

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: www.consultant.ru (дата обращения: 16.10.2017).

6. *Солдунова Л. Ю.* Становление и развитие дополнительного профессионального образования учителей в России (середина XIX – XX веков): Автореф. дис. ... канд. пед. наук./ Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2008. – 22 с.

7. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

УДК 377.6:377.18.06-056.266

Р.Л. Жукова

R.L.Zhukova

*«Ханты-Мансийский технологический колледж» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Khanty-Mansi technological-pedagogical College
zhuckova56@yandex.ru*

**НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО
THE NEED OF DEVELOPMENT COMMUNICATION
STUDENTS WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье анализируется состояние проблемы развития общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Abstract. The article analyzes the state of the problem for the development of communication between students with disabilities in secondary professional educational organizations.

Ключевые слова: инклюзия, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативные умения и навыки, адаптация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: Inclusion, a student with disabilities, communicative skills, adaptation and socialization of students with disabilities.

В жизни каждого человека профессиональное образование для профессиональной деятельности занимает особо важное место, но актуальность этого для лиц с ограниченными возможностями здоровья невозможно переоценить. Вхождение в рыночную экономику остро ставит проблему профессиональной пригодности, конкурентоспособности работников. Иначе работников ждет безработица, а общество и государство - чрезмерные финансовые обязательства перед безработными, а в особенности перед безработными инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приводящие к увеличению налогов и создающие социальную напряженность в обществе.

В современном информационном обществе резко возрастает нагрузка на сферу общения личности. Не только воспринимаемая, но и порождающая новую информацию в общении, каждому человеку приходится перерабатывать все возрастающий объем информации. Поэтому у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возрастает психологическая напряженность вследствие отставания в восприятии и порождении информации. У них возникает неуверенность в завтрашнем дне. Для преодоления этих проблем и успешной профессиональной адаптации и карьерного роста огромную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации, самообучения, ответственности, умений вести диалог. Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, считают исследователи (Л.П. Васильева, К.Б. Зборовский, Г.В. Резапкина, Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Ананьева, Е.М. Старобина, И.Е. Кузьмина), являются: недостаточно активная жизненная позиция, несформированность коммуникативных компетенций и мотивов к трудовой деятельности, недостаточная информированность о профессиях и условиях труда, незнание требований отдельных профессий к здоровью, неполные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка, неумение вести диалог [2]. Главная идея инклюзивного обучения заключается в том, что не обучающийся приспосабливается к профессиональному учреждению, а наоборот среднее профессиональное учреждение адаптируется к любому обучающемуся, вне зависимости от его особенностей, склонностей, возможностей и способностей, проблем психического и физического развития. Поэтому в системе среднего профессионального образования преподавателям, помимо безусловного повышения уровня квалификации по профессии, необходима подготовка к развитию и коррекции коммуникативных качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требующая комплексного теоретического и методического педагогического обеспечения всех участников образовательного процесса в развитии качеств общения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Погружение педагогов в коммуникативную деятельность через внедрение технологий психолого-педагогической поддержки и помощи в решении задач развития общения, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов колледжа разного профиля, действующих координировано. В педагогической подготовке обязателен анализ жизненных ситуаций и межличностных отношений как неотъемлемый и необходимый компонент педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных педагогических условий общения между подростком и окружающими, а также на содействие развитию рефлексивных умений и становлению Я-концепции личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе [5]. Результаты психолого-педагогических исследований позволяют нам выделить ряд признаков, в рамках которых можно говорить о проблемах в развитии возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья:

1. Наличие различных нозологий.

