

**АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ****ASPECTS OF THE USE OF SOCIAL NETWORKING IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. В статье рассматриваются социальные сети, которые актуальны для молодежных коммуникаций, их характеристики и классификации, описываются наиболее популярные социальные сети, а так же как они могут быть применены в образовательном процессе.

Abstract. The article discusses the social networks that are relevant to youth communication, their characteristics and classification, describes the most popular social networks and how they can be applied in the educational process.

Ключевые слова: социальные сети, электронное обучение, дистанционное обучение, образовательный процесс.

Keywords: social networking, e-learning, distance learning, learning process.

В настоящее время социальные сети являются одними из самых популярных сервисов, которые перенимают большое количество интернет пользователей – это основной мобильный способ коммуникации в современном мире. Социальные сети ориентированы на поиск, фиксацию, осмысление информации, порождение и изучение нового контента, что делает их мощным образовательным инструментом, который может и должен быть освоен в рамках всех образовательных систем.

В образовательном процессе социальные сети воспринимаются как ресурсы, которые содержат не только развлекательную и досуговую информацию, но и обучающие средства и материалы, способствующие полноценному освоению и изучению профессиональных знаний. Доступ к популярным социальным сетям, таким как «ВКонтакте», «Instagram» и похожим сервисам осуществляется через мобильное устройство, которым владеет практически каждый член современного общества.

Согласно Самсоновой О.С., социальная сеть определяется как онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять разнообразную информацию [2].

Социальные сети были созданы для дистанционного взаимодействия людей, а также для организации их коммуникации. Общение в социальных сетях в рамках организации педагогического процесса, становится более открытым и доступным, осуществляется не только посредством обмена текстовыми сообщениями, но и различными мультимедийными материалами,

а также аудио- и видеосвязи, что значительно повышает интерес и внимание обучающихся. Обучающиеся могут осуществлять полноценное взаимодействие между собой и с преподавателем, задавать интересующие вопросы относительно учебного материала и получить полный ответ, не стесняясь. Посредством онлайн-коммуникации может проводиться анализ совместных проектов обучающихся, обсуждение в сообществах, в беседах, либо в режиме онлайн-трансляций, где каждый может представить свое мнение, мысли и возникшие идеи по поводу выполняемого задания [1].

Рассмотрим, положительные аспекты применения социальных сетей в образовательных целях:

1. Комфортная и привычная среда для современных обучающихся. Интерфейс, способы коммуникации, организация и содержание контента изучены современными пользователями и полностью понятны им. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы.

2. Широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации. Форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другие инструменты обеспечивают широкие возможности совместной работы. Существенным плюсом использования социальных сетей в образовательном процессе является социальная доступность преподавателей в вопросах осуществления общения.

3. Однозначная идентификация пользователей. Чаще всего в социальной сети человек выступает под своим именем и фамилией. Социальная сеть позволяет учителю лучше понимать интересы учеников, разрабатывать для них индивидуальные задания, которые бы их заинтересовали, а значит – обеспечили более качественное усвоение учебного материала.

4. Возможность фильтрации поступающей информации. Активность участников прослеживается через ленту новостей.

5. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Широкие возможности совместной деятельности. Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов, социальные сети открывают ученикам возможность поделиться тем, чему они научились и тем, что обнаружили интересного в сети.

6. Возможность организации непрерывного обучения. Возможность постоянного взаимодействия обучающихся и преподавателей в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса, появляется возможность более детальной организации работы индивидуально с каждым учеником.

7. Широкие демонстрационные возможности. Обучение с использованием социальных сетей позволяет преодолеть технические трудности оснащения аудиторий необходимым оборудованием для демонстрации наглядных материалов в электронном виде: файлом, ссылкой на скачивание файла

из файлообменника, ссылкой для просмотра уже загруженного файла преподаватель может беспрепятственно делиться с учениками.

В настоящее время социальные сети уже частично используются не только педагогами образовательных учреждений для организации учебного процесса, а также самими обучающимися социальные сети используются как средство взаимодействия студентов по учебным вопросам [3].

Использование социальных сетей в осуществлении образовательных целей предоставляет возможность дистанционного ведения учебных занятий, открывает новые объемы и способы получения информации. В качестве предоставляемого лекционного материала может быть не только зачитывание лекции и демонстрация мультимедийных элементов, так же осуществление демонстрации окружающего пространства, которое тоже может быть частью материала для изучения.

