

4. *Применение социальных сетей в образовании* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii.html> (Дата обращения: 08.12.17).

5. *Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4719.html> (Дата обращения: 08.12.17).

УДК 37.047:331.5

Т.Н. Воронова

T.N. Voronova

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», г. Каменск-Уральский
Kamensk-Uralsky technical school of trade and service, Kamensk-Uralsky
voronova.tat@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАРЬЕРЕ МОЛОДЕЖИ

CONTINUOUS EDUCATION IN YOUTH CAREERS

Аннотация. Проблема на рынке труда определяет то, что молодое поколение при выборе профессии, специальности или работы ориентировано на критерии не рациональности, а материальной выгоды и обеспеченности. Следствием является формирование нерациональной структуры рынка труда, поскольку при имеющихся незаполненных вакансиях молодежная безработица продолжает развиваться и расти.

Abstract. The problem in the labor market determines that the younger generation in choosing a profession, specialty or job is focused on the criteria of not rationality, but material benefit and security. The consequence is the formation of an unsustainable labor market structure, because with the existing vacancies, youth unemployment continues to grow and grow.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, карьера, рынок труда

Keywords: continuous professional education, career, labor market

В процессе профессиональной деятельности человек постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. В данном случае в основе профессиональной подготовки заложен принцип непрерывности. Цели непрерывного профессионального образования заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни.

Образование является неотъемлемым и во многом определяющим фактором качества жизни современного человека. Именно системный подход в непрерывном образовании, организованном исходя из потребностей и желаний человека на протяжении всей его жизни, дает качественную основу

для создания самодостаточного общества. Качественная жизнь определяется возможностью человека иметь доступ к всевозможным знаниям и материальным благам, в том числе и для непрерывного процесса профессионального самоопределения. Постоянный информационный поток просто вынуждает индивида работать в новых условиях, где зачастую успешным становится не тот, кто много знает, а тот, кто умеет быстро и правильно обрабатывать большой объем информации. В условиях непрерывного образования возрастает значение формирования социально-профессиональных представлений, самоопределения и самоактуализации молодых людей. Такой подход образования дает много возможностей, но и заставляет пересмотреть многие традиционные взгляды на педагогико-образовательный процесс. Непрерывное образование дает возможность раскрыть индивидуальные особенности обучающихся, развить на их основе профессионально важные качества и сформировать определенные профессиональные компетенции.

В этом очень помогают введенные в образовательные программы специальности вариативные дисциплины, такие как «Построение профессиональной карьеры», «Технология самопрезентации», «Эффективное поведение на рынке труда», «Технология труда и планирование карьеры». В рамках данных дисциплин приглашаются специалисты, которые рассказывают о специфике своей профессии, о сложностях в профессии, о возможностях обучения и перспективах в карьере. У обучающихся же появляется возможность задать интересующие вопросы непосредственно специалисту и получить рекомендацию для эффективного самопродвижения в будущей профессии. Это, в свою очередь, дает возможность построить адекватную образовательно-карьерную траекторию, что, безусловно, полезно, как для обучающегося, так и для работодателя. Обучающийся усваивает главный принцип, что образование – это залог его дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; что оно не завершается по окончании той или иной образовательной организации. При этом преподаватель находится в процессе постоянного обмена знаниями и должен быть готов к любым изменениям, владеть IT-навыками, обладать интеллектуальной многодисциплинарностью, хорошим социальным интеллектом и способностью к обучению. Совместной работой можно достичь устойчивого повышения профессиональной занятости молодежи с ориентацией на постоянный карьерный рост и формирование позитивного отношения студентов к труду как социально значимой составляющей инновационного стиля жизни.

Изучив информацию на сайте ГКУ «Каменск-Уральский центр занятости» о рынке труда г. Каменска-Уральского, Каменского городского округа были сделаны следующие выводы:

Коэффициент напряженности по состоянию на 01.01.2018г. составил 1,15 незанятых граждан, зарегистрированных в службе занятости, в расчете на одну вакансию. Заявленная работодателями потребность в работниках на 01.01.2018г. - 1741 вакансия, из них: 970 - по рабочим профессиям, 1438 - с

