

Список литературы

1. *Высоцкий Л.А.* Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. – 2012. – Т.30, №1. – С.69–72.
2. *Горельшьева Н.А.* Методическое сопровождение практических занятий как средство повышения качества образования. / Н. А. Горельшьева– БПОУ ОО СПО «ОмСК», 2014. – С.88-91.
3. *Ермолова О.М.* Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению методической разработки учебного занятия / О.М. Ермолова – Волгоград: ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж», 2014. – 10 с.
4. *Зверева Н.А.* Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО / Н. А. Зверева. Буки-Веди. – г. Москва, июнь 2016 г. – С. 35-37.
5. *Либеров А.Ю.* Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Либеров А. Ю. // Педагогика. – 2011. – №4. – С. 29-37.
6. *Об образовании* в Российской Федерации, от 29.12.2012 (ред. от 29.12.2017).
7. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, от 12.05.2014 (ред. от 24.07.2015).
8. *Путинцева А.С.* Разработка методического подхода к оптимизации последиplomной подготовки и использования фармацевтических кадров / Путинцева А.С.; ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России. – Тюмень, 2016.
9. *Сухотерин В.Г.* Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации / Сухотерин В.Г. – СПб, 2010. – 63 с.
10. *Эльясевич Е.Г.* Новые функции провизора на современном этапе развития фармации / Эльясевич Е. Г. // Вестник ВГМУ. – 2015. – Т.14, №1. – С.6–11.

УДК 377.132.1:004

Е. А. Сергеева

E. A. Sergeeva

***ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», Екатеринбург
Ekaterinburg Power Engineering College, Ekaterinburg
sergeeva.energo@mail.ru***

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

EFFICIENCY OF THE APPLICATION OF E-LEARNING AND DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A FACTOR OF THE PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального роста, условия успешности педагога в современном образовательном пространстве профессии-

ональной образовательной организации в условиях эффективного применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Abstract. he article deals with the problem of professional growth, the conditions for the success of a teacher in the modern educational space of a professional educational organization in conditions of effective application of e-learning and distance educational technologies.

Ключевые слова: профессиональный рост педагога, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационная образовательная среда.

Keywords: professional growth of the teacher, e-learning, distance educational technologies, information educational environment.

Изменения, происходящие в сфере современного профессионального образования, обусловленные введением Закона об образовании, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, профессиональных стандартов, требуют соответствующих изменений роли преподавателя и обучающегося в образовательном процессе.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является повышение качества образования, что на наш взгляд, напрямую зависит от профессионального роста педагога, его готовности и способности к проектированию образовательного процесса нового типа, способности организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне при условии постоянной работы над собой, своим профессиональным и личностным ростом.

Одним из важных направлений решения этой проблемы является внедрение современных педагогических технологий, в основе которых - обращение к личности и индивидуальности каждого обучающегося.

Сокращение объема часов, увеличение объема информации, возросшие требования не только к профессиональным, но и к личностным качествам выпускника требуют разработки и внедрения в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, направленных на повышение эффективности использования учебного времени, «ориентированных на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования» [3, с. 162].

К несомненным достоинствам электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий следует отнести следующие:

- индивидуализация обучения (информация строго дозирована, каждый может работать в индивидуальном темпе);

- информация доступна с любого носителя, в том числе с мобильных устройств, что позволяет работать в удаленном доступе, получать консультации преподавателя, выполнять и отправлять на проверку выполненные задания;

- обеспечение обратной связи: обучающийся может не только увидеть свою ошибку, но и узнать, как ее устранить;

- предусмотрена возможность возврата к ранее изученному, так как в процессе освоения нового материала нередко возникает необходимость освежить в памяти предыдущий или уточнить какие-то данные;

– сокращение объема текстовой информации, максимальное использование инфографики, картинок, видеофрагментов облегчает восприятие и усвоение материала;

– студенты поставлены в такие условия, при которых они не могут не научиться.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не исключает полностью процесс непосредственного общения педагога и обучающихся, этот процесс просто принимает иную организационную и целевую форму. Обучающийся может усвоить информацию только в процессе собственной мотивированной деятельности, следовательно, он должен стать активным соучастником образовательного процесса. Педагог выполняет не информирующую функцию, а организаторскую и координирующую, при этом обмен информацией происходит в форме более понятной современным обучающимся – через систему оповещений, форум, чат, что не исключает, а дополняет вербальное общение и так же требует соблюдение коммуникативных норм.