В качестве современного педагогического средства предлагаем рассмотреть популярную социальную сеть Instagram. Instagram – это высокоинтерактивная платформа, которая создает реальные отношения между незнакомыми людьми; это многопользовательский веб-ресурс, контент которого наполняется самими участниками сети. Платформа представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Социальная сеть Instagram стала одной из самых популярных в мире, за счет своей простоты и удобства она охватывает большее количество пользователей. Социальные сети, в том числе и Instagram, как и современные информационные технологии, развиваются стремительно и постоянно. С каждым днем появляется больше полезных инструментов и обновлений, которые могут усовершенствовать познавательный и коммуникационный процессы. С помощью Instagram можно не только делиться фотографиями, публиковать видеоролики, проводить конкурсы, рекламные компании, общаться в личных сообщениях, но и проводить трансляции посредством запуска прямого эфира.

Прямой эфир в Instagram – еще один свежий инструмент активно развивающейся социальной сети. Прямой эфир – это онлайн-трансляции, которые проводятся пользователями в реальном времени и имеют возможность общения с виртуальной аудиторией. Применение и возможности данного инструмента в Instagram гораздо шире, чем обычное развлечение для рядовых пользователей. Современные пользователи Интернет достаточно владеют идеологией и интерфейсом социальных сетей, что обеспечивает их адаптивность к образовательному процессу посредством данного инструмента.

На наш взгляд Instagram обладает таким современным инструментом для онлайн обучения, как прямой эфир. Этот инструмент позволяет снимать видео в прямом эфире и транслировать его подписчикам профиля. Он может служить для поддержания отношений между обучающимися, участниками конференций, семинаров, что позволит не только улучшить эмоциональный

климат сообщества, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями.

Использовать совместные прямые эфиры в Instagram можно как вебинар, в котором лектор и приглашенный обучающийся могут делиться ценной информацией с аудиторией. Любого обучающегося можно пригласить к совместному диалогу, тем самым осуществить прямое дистанционное взаимодействие. Ведущий может подключить любого слушателя, что не даст расслабиться и быть невнимательным.

Планировать прямые эфиры, как и учебные занятия, необходимо заранее. Подготовить содержание обучающего материала, вопросы для контроля, способы взаимодействия, материалы для демонстрации, дополнительные методические рекомендации.

При проведении обучающего занятия посредством прямого эфира в Instagram, преподаватель может нуждаться в помощи сопровождающего лица, ассистента, который будет осуществлять контроль за посещаемостью, вести наблюдение за активностью, просматривать и фиксировать комментарии и вопросы от слушателей, также будет осуществлять технический контроль связи.

Кроме этого, хотелось бы отметить, что инструмент прямой эфир социальной сети Instagram можно реализовать для любого направления обучения. Компетентный преподаватель имеет возможность транслировать лекции по любой дисциплине, в любой профессиональной сфере, от машиностроения до искусства и далее. Ведущий может находиться в любом месте, будь то образовательное пространство, производственный цех или музей, что способствует полноценному включению слушателей в познавательную деятельность.

Таким образом, использование социальных сетей, в частности сервиса Instagram, в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений обучающихся.

Список литературы

1. *Абрамова О. М., Соловьева О. А.* Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый, 2016. № 9. С. 1055–1057.

2. *Использование социальных сетей в образовательной среде/ [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html> (Дата обращения: 08.12.17).

3. *Колотова А.Д., Ломовцева Н.В.* Социальные сети как средство обучения студентов среднего профессионального образования. Новые информационные технологии в образовании [Текст]: материалы IX международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2016. С. 265–269.

4. *Применение социальных сетей в образовании* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii.html> (Дата обращения: 08.12.17).

5. *Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4719.html> (Дата обращения: 08.12.17).

УДК 37.047:331.5

Т.Н. Воронова

T.N. Voronova

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», г. Каменск-Уральский
Kamensk-Uralsky technical school of trade and service, Kamensk-Uralsky
voronova.tat@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАРЬЕРЕ МОЛОДЕЖИ

CONTINUOUS EDUCATION IN YOUTH CAREERS

Аннотация. Проблема на рынке труда определяет то, что молодое поколение при выборе профессии, специальности или работы ориентировано на критерии не рациональности, а материальной выгоды и обеспеченности. Следствием является формирование нерациональной структуры рынка труда, поскольку при имеющихся незаполненных вакансиях молодежная безработица продолжает развиваться и расти.

Abstract. The problem in the labor market determines that the younger generation in choosing a profession, specialty or job is focused on the criteria of not rationality, but material benefit and security. The consequence is the formation of an unsustainable labor market structure, because with the existing vacancies, youth unemployment continues to grow and grow.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, карьера, рынок труда

Keywords: continuous professional education, career, labor market

В процессе профессиональной деятельности человек постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. В данном случае в основе профессиональной подготовки заложен принцип непрерывности. Цели непрерывного профессионального образования заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни.

Образование является неотъемлемым и во многом определяющим фактором качества жизни современного человека. Именно системный подход в непрерывном образовании, организованном исходя из потребностей и желаний человека на протяжении всей его жизни, дает качественную основу