

заболеваний и травм, информацию о компонентах стилей жизни, способствующих здоровью.

Санитарно-гигиенические умения - представляют собой способности совершать какие-либо действия, связанные с сохранением, укреплением и восстановлением здоровья, которые основаны на овладении определенными умениями и на правильном их использовании в различных ситуациях, санитарно-гигиенические умения - компонент гигиенической культуры человека. Они формируются на протяжении жизни. Особенно важен период раннего детства, когда решающая роль в обучении принадлежит родителям [2, с. 264 - 269]. Примерами гигиенических умений могут служить умения, необходимые для ухода за больными, оказания само- и взаимопомощи медицинского характера.

Литература

1. Терминологический словарь: Гигиеническое воспитание / Отв. редактор Красильни- М.И. - М.: Политиздат; Научно-исследовательский инст. Медицинских проблем формирования здоровья ВНИЦПМ МЗ РФ, 1992. - 154 с.

2. Войтенко Е. П. , Л. И. Гулучкина. Медико-санитарный аспект пропаганды физической культуры среди студентов / Учебно-исследовательская работа студентов: Сб. научно-исследовательских работ. - Харьков: ХГИФК, 1995. - С.264-269.

3. Гончарук С.В. Социальный аспект формирования санитарно-гигиенической культуры студенческой молодежи // диссертация. Белгород 2000

Стахеева Е.В.

Детский сад комбинированного вида № 14

Красноуфимск, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Педагогу принадлежит существенная роль в сохранении физического, психического и нравственного здоровья дошкольников. Валеологическая компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения является необходимым и обязательным условием его профессиональной деятельности. При этом приоритетной задачей внутрикорпоративной системы повышения квалификации является вовлечение педагогов в активные формы взаимодействия, позволяющие не только приобрести опыт, но и презентовать собственные наработки в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: валеологическая компетентность, дети дошкольного возраста, педагоги ДОУ.

Stakheeva E.
Kindergarten № 14
Krasnoufimsk, Russia.

MASTERING VALEOLOGICAL COMPETENCE OF PRE-SCHOOL EDUCATION ESTABLISHMENT TEACHERS

Annotation. Pre-school education establishment teachers play an important role in maintaining physical, mental and moral health of children. Valeological competence of a pre-school education establishment teacher is a necessary and indispensable requirement of professional activities. The main task of the internal corporate system of professional development is the involvement of teachers in active forms of interaction, allowing not only to get experience, but also to present their practical materials in the sphere of health care technologies.

Keywords: valeological competence, pre-school age children, pre-school education establishment teachers.

Образование, профессионализм и здоровый стиль жизни в XXI веке доминируют в числе важных факторов обеспечения достижений в социально значимых видах деятельности, в жизни каждого человека.

По информации ВОЗ физической культурой и спортом в России занимаются всего 8-10% населения. Самая острая проблема – низкая физическая активность детей дошкольного возраста. Реальный объем двигательной активности детей не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья дошкольников. Увеличивается число воспитанников, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе: результаты Всероссийской диспансеризации детей и подростков (2011) свидетельствуют, что из 30,4 млн. осмотренных 68 % имеют различные отклонения в состоянии здоровья. Участники конференции «Здоровье детей», которая прошла во Владивостоке (2007), пришли к выводу, что лишь на 10-15% здоровье детей зависит от здравоохранения, и на 50-52% - от образа жизни [2, 3, 5,7].

С точки зрения Э.Н. Вайнера, «принципами педагогической валеологии являются общепризнанные принципы педагогики». Задачами педагогической валеологии, по его утверждению, являются: воспитание у детей стойкой мотивации на здоровье, здоровый образ жизни; обучение детей средствам и методам оценки своего физического состояния; организация работы по их оздоровлению через систему занятий физическими упражнениями; валеологическая оценка организации процесса в образовательном учреждении и его коррекция; работа с педагогическим составом образовательного учреждения для осуществления валеологического обучения и

воспитания детей дошкольного возраста; валеологическое образование педагогов [5, с. 162].

Педагогу принадлежит существенная роль в формировании мотивации детей и родителей к здоровому образу жизни, поэтому освоение технологий здоровьесбережения становится приоритетной задачей у педагогов дошкольного образовательного учреждения и является необходимым и обязательным условием в планировании внутрикорпоративной системы повышения квалификации в рамках совершенствования валеологической компетентности.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития определяет актуальность формирования у педагогов дошкольного образовательного учреждения научного представления об оздоровительных возможностях физической культуры, а также необходимость в разработке новых подходов к непосредственно образовательной деятельности, тематики педсоветов, мастер-классов, способствующих формированию у педагогов валеологической компетентности в процессе профессиональной деятельности.

