

11. *Лысенко Е.Е., Колпакова Н.Н., Мамаева И.А.* Формирование навыков самостоятельной работы: учебно-метод. пособие. Караваево: КГСХА, 2014. 38 с.
12. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Народное образование, 2000. 352 с.
13. *Михайленко О.А., Щедрина Е.В.* Информатизация общества и социальная адаптация личности // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2012. № 4-1 (55). С. 111–112.
14. *Симан А.С.* Диагностика учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ: автореферат дисс. ... канд. пед наук: 13.00.08. М., 2011. 23 с.
15. *Симан А.С.* Поуровневая валидность тестовых заданий, используемых при итоговой государственной аттестации выпускников вузов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2009. № 6. С. 136–138.
16. *Кривчанский И.Ф., Симан А.С.* Повышение достоверности результатов диагностики учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2016. № 6 (76). С. 14–18.
17. *Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллект. монография / Г.М. Романцев [и др.].* Екатеринбург: РГППУ, 2013. Т. 3. 309 с.
18. *Шингарева М.В.* Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2015. № 4 (68). С. 24–29.

УДК 371.32:371.14

Н. Е. Сорокина

N. E. Sorokina

МБУ «Информационно-методический центр Железнодорожного района», Екатеринбург
Municipal Budget Institution «Zheleznodorozhny District Centre for Information and Methodology», Ekaterinburg
sne1987@mail.ru

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

NETWORK FORMS OF METHODOLOGICAL ACTIVITY AS MEANS OF INCREASE IN PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования сетевых форм методической деятельности для повышения профессионализма педагога. В качестве примера приводится опыт работы районных методических объединений педагогов.

Abstract. In article the possibilities of use of network forms of methodical activity for increase in professionalism of the teacher are considered. Experience of regional methodical associations of teachers is given as an example.

Ключевые слова: районные методические объединения, педагоги, мероприятия, сетевые таблицы, повышение квалификации.

Keywords: regional methodical associations, teachers, actions, network tables, professional development.

В научной литературе отмечается, что педагог должен обладать иным профессионализмом, отличающимся от традиционно сложившегося [6, с. 158; 3, с. 68].

И мы можем только согласиться с этим, ибо «профессионализм педагогов – это важная и самодостаточная характеристика деятельности учителя в целом и отдельных его действий в частности» [2, с. 14].

Есть также мнение, что «профессионализм – это высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное профессиональное исполнение» [4, с. 80].

На основании изучения научной литературы нам представляется наиболее разумным применение сетевых форм методической деятельности для повышения профессионализма педагога. Например, по мнению Горностаева А.О. сетевая форма методической деятельности организуется при активном участии педагогов, когда деятельность каждого участника сетевого сообщества направлена на решение следующих задач:

- развитие системы образования через методическую сеть, которая обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта;

- организация системной адресной поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций и педагогов;

- создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов, роста их профессиональной компетентности,

- формирования лидерской позиции;

- повышение роли победителей конкурсов педагогического мастерства в работе по распространению инновационного педагогического опыта [4].

Как видим, именно использование сетевых форм позволяет нам наиболее успешно повысить профессионализм самого педагога.

Поэтому, с целью повышения мастерства учителей и глубокого овладения профессией учителя, районные методические объединения (в дальнейшем – РМО) активно используют сотрудничество с высшими учебными заведениями для организации обучения по программам повышения квалификации педагогов. Так, в этом учебном году повысили свою квалификацию учителя информатики, воспитатели детских садов.

Активно идет обучение и по программам Института регионального образования (в дальнейшем – ИРО) [1], как правило, на бюджетной основе. Но, кроме обучения в вузах и в ИРО, на базе Информационно-методического центра реализуются авторские программы «Технологии моделирования сайта» и «Управление библиотечными ресурсами». В рамках планов работы РМО проводятся разные семинары, мастер-классы.

На данные мероприятия активно приглашаются педагоги вузов, сотрудники епархии, которые проводят для учителей семинары и мастер-классы с целью распространения своего педагогического мастерства.

Естественно, современными технологиями уже никого не удивить. Поэтому, кроме использования ПК и интерактивной доски, в рамках плана работы РМО проводятся различные и виртуальные заседания с помощью программ видеоконференций, в частности, ooVoo, различных мессенджеров, предпочтительнее остается WhatsApp.