Конечно, такая организация образовательного процесса требует больших затрат времени на подготовку, на непосредственное общение с каждым обучающимся во время занятия, но цель повышения качества образования становится достижимой.

Однако, не смотря на перечисленные преимущества, на практике эффективность применения информационных технологий для организации и проведения занятий напрямую зависит от преподавателя, его способностей и возможностей в организации образовательного процесса современного типа. Квалифицированное руководство самостоятельной деятельностью обучающихся, независимо от способа передачи информации, способствует развитию творческой инициативы обучающихся, его интеллектуальному и эмоциональному развитию, способствует развитию самоорганизации, умению работать по инструкции [4].

Как показала практика, у большинства педагогов отсутствует заявленное в профессиональном стандарте умение осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Не всегда в профессиональных образовательных организациях эффективно используются информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Клипное мышление современных обучающихся требует от педагогов полностью перестроить подачу учебного материала. Необходимо не только сократить теоретический материал, подлежащий изучению, разбить его на отдельные информационные блоки, но и грамотно сформулировать задание к каждому теоретическому блоку, по возможности заменить лишний текст инфографикой, обеспечить оперативную обратную связь, а для этого продумать систему вопросов для самоконтроля, тренировочные задания.

Для проектирования занятия нового типа педагогу необходимо помнить, что любой теоретический блок должен начинаться с четкой инструкции – что делать с представленным материалом. Инструкции помогут обу-

чающимся работать в своем индивидуальном темпе, работать в отсутствие преподавателя, что важно и для обучающихся на заочном отделении, и для обучающихся по индивидуальному плану, и для отстающих или наоборот, более успешных.

Возникшие за многие десятилетия стереотипы в организации и осуществлении образовательного процесса тормозят процесс развития не только обучающихся, но профессиональное развитие самих педагогов, которым необходимо не только понять происходящие изменения, но и переосмыслить и понять собственную роль в современном образовательном пространстве.

Учет особенностей проектирования занятия в рамках электронного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий позволят педагогу по-иному взглянуть на организацию своих занятий и образовательного процесса в целом. Проектировочные умения (целеполагание, способность к творчеству, анализу и рефлексии) необходимы педагогу для видения перспектив собственного профессионального роста, что будет способствовать повышению как педагогического мастерства педагога, так и повышению качества образования.

Таким образом, профессиональный рост педагога обусловлен его включенностью в образовательный процесс нового типа, затрагивающего интересы всех его участников, который строится с учетом быстро изменяющихся потребностей общества, производственных и социальных процессов, современного уровня развития технологий.

Список литературы

- 1 *Белозерцев Е.П.* Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. М.: ИЦ Академия, 2008. 368 с.
- 2 *Борисова Н.В.* Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. М.: ИЦПКПС, 2000. 146 с.
- 3 *Зверева Н.А.* Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 161-164.
- 4 *Долинер Л.И.* Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во РГПСУ, 2011. 344 с.
- 5 *Овчинникова О.А.* Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 118-121.
- 6 *Педагогическая акмеология: коллективная монография* / под ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251 с.
- 7 *Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н* "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993). <http://www.consultant.ru>. Дата обращения 06.02.2018
- 8 *Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сб. научных трудов* / под ред. Г.Д. Бухаровой. Екатеринбург, 2005. Вып. 5. 233 с.
- 9 *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*. Москва: Проспект, 2016. 160 с.
- 10 *Чапаев Н.К.* К вопросу определения предмета педагогической акмеологии / Н.К. Чапаев, К.В. Шевченко // Образование и наука. 2012. № 10. С. 28-45.