

2. *Полат Е.С.* Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. Режим доступа: <http://www.bsuy.by/Cache/pdf/298623.pdf>

3. *Сартакова Е.М.* Формирование и развитие социально-личностных компетенций студентов экономических специальностей: монография [Электронный ресурс] / Е.М. Сартакова, О. Н. Шахматова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. 79 с. Режим доступа: [http://www.lib.susu.ac.ru/fd?base=SUSU\\_METHOD&key=000413857&dtype=F&etype=.pdf](http://www.lib.susu.ac.ru/fd?base=SUSU_METHOD&key=000413857&dtype=F&etype=.pdf)

4. *Скворцова С.А.* Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / С.А. Скворцова // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1(4). С. 155-158. Режим доступа: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media60299/42\\_Skvorzova.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60299/42_Skvorzova.pdf)

5. *Слинкин Д.А.* Использование метода проектов при обучении программированию в курсе информатики: автореферат ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] / Д.А. Слинкин. Екатеринбург, 2001. 21 с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/metodika-ispolzovaniya-metoda-proektov-v-obuchenii-geografii-rossii#ixzz3Xv5kSokH>

6. *Чанова М.В.* Методика использования метода проектов в обучении географии России : дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / М.В. Чанова. Нижний Новгород, 2009. 177 с. Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-ispolzovaniya-metoda-proektov-v-obuchenii-geografii-rossii.html>

УДК [377.015.325:371.14]:159.9.07

**И. И. Хасанова, С. С. Котова**

**I. I. Hasanova, S. S. Kotova**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg***

***irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru***

## **ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **TRANSPROFESSIONAL COMPETENCE AS PREDICTORS OF PROFESSIONAL TEACHERS OF VOCATIONAL SCHOOLS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы профессионализации и проблемы формирования транспрофессиональных компетенций педагогов профессиональной школы.

**Abstract.** The article deals with the questions of professionalization and the problems of formation of transprofessional competences of teachers of professional school.

**Ключевые слова:** профессионализация, транспрофессиональные компетенции, психологическая готовность субъекта к опережающему образованию, технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии.

**Keywords:** professionalization, trans professional competence, psychological readiness of the subject to advanced education, technology of psychological and pedagogical assistance to the development of professional acmeology.

Стремительная динамика мира профессий и социальной жизни в целом актуализировали потребность в прогнозировании и управлении профессиональной жизнью человека. В научном плане это отразилось в развитии прикладных областей психологии, ориентированных на данную проблематику – психологии профессий, психологии профессионального обра-

зования, психологии карьеры, профориентологии. В общем, можно говорить о том, что на государственном уровне проявляется попытка создать если не систему, то условия, в которых человек мог бы получить не только социально-экономический и юридический гарант соблюдения своих конституционных прав, но и профессиональную поддержку в решении проблем профессионального самоопределения, профессионализации и профессиональной реориентации.

В настоящее время усложняется процесс взаимодействия человека и профессии, который требуют от него формирования таких компетенций, которые позволят ему быстро и свободно ориентироваться на современном рынке труда, изменять ход профессиональной деятельности, а также содержание и качество своего труда в течении всей жизни [1].

Несмотря на то, что достаточно широко проводились исследования по проблемам профессионального становления педагогов профессиональной школы, отсутствуют исследования по профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессиональной (педагогической) деятельности [3; 8].

Современные реалии социально-экономической жизни таковы, что человеку в настоящее время приходится не только осуществлять переподготовку в рамках ранее выбранной, но сильно изменившейся профессии, но и возможно кардинально менять свою профессию. В настоящее время трудно предсказать, в каком возрасте предстоит это сделать. Кардинальные изменения социокультурной и технологической среды профессиональной деятельности, побуждают нас к поиску принципиально новой методологии трансфессионального образования, ориентированной на проектирование человека будущего, а именно все более востребованной становится необходимость овладения человеком несколькими профессиями, даже кардинально противоположными, т.е. монопрофессионализм переходит в полипрофессионализм. Следовательно, для того чтобы быть успешными в своей профессиональной деятельности, педагоги профессиональной школы должны обладать не только широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, но в первую очередь должны стать транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными компетенциями [4].

Обеспечить развитие транспрофессионализма педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации возможно при условии формирования у них транспрофессиональных компетенций [2].

Содержательный анализ транспрофессиональных компетенций, характеризующих транспрофессионализм специалистов, показывает, что транспрофессионал может состояться только в том случае, если у него будут сформированы ключевые транспрофессиональные компетенции, такие как: способность учиться и работать самостоятельно; способность к само-

организации своей профессиональной деятельности; адаптивные способности; социально-коммуникативная мобильность; рефлексивность; мотивация к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию [5; 6] .

На наш взгляд, в настоящее время наблюдается тенденция отсутствия психологической готовности взрослых педагогов профессионального образования к освоению новых видов педагогического труда и дополнительных педагогических компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в условиях профессиональной реориентации. В связи с чем актуальным становится психолого-педагогическое содействие профессионализации в условиях профессиональной реориентации, что позволит продуктивно решать кадровые проблемы в сфере профессионального образования. Система качественного обучения и дальнейшее сопровождение профессионального роста специалиста требует комплексного научно-обоснованного, теоретико-методологического и практического решения [7].

Для проведения исследования Институтом психолого-педагогического образования РГППУ была разработана диагностическая анкета «Психологической готовности к освоению новых видов деятельности» для преподавателей СПО, состоящая из 10 вопросов смешанного типа.

