

Список литературы

1. *Атрощенко И. Ю.* Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования /Атрощенко И.Ю., Храмова Л.Г.; ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт» г. Черняховск, 2013.
2. *Васильева Л. П.* Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями /Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
3. *Выготский Л.С.* Развитие речи и мышления: психология /Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
5. *Зеер Э.Ф.* Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Рос. гос. проф.- пед. ун-т, 2006. – 170 с.
6. *Конвенция о правах инвалидов / принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, статья 24.*
7. *Приказ* Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 мая 2013 года № 437 «Об утверждении Концепции инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
8. *Федеральный закон* Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
9. *Федеральный закон* Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181–ФЗ (с дополнениями и изменениями).

УДК 378.146.1:004

**К. М. Заречнева, М. И. Чукалкина, Н. В. Ломовцева
K. M. Zarechneva, M. I. Chukalkina, N. V. Lomovtseva**

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kseniya.zaricneva@rsvpu.ru,

marina.chukalkina@rsvpu.ru, natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

CO MONITORING OF LEARNING OUTCOMES BY MEANS OF ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Аннотация. В данной статье рассмотрен компонент «Тесты» электронной информационно-образовательной среды ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Приведено подробное описание функциональных возможностей данного компонента, рассмотрены основные области его применения для контроля результатов обучения.

Abstract. This article describes a component of the "Tests" electronic information-educational environment of the Russian State Vocational Pedagogical University. Detailed description of the functionality this component describes the main areas of applications for monitoring learning outcomes.

Ключевые слова: контроль, результаты обучения, дистанционные образовательные технологии, тест, тестирование, электронная информационно-образовательная среда, компонент «Тесты».

Keywords: control, learning outcomes, distance education technology, test, testing, electronic information educational environment, the component "Test".

В условиях реализации новых образовательных стандартов ФГОС ВО нормативные документы Министерства образования и науки формулируют новые требования к организации электронной информационно-образовательной среды.

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» [1].

Для выполнения вышеперечисленных требований во ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ) успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда.

Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (далее – ЭИОС РГППУ) – это комплекс программно-технических средств, предназначенный для осуществления информационного и обеспечения образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий [2].

В состав ЭИОС РГППУ входит комплекс информационных систем и компонентов.

Одним из важнейших компонентов ЭИОС РГППУ является система тестирования «Тесты».

Система тестирования «Тесты» – это компонент ЭИОС РГППУ для проведения автоматизированной проверки знаний обучающихся в режиме

реального времени с использованием дистанционных образовательных технологий.

Система тестирования «Тесты» эффективно применяется для организации и проведения:

- входного контроля по дисциплине;
- промежуточной аттестации;
- самопроверки обучающихся;
- анкетирования пользователей ЭИОС РГППУ (обучающиеся, научно-педагогические работники, сотрудники);
- фиксации результатов обучения.

Система тестирования предусматривает различные виды заданий – задания на выбор одного правильного ответа, задания на множественный выбор ответа, задания на вставку пропущенного фрагмента текста, задания на установление соответствий и задания на установление правильной последовательности. Пример тестовых заданий представлен на рисунке 1.

The screenshot displays a test interface with three questions:

- Question 47:** "Заполните пропуски" (Fill in the blanks). The question text is "ГКЧП в августе 1991 г. возглавил вице-президент Г. [input field]". The score is 16.
- Question 48:** "Из-за своей подозрительности в отношении любых мирных предложений стран Запада заслужил у зарубежных партнеров прозвище "Мистер нет" политик СССР". The score is 16. The options are: А. Громыко, Д. Устинов, Н. Подгорный, Н. Булганин.
- Question 49:** "Установите соответствие между реформатором и его преобразованиями". The score is 16. The options are: программа "500 дней", свобода ценообразования, дефолт, приватизация. The reformers listed are: Г. Явлинский, Е. Гайдар, С. Кириенко, А. Чубайс.

Рисунок 1 – Тестовые задания в режиме просмотра

Кроме того, для проверки сформированных знаний предусмотрены фасетные задания, которые могут содержать как один правильный вариант ответа, так и несколько. У заданий данного вида можно предусмотреть количество выводимых вариантов ответов, например, из десяти вариантов ответов у задания, каждый раз будут выводиться пять случайных каждому пользователю. Фасетные задания обладают высокой вариативностью, что позволяет провести контроль знаний с учетом возможного разнообразия вариантов ответов для одного тестового задания.

Отличительными и важными особенностями системы тестирования «Тесты» является следующее:

- Форматирование текста в заданиях. Для активизации внимания обучающихся текст в тестовом задании следует выделять цветом, стилем написания, гарнитурой шрифта. Также присутствует возможность размещения изображений, таблиц, ссылок.

