

Список литературы

1. Андрюхина Л.М. Креативное образование менеджера: контексты XXI века //Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 6–2. С. 121–133.
2. Андрюхина Л.М. Креативное менеджмент-образование: гуманитарные стратегии развития В сб.: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы IX международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 302–307.
3. Андрюхина Л.М. Креативный менеджмент и основные характеристики креативного образования менеджеров. В сб.: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. – Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 18–24.
4. *Сообщества* практики для инновационных компаний. – М.: РУСМЕКО, 2007.

УДК 371.2.011.32-056.266

О.В. Балалиева

O.V. Balalievа

МАДОУ детский сад № 389, г. Екатеринбург

Kindergarten № 389, Yekaterinburg

balalievao@mail.ru

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

THE MODEL OF CONTINUING INCLUSIVE EDUCATION FOR PHYSICALLY CHALLENGED CHILDREN

Аннотация. Рассматриваемая статья посвящена проблеме образования детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых дошкольных организациях совместно с типично развивающимися сверстниками. В статье раскрыты технологии инклюзивного образования дошкольников, представлена модель данного направления, позволяющая организовать дошкольное образование детям с различными нарушениями.

Abstract. The article is devoted to the problem of educating physically challenged children together with normally developing coevals at mass preschool organizations. This article considers technologies of inclusive education for preschool children. The education model presented in this article allows to arrange preschool education for physically challenged children who have different health difficulties.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, технологии, дошкольное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: inclusive education, physically challenged, technology, preschool education, psychological and pedagogical maintenance.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает дошкольную организацию как первый уровень образования, состоящий не только в формировании определенных знаний, но и в развитии социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Ряд неблагоприятных экологических, социальных факторов негативно сказывается как на физическом, так и психологическом здоровье детей. К сожалению, с

каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. Поэтому одной из актуальных идей дошкольной педагогики стало внедрение в практику инклюзивного образования, обеспечивающего активное включение детей, родителей и специалистов образовательной организации в совместную деятельность.

Л. М. Шипицына отмечает, что инклюзивный подход для детей с ОВЗ представляет активное участие в процессе самого ребенка, совершенствование общества, системы социальных отношений [1, с. 289].

Одними из основных принципов инклюзивного образования являются принципы непрерывности, индивидуального подхода, вариативной развивающей среды, самостоятельной активности ребенка. Данные принципы предполагают психолого-педагогическое и семейно-ориентированное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего и дошкольного возраста.

Переход на инклюзивную модель педагогической деятельности ДОО осуществляется благодаря принятию решения о данной деятельности, осознание ценностей инклюзивной модели образования всеми участниками.

Нам представляется, что постановка целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, коррекция деятельности и оценка результатов позволяет построить модель непрерывного инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в соответствии с законодательной базой. Данная модель состоит из двух взаимосвязанных блоков: комплексного психолого-педагогического сопровождения и организации дошкольного образования.

Блок **«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение»** включает в себя несколько уровней сопровождения: сопровождение детей, сопровождение родителей и сопровождение педагогов.

Сопровождение детей организовано на трех уровнях:

-индивидуальная специальная помощь ребенку при освоении программы дошкольного образования;

-сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья,

- сопровождение единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Информационно-методическое сопровождение семей детей с ОВЗ способствует повышению педагогической компетенции и ответственности самих родителей.

Сопровождение педагогов рассматривается с четырех сторон: как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников, как члены профессионального сообщества (повышение профессиональной квалификации педагогов играет немалую роль в организации инклюзивного образования), как участники терапевтического воздействия.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализуется в нескольких направлениях:

1. Диагностико-консультативная работа направлена на формирование у детей положительных взаимоотношений с взрослыми и нормально развивающимися сверстниками, отслеживание и прогнозирование дальнейшего развития детей, создание особых образовательных условий, обеспечивающих прежде всего формирование навыков поведения.

2. Информационно-просветительская работа организуется в разнообразных формах взаимодействия семьи и детского сада, и здесь, в процессе общения с родителями, по мнению Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой, важно сформировать у них представление о собственном ребенке как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира и мировоззрение.

3. Коррекционно-развивающая работа - специальная помощь, оказываемая различными специалистами детского сада (на занятиях с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО). Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса, необходимо выстроить маршруты организации взаимодействия специалистов и детей с ОВЗ, определиться с интеграцией образовательных областей.

В связи с этим перед общеобразовательными организациями остро стоит вопрос о внедрении педагогических технологий инклюзивного образования, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ОВЗ в образовательный процесс и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Важнейшим критерием отбора и внедрения инклюзивных технологий является их направленность на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности и полезность для всех детей.

Эффективным методом является подход АВА (прикладной поведенческий анализ), родоначальником которого является Б.Ф. Скиннер (B.F. Skinner). Подход АВА основан на положении о том, что любые формы поведения могут быть сформированы путем научения. Воздействие осуществляется через внешнее окружение. Поведение регулируется при помощи поддерживающих условий: стимулов (предшествующих событий, обстоятельств) и последствий поведения. Поэтому в процессе обучения особое внимание уделяется подбору мотивирующих стимулов и подкрепителей.

Большую популярность получил подход/программа TEACCH, разработанный Э. Шоплером (*Eric Schopler, 1997*) и его коллегами для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в развитии. В основе программы лежит положение о необходимости создания предсказуемости последовательности действий, событий и явлений повседневной жизни для ребенка с нарушениями развития путем визуализации. Для ребенка создается специально организованная, структурированная окружающая среда с четкими визуальными ориентирами. Такие условия способствуют развитию ребенка

с ОВЗ, побуждают к использованию своих возможностей. В результате дети с нарушениями развития получают возможность жить и учиться без чрезмерного стресса и беспокойства [2, с. 322-324].

Следующий блок **«Организация дошкольного образования»** состоит из двух направлений: реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, и организации дополнительного образования. В п.1. ст.79 ФЗ « Об образовании в РФ» говорится: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой», поэтому в связи с организацией инклюзивной практики в ДОО для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, которая включает в себя и коррекционный блок [3, с. 331].

Организация дополнительного образования включает в себя многообразие платных дополнительных образовательных и иных услуг детского сада, а также услуги, которые предоставляют другие учреждения (дополнительного образования, медицинские, социальные, а также учреждения культуры).

Итак, мы видим, что модель инклюзивного образования включает не только предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и здоровым сверстникам, но и комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей, педагогов и детей, что позволяет охватить дошкольным образованием, как можно больше детей. Исследуемая нами проблема, решается в ДОО пока неполно, что ставит педагогов образовательной организации перед необходимостью поиска эффективных форм, технологий, ресурсов, направленных на равноправие дошкольников и их участия в разных видах деятельности.

Список литературы

1. *Анохина Н.В.* Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада / Н.В. Анохина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междунауч.-практ. конф.– М.: МГППУ, 2015. – С. 288–293.
2. *Хаустов А.В.* Инклюзивные технологии на дошкольном уровне основного общего образования / А.В. Хаустов // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междунауч.-практ. конф.- М.: МГППУ, 2015. – С. 321–331.
3. *Шумилова Г.В.* Специфика работы учителя-логопеда в условиях организации инклюзивной практики в ДОО / Г.В. Шумилова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междунауч.-практ. конф.– М.: МГППУ, 2015. – С. 331–335.