оплатой труда выше прожиточного минимума. Численность граждан, состоящих на учете в целях поиска работы на 01.01.2018г. – 2034 чел. Численность безработных на 01.01.2018г. - 1945 чел. в том числе: в МО город Каменск-Уральский – 1644 чел., в МО Каменский городской округ – 301 чел. Уровень регистрируемой безработицы на 01.01.2018г. составляет – 1,88%, в том числе: в МО город Каменск-Уральский – 1,79%, в МО Каменский городской округ – 2,57%. Уровень общей безработицы, рассчитанный по методологии Международной Организацией Труда, на 01.10.2017 составляет 5,2% (в МО г. Каменск-Уральский) и 6,2% (в МО «Каменский городской округ») Численность экономически активного населения – 103,7 тыс. чел., в том числе: в МО г. Каменск-Уральский – 92,0 тыс. чел.; в МО Каменский городской округ – 11,7 тыс. чел. Средний возраст безработных – 39,1 лет.

При имеющихся незаполненных вакансиях молодежная безработица продолжает развиваться, так как молодое поколение при выборе профессии, специальности или работы ориентирована на критерии не рациональности, а материальной выгоды и обеспеченности.

Занятость молодежи, ее профессиональная адаптация и подготовка к профессиональной деятельности являются важными задачами, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на труд, свободу выбора рода деятельности и эффективное использование их потенциала в развитии экономики региона.

Наиболее востребованные профессии на 01.01.2018г.

№ п/п	Профессия	Количество вакансий, чел.	Количество безработных, чел.	Средняя зарплата, руб.
1	Врач - специалист	70	0	26 515
2	Швея	49	14	13 855
3	Полицейский	30	1	25 772
4	Агент страховой	25	0	12 879
5	Дворник	45	20	9 294
6	Инспектор	30	5	17 865
7	Токарь	31	11	22 022
8	Облицовщик-плиточник	24	5	26 268
9	Пекарь	21	2	16 114
10	Инженер-конструктор	18	0	25 111
11	Охранник	41	23	11 807
12	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	19	4	16 005
13	Учитель	20	3	14 428
14	Официант	19	2	15 514
15	Агент по продаже недвижимости	14	0	26 888
16	Слесарь по ремонту автомобилей	20	6	21 275
17	Слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов	14	0	15 654
18	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	17	4	16 021
19	Фельдшер	14	1	17 776
20	Инженер	30	18	26 067
21	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	21	9	20 677
22	Оператор швейного оборудования	15	4	22 941
23	Техник-метролог	11	0	13 619
24	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	11	1	17 250

Возможно, мир стоит у истоков создания качественно нового образовательного пространства, которое позволит преодолеть традиционно сложившиеся границы между нормой и аномалией, детством и молодостью, взрослостью и зрелостью, что в условиях современной информационно-экологической, антропогенной цивилизации придаст образованию «новое лицо»: через преодоление дискретности, локальности, закрытости, пограничности – к непрерывности образования человека будущего.

Список литературы

1. *Интерактивный* портал Департамента по труду и занятости населения Свердловской области – Режим доступа: <https://www.szn-ural.ru>.
2. *Роль непрерывного образования в формировании у молодежи адекватных образовательно-карьерных траекторий* [Электронный ресурс]: Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / С.Ю. Манухина, В.В. Торубаров. – № 3(9) 2014 – Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru>.
3. *Симоненко В.Д.* Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

УДК 371.321:371.315-028.22

М.В. Горобец
M.V. Gorobets

ГАПОУ СО Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Ekaterinburg Commerce and economic College
gorobecmv@mail.ru

ИНФОГРАФИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА INFOGRAPHICS IN THE TEACHER'S ACTIVITIES

Аннотация. Статья посвящена использованию и значимости инфографики в подготовке методических материалов преподавателя. Рассматриваются наглядные типовые примеры инфографики. Предлагается доступная технология.

Abstract. The article is devoted to the use and importance of infographics in the preparation of teacher's methodological materials. Illustrative sample infographic examples are considered. The available technology for creating infographics is offered.

Ключевые слова: инфографика, преподаватель, методические материалы, слушатель, технология.

Keywords: infographics, teacher, methodological materials, listener (student), technology.

С изменением образовательного и профессионального стандартов, современные преподаватели понимают, что методические материалы актуализируются не только содержательным обновлением, но и современным форматом, благоприятным для восприятия и понимания слушателями. Способ подачи информации, при котором данные и знания передаются с помощью современного формата в графическом изображении, называется инфографика. Она представляет собой картинку, на которой с помощью текста и