Сведения о повышении квалификации учителей школ руководители РМО получают с помощью закрытых (для других районов) сетевых таблиц. Это помогает следить за обязательным постоянным прохождением курсов по повышению квалификации.

Кроме того, для организации обучающих мероприятий для педагогов, постоянно запускаются анкеты, на основании которых делаются выводы о целесообразности проведения семинара, мастер-класса или районной конференции.

В районе постоянно обновляются сетевые базы по одаренным детям (обучающимся, которые активно принимают участие в мероприятиях разного уровня и достигают определенных побед) и по молодым педагогам (тем, у которых стаж работы в образовательных организациях до 5 лет). Для молодых педагогов запущен проект «Лаборатория профессионального роста», в рамках которого учителя, только недавно пришедшие в образовательную организацию, участвовали в целом ряде различных мероприятий, включающем в себя семинары, мастер-классы, лекции педагогов-стажистов. Мероприятия были как традиционного (очного) характера, так и дистанционного - дистанционная олимпиада «Знаете ли Вы свои права и обязанности?», дистанционная экономическая игра для молодых педагогов «Семейный бюджет», дистанционная Олимпиада по грамотности для молодых педагогов «Я знаю русский язык». Молодыми педагогами были отмечены высокий уровень и крайняя полезность проведенных мероприятий.

Педагоги школ района приняли участие в прошлом учебном году в работе конференции «Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017», проводимой Гуманитарным университетом, в рамках секции «Управление изменениями в контексте процессов модернизации и архаизации: проектный подход и информационные технологии». Сборник, изданный по итогам работы конференции, вошел в РИНЦ, педагоги тем самым опубликовали свои для многих первые научные работы.

Кроме этого, педагоги района активно пробуют себя и как научные руководители, готовя ежегодно своих обучающихся к выступлению на таких конференциях, как Всероссийская студенческая конференция «Информационные технологии в современном мире», проводимая Гуманитарным Университетом, и конференция для школьников и студентов, проводимая УрФУ. Также в районе активно реализуется программа «Школа-вуз» [5, с. 340].

По результатам проводимых опросов, осуществляющих как очно, так и дистанционно, с помощью использования сетевых сервисов, и мониторинга результатов участия в конкурсах профессионального мастерства, в олимпиадах, где принимают участие обучающиеся педагогов района, сете-

вые формы методической деятельности позитивно влияют на профессионализм педагога, способствуя его повышению.

Список литературы

1. *Институт* развития образования Свердловской области <http://irro.ru/index.php?cid=56%E2%80%8B>
2. *Алехина С.В.* Педагог инклюзивной школы. Новый тип профессионализма // Образование в Кировской области. 2015. № 1 (33). С. 13-20.
3. *Водяненко Г.Р.* Формирование информационной культуры педагога как средство повышения профессионализма (проектно-рефлексивный подход // Вестник Пермского государственного технического университета. Культура, история, философия, право. 2009. № 1. С. 66-75.
4. *Горностаев А.О.* Роль методической службы в муниципальной системе образования // Методист. 2007. № 5. С. 17.
5. *Назарова Н.* Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.
6. *Сорокина Н.Е.* Повышение качества образования в сфере информационных технологий на основе взаимодействия школы и вуза / Н.Е. Сорокина, Н.В. Хмелькова // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы X междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 27 февраля - 03 марта 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 339-342.
7. *Шендрик И.Г.* Педагог в постиндустриальном обществе: основания профессионализма // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития». 2013. С. 157-158.

УДК [378.016:808.2-316.3]-054.6

Т. С. Табаченко, Лю Цзюньцзе
T. S. Tabachenko, Lyu Dzundze
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный
университет», Южно-Сахалинск
Хэлун, Цилин, Китай
Helong, Jilin, China
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk
tabachenco@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ (ЛЕКСИЧЕСКИХ) ЕДИНИЦ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ ЭКЗОТИЗМОВ В ПЕРЕВОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ)

STUDING OF NATIONAL-CULTURAL CONTENT OF LANGUAGE (LEXICAL) UNITS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES (ON EXAMPLE OF EXOTICISM IN TRANSLATION LITERATURE)

Аннотация. Статья раскрывает особенности работы с заимствованной лексикой на занятиях по РКИ с учётом национально-культурного содержания языковых единиц.

Abstract. The article reveals the peculiarities of work with borrowed vocabulary in Russian as a foreign language classes considering the national and cultural content of the language units.

Ключевые слова: обучение лексике, лингвокультурология, экзотизмы, лексические упражнения.