

## **СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **A SPECIFIC STUDY OF PEDAGOGICAL ACMEOLOGY IN GRADUATE EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика изучения педагогической акмеологии в рамках последиplomного образования преподавателей высшей медицинской школы, отмечается практико-ориентированный и интегративный характер этого обучения.

**Abstract.** The article discusses the specifics of the study of pedagogical acmeology in the framework of postgraduate education of teachers of higher medical school; the practical-oriented and integrative nature of this training is noted.

**Ключевые слова:** педагогическая акмеология, последиplomное образование, акмеологическая позиция.

**Keywords:** pedagogical acmeology, postgraduate education, acmeological position.

Последиplomное образование специалистов различного профиля в современных российских социокультурных реалиях – процесс не только активно поддерживаемый на различных уровнях системы образования (яркий пример этого – концепция «образования через всю жизнь»), но и успешно реализуемый в высших учебных заведениях самой разной направленности. Не стал исключением и Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова, в котором уже более десяти лет на базе факультета последиplomного образования функционирует кафедра педагогики и психологии. Особое место среди учебных программ, направленных на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета, занимает курс второго (дополнительного к высшему) образования по направлению «Преподаватель высшей школы». Помимо традиционных психолого-педагогических дисциплин, входящих в указанную программу, вниманию слушателей предлагается учебный курс «Педагогическая акмеология», объем которого составляет 30 часов. В качестве цели изучения курса выступает обобщение и систематизация знаний о современных проблемах педагогической акмеологической теории, анализ закономерностей самодвижения педагога к профессиональной вершине; основными задачами являются знакомство с педагогической акмеологией как отраслью знания, изучение теоретико-методологических основ педагогической акмеологии, рассмотрение акмеологических законов, принципов и закономерностей,

изучение акмеологических технологий, пригодных для использования в педагогической деятельности в условиях медицинского вуза. Особенностью курса «Педагогическая акмеология» является то, что рекомендуемые темы затрагивают теоретические и прикладные вопросы организации педагогической деятельности преподавателей в условиях медицинского вуза. Важнейшими феноменами, рассмотрение которых необходимо для эффективной организации деятельности педагога высшей школы в рамках учебного курса, на наш взгляд, выступают феномен продуктивного развития педагога как главного объекта педагогической акмеологии, специфика профессионализма и развитие психолого-акмеологической компетентности педагога.

Специфику изучения курса «Педагогическая акмеология» во многом определяют особенности его слушателей. В нашем случае это доценты и профессора медицинского университета, обладающие многолетним опытом как врачебной, так и преподавательской деятельности. Используя определение Н.В. Кузьминой, их по праву можно отнести к «носителям вершинного уровня профессионализма или вершинным специалистам – то есть тем, кто при прочих равных условиях (возраст, стаж, образование, предписания, например, Государственные образовательные стандарты) и ограничения (например, время) достигают наивысших результатов в своем деле» [2, с. 15] Все они обладают ярко выраженной акмеологической позицией [1, с. 5] и полипрофессиональными компетентностями [3, с. 81]. Закономерно возникает вопрос: необходимо ли изучение основ педагогической акмеологии профессионалам такого уровня? И если необходимо, то в чем заключается специфика изучения указанного курса? Наш опыт проектирования и реализации этого курса на протяжении шести лет показывает, что курс «Педагогическая акмеология» вызывает искренний интерес, а его содержание оказывается лично значимым для слушателей курса.

Источником интереса к проблемам педагогической акмеологии как науки и толчком к анализу возможностей применения ее открытий в собственной профессиональной деятельности первоначально становится само название курса. Специфика профессиональной медицинской деятельности накладывает отпечаток даже на трактовку названия научной области: нередко слушатели соединяют в сознании «акме» с профессиональным медицинским «акне» - воспалительным заболеванием кожи. Узнав о своей ошибке и поняв специфику акмеологии как науки фундаментальной, обладающей интегративным характером и гуманистической направленностью, слушатели искренне радуются и изъявляют готовность к дальнейшему освоению учебного курса.

Изучение педагогической акмеологии в последипломном образовании преподавателей медицинского вуза носит практико-ориентированный характер. Безусловно, мы знакомим с краткой историей формирования акмеологии в России, ключевыми понятиями и концепциями педагогической акмеологии (здесь наибольший интерес вызывают концепции педагогического мастерства и акмеологическая концепция здоровья), но наибольший

интерес вызывает трактовка понятия «профессионализм» как интегральная характеристика личности педагога, а также анализ и построение акмеограммы.

