

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AS A MEANS OF INTERNET COMMUNICATION

Аннотация. В статье анализируется необходимость применения электронных образовательных ресурсов в системе непрерывного образования будущих педагогов по физической культуре. Рассматривается состояние проблемы реализации электронных образовательных ресурсов и интернет коммуникации в России и за рубежом. Отмечается, что инновационные средства обучения предполагают изменения в методике преподавания дисциплины. Определена позиция государства по отношению к созданию всеобщей системы электронных образовательных ресурсов. Определены риски и ожидания связанные с недостаточным контролем над развитием электронных образовательных ресурсов в России.

Abstract. The necessity of using electronic educational resources in the system of continuing education of future teachers in physical education is analyzed. The status of the problem of electronic educational resources implementation and Internet communication in Russia and abroad is considered. It is noted that innovative teaching aids involve changes in the methodology of teaching discipline. The position of the state in relation to the creation of a universal system of electronic educational resources is determined. Risks and expectations associated with inadequate control over the development of electronic educational resources in Russia are determined.

Ключевые слова: информационные технологии, электронный образовательный ресурс, непрерывное образование, физическая культура, интернет коммуникация.

Keywords: information technologies, electronic educational resource, continuous education, physical culture, Internet communication

Среди многих актуальных вопросов рассматриваемых в образовании, проблема непрерывности сохраняет особое значение. Первая Концепция непрерывного образования в нашей стране была утверждена Государственным комитетом СССР по народному образованию еще в марте 1989 года. В настоящее время законодательство в данной области подверглось существенным изменениям, но идея непрерывности образования остается ключевой, меняются лишь подходы.

По результатам Европейского саммита 2000 года был принят меморандум об образовании «учение длиною в жизнь» (LLL lifelong learning), и как следствие была провозглашена новая «Эпоха знаний». В основе ее концепции лежит идея необходимости обновления, улучшения, актуализации знаний, навыков и профессиональных компетенций. Так во многих странах уже сложились модель реформирования образования, к примеру, в Европе -

«LLL концепция», в США - концепция гражданского образования, в Швеции – концепция образования взрослых.

По нашему мнению, именно образование в сфере физической культуры, как никогда, требует обновления в системе непрерывности. Поскольку эта грань культуры во многом определяет поведение человека в обществе, в обучении, трудовой деятельности, социально-экономических отношениях между людьми. Благодаря многообразию организационных форм физической культуры в ней сбалансированы личные и общественные интересы. Эта сфера способствует здоровью, сбережению, долголетию в трудовой деятельности, укреплению генофонда страны, формированию морально-психологического климата в различных социальных группах, сплочению семьи.

Хотелось бы отметить, что благодаря активно развивающимся интернет технологиям меняется взгляд на проблему реализации непрерывности образования в сфере физической культуры и спорта, но подходы в решении задач непрерывного образования остаются прежними. Современные средства ИТ коммуникации, как единое целое, способны значительно упростить и обновить практическую составляющую: сделать ее безопасной и доступной, более эффективной, но они не способны стать полноценной заменой живого педагогического общения. Новые формы интернет взаимодействия способны упростить, преобразовать и улучшить учебный процесс.

Необходимо подчеркнуть, что профессия педагога всегда относилась к области повышенной речевой ответственности. Таким образом, педагог физической культуры должен обладать не только энциклопедическими специальными знаниями и умениями, но и владеть коммуникативными способностями. Высокий уровень коммуникативной культуры личности педагога способен обеспечить успех в профессиональной деятельности, поскольку качество передачи знаний напрямую зависит от развития уровня речи. Основой в педагогической деятельности является искусство взаимодействия преподавателя и обучающегося, передача знаний от поколения к поколению, перенос культурных ценностей. Физическая культура, как часть общей культуры, не способна существовать без коммуникации. Вышесказанным мы хотели подчеркнуть важность формирования на протяжении всей образовательной и трудовой деятельности у будущего педагога по физической культуре интернет коммуникации, как неотъемлемого фактора успеха в профессии.

В современной педагогике новую актуальную остроту приобретает тема развития интернет коммуникации бакалавра по физической культуре, которая нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте ВО нового поколения в виде профессиональных компетенций:

- способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33);

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27) [5].

Важно отметить, что изменения, происходящие в общественной жизни, обеспечили предпосылки для создания новых образовательных направлений. Создание новых доктрин, связанных с информатизацией и развитием коммуникации в обществе, обусловлено потребностью вхождения в мировую систему образования. На основании Концепции модернизации российского образования были созданы социальные требования к системе российского образования. Данная концепция видит потребность в постоянном развитии личности, образованности общества. Государственный заказ направлен на воспитание высоконравственного, конкурентоспособного и предприимчивого человека, который готов самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать все возможные последствия, способен мобильно принимать решения.

В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг в сфере физической культуры и требований эпохи информационных технологий преподавание должно перейти к современной, носящей инновационный характер, интерактивной модели» [3]. Данный проект подтверждает целесообразность использования активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций при самостоятельном решении обучающимися поставленных задач.

Как следствие актуальности проблемы на государственном уровне в последние годы была представлена концепция по развитию Единой информационной образовательной среды. Она разработана на основе положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 [3]. Концепция раскрывает идею реализации доступного и качественного образования посредством установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия. Таким образом, место проживания, социальный и материальный статус семьи обучающихся, состояния их здоровья не сможет влиять на качество получаемых образовательных услуг и сможет обеспечить максимально равной доступ к образовательным программам и услугам дополнительного образования детей и взрослых, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального

Из концепции мы можем выделить ключевую идею, которая заключается в обеспечении единого подхода в работе по созданию и развитию информационных образовательных сред и систем при поддержке государ-

ственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Эта стратегия поможет нейтрализовать препятствия в реализации программ, услуг с применением ИТ технологий, благодаря порядку, установленному федеральным органом исполнительной власти.