Объектом исследования выступили преподаватели СПО и работники методических отделений профориентации колледжей г. Екатеринбурга. В ходе исследования было опрошено 136 респондентов (мужского пола – 25%, женского – 75%) Новоуральского технологического колледжа, Екатеринбургского машиностроительного колледжа и Екатеринбургского экономико-технического колледжа.

Согласно результатам исследования, большинство опрошенных респондентов (80%) испытывают потребность в освоении новых видов деятельности. При этом 73% из числа опрошенных респондентов понимают важность и необходимость психолого-педагогических знаний, умений, навыков и психолого-педагогических компетенций в своей профессиональной деятельности. Но лишь только 22% опрошенных педагогов профессиональной школы владеют психолого-педагогическими знаниями, умениями и компетенциями на достаточном уровне.

На вопрос, какие мотивы побуждают Вас осваивать новые виды профессиональной деятельности ответы распределились следующим образом: 40% респондентов ответили, что в качестве мотивирующего их деятельность фактора выступает осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить на основе самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности; 35% опрошенных отметили «желание и стремление создать эффективный образовательный процесс для обучающихся»; 9% респондентов в качестве мотивирующего фактора назвали «ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе»; и только 5% из числа опрошенных отметили в качестве мотивирующего фактора их деятельности – «высокий уровень

профессиональных притязаний, сильную потребность в достижении высоких результатов».

Анализ диагностических анкет позволил выделить барьеры, способные оказать препятствие в освоении новых видов профессиональной деятельности: 40% респондентов отметили, что в качестве барьера выступает большая учебная нагрузка; 32% - низкий уровень самоорганизации учебно-профессиональной деятельности; 15% - отсутствие какой-либо помощи и содействия в освоении новых видов деятельности; при этом 13% педагогов профессиональной школы убеждены в том, что эффективно обучать можно и по-старому. Анализируя процентные показатели, можно сделать вывод, что большая часть педагогов профессиональной школы нуждается в приобретении компетенций самоорганизации для эффективного освоения новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации.

Результаты анкетирования позволяют нам представить актуальное состояние готовности к освоению новых видов деятельности педагогов СПО в условиях профессиональной реориентации. Наибольшую готовность к освоению новых видов деятельности педагоги профессиональной школы видят: в использовании знаний в области психолого-педагогической теории и практики с целью эффективной организации образовательного процесса (33,8%); в постоянном актуальном самообразовании и саморазвитии (15,2%). В меньшей степени, по их мнению, в обращении за помощью и содействием к научным консультантам и экспертам (7,2%), а проектируют траекторию своего профессионального развития только 5,4% опрошенных респондентов.

Результаты нашего диагностического анкетирования говорят о том, что большая часть педагогов профессиональной школы нуждаются в психолого-педагогическом содействии в освоении новых видов деятельности и формировании ключевых транспрофессиональных компетенций в условиях профессиональной реориентации. К ним относятся: социально-профессиональная и виртуальная мобильность, самоорганизация, коммуникативность, ответственность, сверхнормативная работоспособность, корпоративность, инновационность и др.

### Список литературы

1. *Вахидова Л. В.* Структура транспрофессиональных компетенций специалистов среднего звена / Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 2 (44) Часть 4. — С. 13—15. doi: 10.18454/IRJ.2016.44.131.
2. *Габитова Э. М.* Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Габитова Эльвира Маратовна; [Место защиты: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы] - Уфа, 2015. - 276 с. Профессиональная педагогика/Под ред. С.Я. Батышева. М., 1998, с. 265.
3. *Гаязов А.С.* Теория подготовки полифункционального специалиста нового типа / А.С. Гаязов и др. – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2011. – 124 с.
4. *Зеер Э.Ф.* Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017 № 6. С. 5-10.

5. Лазарева И.Н. Транспрофессиональные компетенции в иноязычном образовании: от идеи к технологии // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 517-520.

6. Хасанова И.И., Котова С.С. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты. В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании Материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 344-347.

7. Хасанова И.И., Котова С.С. Основные теоретические положения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности // Путь науки. – 2014. – № 4 (4). – с. 112–114.

8. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность: монография. Казань: Центр инновационных технологий. 2013. 180 с.

УДК 378.635.174:378.034+[378.016:174]

С. О. Хилюк

S. O. Hilyuk

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт  
МВД России», Екатеринбург*

*Ural law Institute of MIA of Russia, Ekaterinburg*

*S\_Khilyuk@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»  
НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ**

**THE FORMATION OF MORAL QUALITIES AMONG STUDENTS IN  
THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «PROFESSIONAL  
ETHICS AND BUSINESS ETIQUETTE» ON THE EXAMPLE OF  
LITERARY CHARACTERS**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности использования образов различных героев классических литературных произведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин, с целью формирования и развития морально-нравственных качеств личности обучающихся. В данной статье приведены примеры тем из курса дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», а также рассмотрены персонажи на анализе судьбы и образа которых возможно построить обсуждение проблемных вопросов по заданным темам.

**Abstract.** This article discusses the possibility of using the images of different characters of classical literary works in the study of Humanities, in order to form and develop the moral qualities of the personality of students. This article provides examples of topics from the course of the discipline "professional ethics and service etiquette", as well as the characters in the analysis of the fate and image of which it is possible to build a discussion of problematic issues on the topics given.

**Ключевые слова:** обучающиеся, общепрофессиональные компетенции, герои классических литературных произведений, этикет.

**Keywords:** students, General professional competences, heroes of classical literary works, etiquette.

В современном мире перед образовательными организациями высшего образования стоят задачи, направленные не только на обучение и