Профессионализм и его проявления в профессиональной медицинской и педагогической деятельности преподавателей медицинского вуза рассматривается слушателями в различных аспектах – от эрудиции как неотъемлемого качества медика-педагога до новаторства и участия в педагогическом сотрудничестве. Неоценимую помощь в организации дискуссии, поддержке интереса, обретения новых ракурсов рассмотрения заявленной проблематики оказывает интегративный характер занятий. Они, безусловно, включают проблемные мини-лекции, но основная часть времени посвящена совместной поисковой и творческой деятельности слушателей. Особую роль в этом играет использование арт-технологий. Так, при рассмотрении проблемы профессионализма мы используем в качестве стимула для размышлений материалы разных видов искусства – художественной литературы (произведения А.П. Чехова, В.В. Вересаева, М.А. Булгакова), живописи (портреты врачей, в числе которых «Н.И. Пирогов осматривает больного Д.И. Менделеева» кисти И. Тихого, «Хирург Е.В. Павлов в операционном зале» кисти И. Репина, «Портрет хирурга С.С. Юдина» кисти М. Нестерова и др.), а также арт-техники «Мой бейдж», «Я-профессионал», «Мой профессиональный портрет в лучах восходящего солнца». Совместная деятельность, неформальный психологический климат, возникающие на занятиях, а также организация поисковой и творческой деятельности на основе личного профессионального опыта и саморефлексия позволяют сделать процесс изучения педагогической акмеологии личностно значимым.

Рассмотрение ролевых педагогических позиций, характерных для преподавателей медицинского вуза, а также анализ вариантов акмеограмм, соответствующих разным ролевым педагогическим позициям (педагог-тьютор, модератор, инноватор, фасилитатор, исследователь) стимулируют процесс саморефлексии преподавателей, дают опору для возникновения или укрепления уже существующего у многих слушателей желания самосовершенствоваться и, более того, позволяют наметить траекторию дальнейшего профессионального развития.

Таким образом, процесс изучения педагогической акмеологии в рамках последипломного образования преподавателей медицинского вуза выступает не только как процесс расширения необходимых знаний и компетентностей, но и как значимый стимул для личностного и профессионального развития. Во многом это обусловлено спецификой содержания курса, обладающего интегративной и практико-ориентированной направленностью, а также применяемыми в процессе изучения курса арт-технологиями и технологиями совместной поисковой, творческой деятельности.

### **Список литературы**

1. *Бочарова Е. П.* Акмеологический подход к образованию // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2008. № 4. С. 5-9.

2. Кузьмина Н. В. Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования // Проблемы освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир-Київ, 2015. С. 14-19.

3. Посохова А. В. Проблема полипрофессионализма в психологии, акмеологии и на практике // Власть. 2015. № 6. С. 81-85.

УДК 378.126:371.14+378.014.3

Л. И. Серeda

L. I. Sereda

*Забайкальский институт железнодорожного транспорта  
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный  
университет путей сообщения», Чита  
Zabaikal Railway Transport Institute  
branch of Irkutsk State Transport University, Chita  
sereda\_larissa@mail.ru*

**К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY  
TEACHERS IN THE CONDITIONS OF REFORMATION  
OF EDUCATION'S SYSTEM**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам профессионального развития преподавателей вузов в условиях реформирования системы высшего образования.

**Abstract.** The article is devoted to the problems of professional development of university teachers in the conditions of the education's system.

**Ключевые слова:** высшее образование, реформирование системы образования, преподаватель вуза, профессиональное развитие, повышение квалификации.

**Keywords:** high education, reformation of education system, lecturer, professional development, further training.

Современная ситуация в вузах, сложившаяся в связи с многолетним и затянувшимся реформированием системы высшего образования в нашей стране, а также большой научно-исследовательский интерес со стороны преподавателей к этой проблематике свидетельствуют о разрушительных последствиях мер, предпринятых для изменения образовательной системы государства. В преподавательской среде наблюдается резкий рост негативных оценок результатов образовательных реформ, что находит отражение в научных публикациях.

Так, В.С. Сенашенко считает, что главными причинами неудач образовательной реформы стали непродуманное использование плохо изученного зарубежного опыта и форсированная адаптация системы образования к законам рынка. Другой причиной он называет то, что образовательная реформа длительное время рассматривалась как внутриведомственное мероприятие, осуществляемое органами