

фессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2012. № 4-1 (55). С. 72–74.

11. Михайленко О.А., Ерохин М.Н. Реализация адаптивных возможностей цифрового видео в информационно-коммуникационной образовательной среде вуза // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2011. № 4 (49). С. 136–139.

12. Михайленко О.А. Учебно-методический портал вуза как высокотехнологичная дидактическая среда // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2010. № 4. С. 123–126.

13. Назарова Л.И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. 198 с.

14. Симан А.С. Диагностика учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2011. 183 с.

15. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллект. монография / Г.М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: РГПУ, 2013. Т. 3. 309 с.

УДК 377.112:371.14

**Ю. В. Махова**

**Y. V. Makhova**

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский*

*энергетический техникум», Екатеринбург*

*Ekaterinburg Energy technical school, Ekaterinburg*

*ru4cr@mail.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СПО**

## **THE USAGE OF THE MODERATION TEACHING TECHNIQS FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCY IMPROVING OF THE VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING TEACHERS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования технологии модерации для совершенствования профессиональной компетентности педагога СПО.

**Abstract.** The article is devoted to the question of the usage opportunities of the moderation teaching technics for the professional competency improving of the vocational education and training teachers.

**Ключевые слова:** модерация, технология, групповая работа, индивидуальная работа, эвалуация.

**Keywords:** moderation, teaching technics, teamwork, individual work, evaluation.

Динамичность внешней среды, заказ государства к системе среднего профессионального образования (СПО), развитие техники и технологии, высокая мобильность рабочей силы, а также запросы работодателей поставили перед коллективами задачу систематического обучения и развития педагогов [6, 7].

Разумное сочетание собственных и внешних учебных программ повышения квалификации позволяет решать поставленную задачу. Наибольший эффект, на наш взгляд, имеют программы, разработанные самой образовательной организацией, т.к. могут более тесно увязать процесс и результаты обучения с интересами организации.

Анализ материалов по поиску форм и методов работы с педагогом непосредственно на рабочем месте, качественный и количественный состав коллективов, требования ФГОС на специальности подтолкнули нас к мысли о необходимости применения модерации как технологии групповой работы, с помощью которой могут решаться вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагога профессионального образования.

Семантически слово «модерация» восходит к латинскому «moderatio» (регулирование, управление, руководство), а «модератор» – к латинскому «moderator» (руководитель, наставник) [5].

В 1960-е годы модерация разрабатывалась как форма групповой работы. С конца 70-х годов ее внедряют в сферу педагогики в области повышения квалификации учителя, и тогда предпринимаются первые шаги по изучению этого явления в теоретическом плане учеными-педагогами П. Браунек [8], У. Даушер [9], Ю. Майбаум [10], С. А. Жезловой [4].

В России создание центров модерации осуществлялось, начиная с 1994 года (Барнаульский, Волгоградский, Костромской, Белгородский государственные педагогические университеты).

Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей преподавателей и их способностей. В основе модерирования лежит использование специальных техник, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями за счет реализации внутренних возможностей группы.

В то время как другие формы повышения квалификации концентрируют внимание только на содержании работы группы слушателей, модерация сосредотачивается на процессе разработки содержания, на организации сотрудничества и выходит на межличностные отношения.

Мы рассматриваем модерацию как технологию группового взаимодействия. Слово «технология» произошло от греческих «techne» – мастерство, искусство и «logos» – понятие, учение. Вклад в уточнение термина и понимание его сущности внесли педагоги В. П. Беспалько [1], В. В. Гузев [3] и многие др. Авторы выделяют критерии технологичности – концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Описывают структуру технологии, состоящую из трех компонентов: концептуальной основы, содержательной и процессуальной частей, которые полностью соответствуют дидактике модерации и позволяют нам определить ее как технологию.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм работы предполагает, что каждый педагог, выбирая свою форму изучения новых педагогических технологий, может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных целевых групп по

изучению педагогической теории и практики. Руководят такими группами наиболее опытные педагоги.

С помощью оригинальной дидактики технологии модерации делается попытка решить проблемы каждого конкретного педагога среднего профессионального образовательного учреждения, используя индивидуальный профессиональный опыт всех участников образовательного процесса. Одной из главных педагогических задач при этом является анализ, осмысление, освоение передового педагогического опыта и его неформальный перенос на уровень организации.

Технологическая сторона модерации напрямую связана с выполнением ряда условий:

- численный состав рабочей группы от 4 до 16 человек;
- решение конкретных учебно-воспитательных задач;
- нейтральная позиция модератора;
- размеры помещения должны позволять участникам групповой работы свободно передвигаться и в то же время хорошо видеть визуализированный материал;
- рабочий процесс протекает с использованием базовых процессов, таких как визуализация, вербализация, презентация, обратная связь.

Процесс обучения в целевых группах характеризуется более высоким уровнем мотивации деятельности, активностью участников. Группы формируются по интересам, по способностям, в зависимости от разных стилей обучения.