- Группировка заданий внутри одного теста. Задания можно группировать по какому-либо признаку, различным темам или модулям дисциплин. Группировка вопросов представляет возможность использовать ограничения для вывода тестовых заданий. Например, группа содержит пятьдесят тестовых заданий, а каждому обучающемуся будет предлагаться к выполнению двадцать тестовых заданий, выбранных случайным образом, что позволяет разнообразить набор тестовых заданий для обучающихся.

- Банк вопросов. Банк тестовых заданий (банк вопросов) в компоненте «Тесты» позволяет при необходимости объединить тестовые задания из разных тестов в один итоговый, или же использовать уже готовые задания при создании нового теста.

- Синхронизация с другими компонентами ЭИОС РГППУ. Результаты тестирования могут переноситься в журнал успеваемости обучающегося по конкретной дисциплине и учитываться в общем рейтинге.

- Выгрузка результатов тестирования в удобном формате. Результаты тестирования можно просматривать как средствами самой системы тестирования и применять к ним фильтры, так и в отдельном файле. Выгрузка результатов происходит в электронную таблицу формата .xlsx, что позволяет кроме применения необходимых фильтров к таблице, воспользоваться возможностью печати документа. Такой файл можно выгрузить для конкретной группы или для всех групп, которые проходили данный тест.

- Выгрузка тестовых заданий для дальнейшей реализации в печатную версию фонда оценочных средств. Некоторые научно-педагогические работники разрабатывают тестовые задания в момент занесения их в систему тестирования, следовательно, они не переносят их с электронного носителя. Таким образом, научно-педагогическим работникам будет удобно воспользоваться выгрузкой файла формата .xlsx, который содержит все тестовые задания. В дальнейшем можно использовать данные тестовые задания для размещения в фонде оценочных средств.

- Создание анкет. Анкетирование проводится для обучающихся, научно-педагогических работников, других сотрудников для сбора их оценочного мнения. Анкета может быть анонимной или с определением данных пользователя.

- Статистические данные по тесту позволяют определить количество прохождений теста, среднее время, затраченное на прохождение теста, максимальное число попыток. Предоставляется диаграмма среднего распре-

деления результатов в зависимости от количества обучающихся, проходивших тест и диаграмма соотношения верных и неверных ответов на отдельно взятое тестовое задание (рисунок 2).

Система тестирования «Тесты» прошла успешную апробацию с получением обратной связи от научно-педагогических работников, которые отмечают удобство и быстроту проведения контроля знаний у обучающихся, наличие удобного интерфейса и расширенного спектра функциональных возможностей. Также стоит отметить заметный прирост как созданных тестов в ЭИОС РГППУ, так и увеличение количества пользователей компонента «Тесты».

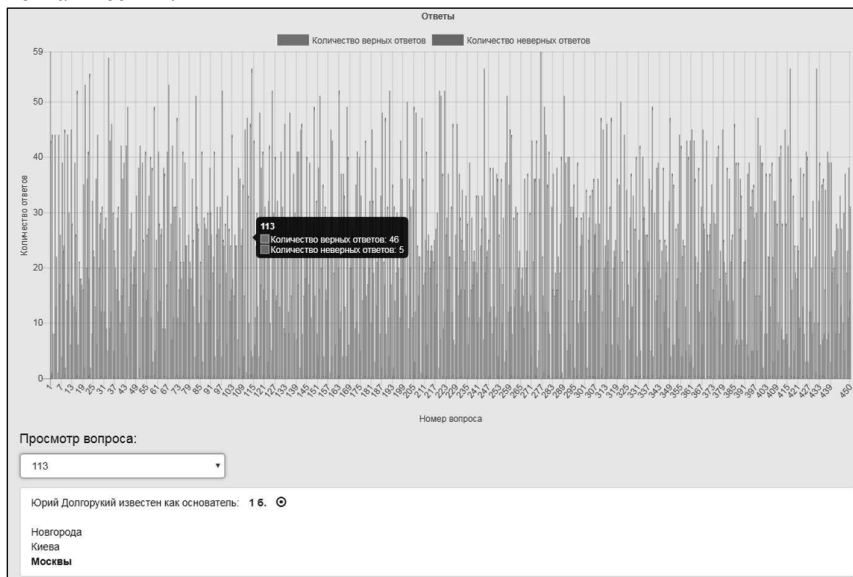


Рисунок 2 – Статистические данные по тесту

В заключении стоит отметить, что система тестирования активно развивается и успешно функционирует в вузе для контроля знаний обучающихся как один из основных важных компонентов ЭИОС РГППУ.

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (Дата обращения: 08.01.2018 г.).
2. Электронная информационно-образовательная среда Российского государственного профессионально-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eios.rsvpu.ru/> (Дата обращения: 10.01.2018 г.).