2. Поведение, отклоняющееся от социальных норм и правил.
3. Развитие неадекватной Я-концепции.
4. Наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.
5. Переживание состояния эмоционального неблагополучия.
6. Низкий уровень внутренней мотивации к учебе, социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития здоровых сверстников.
7. Нарушение коммуникации в системе отношений «юноши, девушки-взрослые, и сверстники, деструктивность в межличностном общении.
8. Потребительские отношения.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды по самым сдержанным оценкам Министерства образования и науки Российской Федерации составляют свыше 4,5% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях, при этом специальные условия для получения образования предоставляются только 1/3 этих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. В 19 профессиональных образовательных учреждениях системы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в настоящее время на условиях инклюзии получают профессиональное образование 96 инвалидов, в т.ч. за исключением лиц с соматическими заболеваниями - 74 инвалида, из них: 18 человек с нарушением слуха, 14 человек с нарушением зрения, 29 человек с нарушением опорно-двигательной системы (самых сложных для профессионального обучения категорий заболеваний). Из общего числа 5 человек на первой группе инвалидности, 5 человек – на второй группе инвалидности, 51 человек на третьей группе инвалидности [7].

Инклюзивное профессиональное образование в России в числе приоритетов государственной социальной политики осуществляется лишь в течение последних четырех лет. В настоящее время согласно ст.79 п.п.10,11,12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 профессиональные образовательные организации не имеют права отказать в приеме на обучение по рабочей профессии или специальности среднего профессионального образования ни одному инвалиду и ни одному лицу с ограниченными возможностями здоровья, если только обучение и будущая работа не запрещены данным категориям лиц по медицинским показаниям [8]. Тенденция роста количества лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, желающих получить профессиональное образование в инклюзивной форме на базе профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в ближайшие годы сохранится. Инклюзивное профессиональное образование на уровне СПО строится на культивировании педагоги сотрудничества с органами социальной службы и опеки, здравоохранения, службой занятости населения, потенциальными работодателями, родителями или (законными представителями), педагогическим сообществом

в развитии общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными направлениями в подготовке преподавателей к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны стать:

- внедрение технологии коллективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, направленной на развитие общения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- поиск новых форм организации жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих приобретению необходимого опыта социального взаимодействия, развития и самосознания;

- построение работы взаимодействия всех участников образовательного процесса из зоны близлежащих интересов, с учетом индивидуальных возможностей здоровья и способностей, с учетом жизненных ценностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к мобилизации знаний, умений для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации при решении актуальных для них проблем, создание условий для освоения социальных навыков;

- развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков взаимопонимания, коммуникационных навыков, адаптации и мобильности в разных социальных условиях;

- формирование внутренней мотивации студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья на реализацию умений общения в учебной и практической деятельности;

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умений представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление и т.д.;

- закрепление знаний владения разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устным сообщением и умений задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- формирование умений представлять свою группу, колледж, город в котором проживает обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и способов позитивных навыков общения со сверстниками, взрослыми, совместной деятельности в группе;

В целях реализации права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни [6].

Важным направлением работы учреждения среднего профессионального образования является необходимость подготовки педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. *Атрощенко И. Ю.* Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования /Атрощенко И.Ю., Храмова Л.Г.; ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт» г. Черняховск, 2013.
2. *Васильева Л. П.* Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями /Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
3. *Выготский Л.С.* Развитие речи и мышления: психология /Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
5. *Зеер Э.Ф.* Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Рос. гос. проф.- пед. ун-т, 2006. – 170 с.
6. *Конвенция о правах инвалидов / принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, статья 24.*
7. *Приказ Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 мая 2013 года № 437 «Об утверждении Концепции инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».*
8. *Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.*
9. *Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181–ФЗ (с дополнениями и изменениями).*

УДК 378.146.1:004

**К. М. Заречнева, М. И. Чукалкина, Н. В. Ломовцева
K. M. Zarechneva, M. I. Chukalkina, N. V. Lomovtseva**

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kseniya.zaricneva@rsvpu.ru,

marina.chukalkina@rsvpu.ru, natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

CO MONITORING OF LEARNING OUTCOMES BY MEANS OF ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Аннотация. В данной статье рассмотрен компонент «Тесты» электронной информационно-образовательной среды ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Приведено подробное описание функциональных возможностей данного компонента, рассмотрены основные области его применения для контроля результатов обучения.