития человека трудно переоценить; и, третий вид труда – это *работа по интересам*, куда входят и профессиональная деятельность, основным интересом человека при выполнении которой является материальное вознаграждение в виде заработной платы, и различные хобби, соответствующие личным индивидуальным интересам данного конкретного человека. Если труд по самообслуживанию и как отклику на нужду являются для человека жизненно необходимыми, то только профессиональная деятельность выступает, по сути, единственно возможным и наиболее эффективным фактором личностного совершенствования человека.

Важной для полноценного развития человека как ЧЕЛОВЕКА является жизненная задача «**Создание семьи**», в результате решения которой человек не только вступает в супружеские отношения, но и, что самое главное, учится строить эти отношения, постигая постепенно тайны истинной любви как готовности щадить, прощать и утешать. При этом основой для эффективного решения данной задачи является, на наш взгляд, понимание человеком того факта, что понятие «человек» – это биологическое понятие для обозначения животного вида высшего уровня развития, а в социуме существуют только мужчины и женщины, и только вместе они составляют полноценного человека, как задумывал это творец. Известно, что мужская сущность мужчины проявляется только рядом с женщиной, точно женщина проявляет свою женскую сущность только тогда, когда она находится в окружении мужчины. С этим тезисом можно соглашаться, можно не соглашаться, но факт остается фактом: мужчина и женщина – это половинки одного целого, имя которому Человек.

Естественным, то есть природно заданным в инстинктах следствием создания семьи является жизненная задача *«Рождение и воспитание детей»*. Значимость полноценного решения этой задачи мы видим в той функции «движущей силы развития», которую выполняют дети по отношению к взрослым. Обоснованием данного положения является тот факт, что каждое новое поколение детей всегда начинает свой жизненный старт с более высокой ступени, чем предыдущее. Жанр статьи не позволяет подробно раскрыть данный тезис. Приведем только один аргумент: это время освоения новой электронной техники взрослыми, во время жизни которых она появилась, и детьми, которые родились после появления этой техники.

И, наконец, важнейшая и сугубо человеческая жизненная задача, это *«Духовное саморазвитие человека»*. Под духовным в данном контексте мы понимаем психическую сферу личности, которая представляет собой особую форму бытия сущего и обнаруживается только в моменты ее активности. По мысли В. Франкла, духовность человека – это его отличительный атрибутивный признак, его «конституирующая особенность», присущая только ему одному и проявляющаяся в способности преодолевать уровень своей «психофизически-организмической данности» и относиться к самому себе, осознавая свой субъективный внутренний мир как феномен идеальности человека [3, с. 93]. Такое понимание духовности созвучно значению слова «духовный», образованному от слова «дух», означающего «сознание, мышление, психические способности человека; начало, определяющее его поведение и действия» [2]. Заключая, можно утверждать, что духовность человека – это тот его внутренний мир, та его внутренняя жизнь, в которой аккумулируется все многообразие содержания человеческой личности в совокупности всех связей и отношений человека миром во всем его многообразии, а также всего многообразного социального, и которая является, в том числе основой его профессионального «акме».

Список литературы

1. *Гармаев А. Ц.* Этапы нравственного развития ребенка / А. Ц. Гармаев. Решма, 1998. 128 с.
2. *Сборник* словарей: Ефремовой, Ожегова, Шведовой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://что-означает.рф/> (дата обращения 10.02.2018).
3. *Франкл В.* Человек в поисках смысла : сб. / В. Франкл; пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. М. : Прогресс, 1990. 368 с.