В процессе апробации технологии модерации определился алгоритм деятельности группы, который включает в себя:

- **общее ориентирование** (выяснение субъективных ожиданий педагогов, определение имеющихся знаний);
- **планирование** (определение хода процесса и правил коммуникации, определение ресурсов);
- **разработка проблемы** (анализ ситуации, сбор информации, анализ условий, благоприятствующих и препятствующих решению задач);
- **разработка альтернативных решений** (сбор предположений относительно возможных решений методом «мозговой атаки», выработка возможных решений);
- **выбор решения** (обоснование выбранной стратегии решения задач, анализ предположений и выводов, вынесение единого решения);
- **осуществление деятельности по уточненной стратегии** (работа в соответствии с планом);
- **подведение итогов** (оценка в ходе процесса отдельных результатов и вывод об эффективности всего мероприятия).

Следует учитывать при работе с группой и мотивирующую силу результативного труда. Эффект может быть достигнут лишь при чередовании определенных форм деятельности: работа индивидуально, в малых группах, пленумом (общим собранием).

Индивидуальная работа актуальна с начинающими преподавателями и опытными педагогами в рамках личностно-ориентированного подхода.

Работа в малых группах направлена на использование ресурсов большего числа участников, которые взаимно оживляют и дополняют процесс деятельности, включаясь, таким образом, в процесс разработки проблемы.

Пленум предоставляет больше возможностей для обсуждения проблемы, однако ему свойственны трудности в плане коммуникации участников. Он способствует обогащению выполненной малыми группами работы, а также систематизирует выдвинутые идеи.

Характерной особенностью технологии модерации является «**эвалуация**», под которой понимается деятельность в направлении анализа процесса самосовершенствования педагога. Эффективность результатов оценивается следующими критериями: формы взаимодействия с участниками; наработанные материалы обучения; объем знаний участников; изменение на уровне образовательной организации.

На основании вышеизложенного, мы можем выделить ряд особенностей технологии модерации, оказывающих положительное влияние на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях образовательной организации:

- сочетание индивидуальных и групповых форм работы, их строгая последовательность и чередование;
- инновационный процесс, опосредованный деятельностью специалистов, разрабатывающих, транслирующих и внедряющих решения отдельной учебно-воспитательной задачи в практику;
- четкий алгоритм деятельности группы, который включает в себя введение, ориентацию, обработку проблемы, закрепление результатов;
- эвалуация – рефлексия, подведение итогов, оценка работы группы с четко прописанными критериями.

### Список литературы

1. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
2. *Ваулина Л. Н.* Из опыта работы Центра модерации: учебное пособие. – Кострома: КГПУ им. Н. А. Некрасова, 1998. – 23 с.
3. *Гузеев В. В.* Матрица разнообразия - способ определения компетентности педагогов / В. В. Гузеев // Директор шк.: журн. для рук. учеб. заведений и органов образования, 2006. - №8. – С. 27-30.
4. *Жезлова С. А.* Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 166 с.
5. *Современный словарь иностранных слов.* – М.: Иностранная литература, 1993. – 606 с.
6. *Федоров В. А.* Подготовка педагога профессионального обучения для работы в условиях инновационных процессов / В. А. Федоров // Акмеология профессионального образования: материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции, 12-13 марта 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 113-119.

7. Чанаев Н. К. Интеграционные процессы в дидактике профтехобразования как внутринаучный фактор взаимосвязи педагогического и технического знания / Н. К. Чапаев // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. науч. трудов. Вып. 2 / Свердлов. инж.-пед. ин-т; ред. В. С. Безрукова. – Свердловск: Издательство СИПИ, 1991. – С. 23-32.

8. Brauneck P., Brönstrup U., Horster L. Beiträge zur Methodik der Lehrerfortbildung / – Soest: Soester Verlagskontrol, 1990. – 391 s.

9. Dauscher U. Der Augennöffner, die Pinwand // Pädagogik extra. – 1995, – №2 – s. 21-22.

10. Greber U., Maubaum J., Priebe B. Auf dem Weg «Guten Schule»: SCHILF. – Weinheim und Basel: Beltz Verlagskontor, 1994. – 43 s.

УДК 378.041

**И. Ф. Медведев**

**I. F. Medvedev**

*Челябинский институт путей сообщения  
филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
университет путей сообщения», Челябинск  
Chelyabinsk Institute of Railway Transport branch  
Ural State University of Railway Transport, Cheiyabinsk  
Medvedev\_if@mail.ru*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ЕЕ СПЕЦИФИКИ И СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

### **IMPROVEMENT OF STUDENT'S SELF ACTIVITIES TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIFIC CIRCUMSTANCES AND STRUCTURAL FEATURES**

**Аннотация.** В статье обсуждается структура самообразовательной деятельности, выделяются основные и вспомогательные действия, предлагаются пути повышения качества руководства самообразовательной деятельностью.

**Abstract.** The article discusses the structure of self-educational activities, highlights the main and auxiliary actions, proposes ways to improve the quality of leadership of self-educational activities.

**Ключевые слова:** самообразовательная деятельность, действия и операции, самообразовательная компетенция, руководство самообразовательной деятельностью.

**Keywords:** self-educational activity, activities and operations, self-educational competence, management of self-educational activity.

В современную эпоху всеобщей глобализации настоятельно востребован переход от традиционных образовательных парадигм к парадигме самообразования. Ее особенностями являются: создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самосознание и непрерывность профессиональной подготовки учащихся и студентов, улучшение качества учения путем создания условий для адекватного восприятия учебных инноваций, совершенствование содержания образования в соответствии с потребностями и образовательными возможностями студентов, приспособление форм организации учебного процесса к индивидуальным самообра-