Согласно О.Б.Дворниковой, под «валеологической компетентностью» понимается способность устанавливать связи между валеологическими знаниями и практическими действиями на основе сформированных ценностных ориентаций на поддержание и укрепление здоровья, как собственного, так и здоровья воспитанников» [6, с.4].

В полной мере этому способствует сложившаяся система методической работы с педагогическим коллективом детского сада.

Основными условиями совершенствования теоретических основ валеологической компетентности педагога в детском саду являются:

- организационно-управленческие (на этапе введения ФГОС ДО внесены коррективы в календарно-тематический план методических мероприятий: включены тематические консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по использованию технологий здоровьесбережения; спланировано улучшение материально-технического оснащения детского сада с учётом требований ФГОС ДО 2013г., разработана модель двигательной активности воспитанников в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26);

- информационно-методические (отбор информационных источников и методических пособий, регламентирующих содержание занятий по физической культуре). Информационное сопровождение образовательного

процесса через оформление и распространение информационных материалов (буклетов, инструкций, памяток для педагогов); размещение информации на официальном сайте детского сада (<http://14sad.ucoz.ru/>)

- технологические (организация активных форм повышения квалификации педагогов, использование инновационных технологий: производственная гимнастика с элементами стрейчинга, лыжные прогулки педагогов и сотрудников, мастер-классы по проведению подвижных игр, игрового массажа, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики по Стрельниковой А.Н.;

- психолого-педагогические (осуществление диагностики развития дошкольников с использованием функциональных проб (PWC 170, ЧСС, Номограмма Астранда) в образовательной области «Физическая культура», усовершенствована система стимулирования мотивации педагога, определены критерии компетентности). Выстроена система взаимодействия со специалистами детского сада: музыкальным и медицинским работниками, с психологом, с логопедами.

Данная система работы позволяет определить сущность валеологической компетентности у педагога дошкольного образовательного учреждения:

- когнитивный компонент предполагает овладение научно обоснованными знаниями по здоровьесбережению воспитанников посредством физических упражнений и элементов базовых видов спортивной деятельности;

- операционно–деятельностный компонент предполагает владение комплексом практических умений по организации физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;

- ценностно–ориентационный компонент предусматривает осознание роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья как собственного, так и здоровья воспитанников[6, с.9 -13].

Литература

1. Айзман Р.И. Педагогическая валеология: стратегия созидания [Текст] / Р.И. Айзман // Сибирский учитель.-1999. - №.1.- С.43 – 47.

2. Апанасенко Г.Л. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? / Г.Л. Апанасенко // - Валеология. – 2006. - № 1.- С. 9-15.

3. Ахвердова О.А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального образования / О.А. Ахвердова, В.А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2007. - № 9. - С. 5 - 8.

4. Богославец Л.Г. Определение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ при прохождении аттестации [Текст] / Л. Г. Богославец // Управление дошкольным образовательным учреждением.-2011.- №5 - С.39 – 44.

5. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. - М.: Флинта: Наука, 2002.
6. Дворникова О.Б. Формирование валеологической компетентности студентов педагогического колледжа в процессе предметной подготовки. Кан. пед. наук: 13.00.08: защищена 22.07. 05: утв. 2005 / Дворникова Ольга Борисовна. – Екатеринбург, 2005. – 183с.
7. Доклад «О состоянии здравоохранения в Европе, 2009 г. Здоровье и системы здравоохранения»/ Копенгаген: ЕРБ ВОЗ. 2010. 205 с.

Степанова В.А., Герасимов И.В.

Уральский юридический институт МВД России
Екатеринбург, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Физическая культура является как частью общей культуры человека, так и частью культуры общества, включающая в себя совокупность ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека. Она является важным средством в воспитании «нового человека», сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Через социальную полезную деятельность физкультура удовлетворяет социальные потребности человека в общении, развлечении, играх.

Ключевые слова: физкультура, здоровье, развитие, воспитание.

Stepanova V.A., Gerasimov I.V.

The Ural Law Institute of the Ministry of the Internal Affairs of the Russian Federation,
Ekaterinburg, Russia.

PHYSICAL CULTURE AND HEALTH OF THE PERSON

Abstract. The physical culture is both part of the general culture of the person, and part of culture of the society, including set of values, knowledge and norms which are used by society for development of physical and mental abilities of the person. It is important means in education of "the new person", combining spiritual wealth, moral purity and physical perfection". Through social useful activity the physical culture satisfies social needs of the person for communication, entertainment, games.

Keywords: physical culture, health, development, education.

Термин «физическая культура» впервые появляется в Англии, но не находит широкого употребления на Западе и в настоящее время практически исчез из обихода. В нашей стране он получает свое признание во всех высоких инстанциях и прочно входит в научный и практический лексикон.