Исходя из вышесказанного, можно подчеркнуть особую актуальность внедрения и использования технологии, способствующих формированию и развитию более высокого уровня подготовки обучающихся для реализации программ с использованием инновационных технологий. В связи с этим, на наш взгляд, особое внимание необходимо привлечь к развитию использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе. (ЭОР – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий)

Опираясь на успешный опыт зарубежной практики можно отметить популярность и активное развитие ресурсов (ЭОР) по профессиональному образованию, повышению квалификации и переподготовке. Все более доступными и качественными становятся электронные проекты по «образованию на протяжении всей жизни». Такие страны как Австралия, Великобритания, Германия, Канада, Китай, США активно реализуют программы обучения детей и взрослых в общемировом масштабе. Частные и государственные корпорации, сетевые сообщества создают и продвигают огромное число успешных проектов, стартапов в области электронного образования. Примерами могут служить Digital Britain, Degreed, Global Education, Second Life, Coursera.org и множество других.

Наравне с всемирными и Российскими тенденциями в развитии интернет коммуникации, РГППУ активно разрабатывает и внедряет ЭОР отражающие определенную специфику преподаваемых дисциплин в педагогическую практику. Хорошим примером служит опыт электронных учебных пособий и практикумов, сопровождающих практические занятия по различным дисциплинам. Подобных электронных пособий и учебных практикумов в университете насчитывается большое количество. Многие из них содержат не только практические задания, но и блок теоретической информации, и контроль усвоения полученных знаний, навыков.

На наш взгляд, мобилизация всех электронных образовательных ресурсов и концентрация усилий государства и общества способна в дальнейшем успешно воплотить систему непрерывного образования, реализовывая на практике инновационные идеи и направления, индивидуализировать и информатизировать образование, формируя культуру интернет коммуникации, как у педагогов, так и студентов создавая прозрачную и доступную среду для обучения.

Несмотря на существование большого количества ЭОР, в том числе в РГППУ, качество, подача, доступность и объём информации на данный момент не достигли достаточного уровня, особенно в области физической культуры. Пока в России не существует единого электронного образова-

тельного ресурса для сферы физической культуры, который бы смог реализовать идею интернет коммуникации в полной мере, удовлетворяя запросы, как студентов, так и педагогов по физической культуре.

Необходимо отметить возможную глубоко негативную образовательную и воспитательную опасность в отношении отсутствующей государственной политики к существующим стихийно меняющимся и неконтролируемым информационным средам. Неверная информация способна подвергнуть риску здоровье людей: активное использование обучающимися и занимающимися физической культурой несертифицированной информации, не прошедших государственную экспертную оценку электронных образовательных ресурсов и сервисов способна принести непоправимый вред здоровью людей. Таким образом, отсутствие единой информационной образовательной среды в сфере физической культуры, общих информационных образовательных систем, информатизации и автоматизации образования, электронных образовательных ресурсов, ИКТ-инфраструктуры, в том числе защищенной сетевой инфраструктуры доступа к образовательным ресурсам и других существенных современных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов, управление образовательными программами, услугами и учреждениями может нести разрушающие последствия.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что уже существует «Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов» ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>) На этом ресурсе предложены локальные разработки блоков занятий по большинству предметов среднего профессионального образования (5938 ЭОР) и основному общему образованию (10040 ЭОР). На данный момент в этой коллекции программ высшего образования нет. Но существуют разработки ЭОР у большинства крупнейших вузов России, таких как УрФУ, МГУ, МГТУ им Баумана, НГУФК им Лесгафта, НГУ Высшая школа экономики и многих других.

Список литературы

1. *Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО – Самара – 2011».* – Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011.
2. *Итоговый сборник Всероссийской научно-практической конференции «Новые подходы и формы повышения квалификации тренеров спорта высших достижений и спортивного резерва» [Электронный ресурс] / Федеральный научный центр физической культуры и спорта [Официальный сайт]. URL: http://www.vniifk.ru/content/files/konf/2013/SBORNIK_FNTs_VNIIFK_Pov_kvalif_trenerov_16.04.2013.pdf (Дата обращения 19.03.2015 г.).*
3. *Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс URL: www.consultant.ru (дата обращения: 05.11.2017).*
4. *Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание.* – М.: Педагогика, 1988. – 282 с.
5. *Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 "Об утверждении*

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: www.consultant.ru (дата обращения: 16.10.2017).

6. *Солдунова Л. Ю.* Становление и развитие дополнительного профессионального образования учителей в России (середина XIX – XX веков): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2008. – 22 с.

7. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

УДК 377.6:377.18.06-056.266

Р.Л. Жукова

R.L.Zhukova

*«Ханты-Мансийский технологический колледж» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Khanty-Mansi technological-pedagogical College
zhuckova56@yandex.ru*

**НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО
THE NEED OF DEVELOPMENT COMMUNICATION
STUDENTS WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье анализируется состояние проблемы развития общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Abstract. The article analyzes the state of the problem for the development of communication between students with disabilities in secondary professional educational organizations.

Ключевые слова: инклюзия, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативные умения и навыки, адаптация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: Inclusion, a student with disabilities, communicative skills, adaptation and socialization of students with disabilities.

В жизни каждого человека профессиональное образование для профессиональной деятельности занимает особо важное место, но актуальность этого для лиц с ограниченными возможностями здоровья невозможно переоценить. Вхождение в рыночную экономику остро ставит проблему профессиональной пригодности, конкурентоспособности работников. Иначе работников ждет безработица, а общество и государство - чрезмерные финансовые обязательства перед безработными, а в особенности перед безработными инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приводящие к увеличению налогов и создающие социальную напряженность в обществе.