

Таким образом, чтобы успешно реализовать педагогические возможности социальных сетей для повышения мотивации в изучении иностранного языка, необходимы определённые педагогические условия для более эффективного общения в сети Интернет. Например:

- тщательное планирование деятельности обучающегося,
- чёткая постановка цели и задач в процессе общения;
- высокоэффективная обратная связь – обучающиеся должны быть уверены в правильности своих решений и дальнейшего продвижения от незнания к знанию;
- мотивация – наиболее важный элемент процесса общения, для этого важно использовать разнообразные приёмы и средства;
- составление модуля общения и помещение его в программу дисциплины.

Педагогические возможности, опирающиеся на педагогические условия, специально разработанные для межнационального общения обучающихся в сети Интернет, основываясь на педагогическом контроле, помогут повысить мотивацию к освоению иностранного языка.

Список литературы

1. *Гараева Д.Д., Савина Н.Н.* Психолого-педагогические условия повышения эффективности процесса активизации интеллектуальной деятельности учащихся старших классов в ходе проблемного обучения на уроках английского языка // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции № 11. 2016 г.
2. *Пантйлеева Е.С.* Социальные сети Интернет как средства обучения иностранному языку // Современная педагогика. 2015. № 10 .

УДК 377.01:316.42

О.В.Ледянкина
O.V.Ledyankina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
O.Ledyankina@yandex.ru

ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЙ ДИСКУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THE GLOBALIZATIONAL DISCOURSE OF CONTINUING EDUCATION

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы непрерывного профессионального образования, описываются эффекты процессов стандартизации и глобализации при реализации задач непрерывного образования, предлагается авторское видение отличий

между традиционной системой образования и непрерывным освоением знаний, обоснована необходимость сохранения национальной образовательной идентичности в рамках глобализационного образовательного диалога.

Abstract. The article addresses the issues of continuous professional education, described the effects of the processes of standardization and globalization in the implementation of tasks of continuing education, proposes the author's vision of the differences between traditional education system and continuous development of knowledge, the necessity of preservation of national educational identity in terms of globalization of educational dialogue.

Ключевые слова: непрерывное образование, глобализационный дискурс, тенденции профессионального образования, индивидуальная модель дорожной карты в непрерывное образование.

Keywords: continuing education, the globalization discourse, trends in vocational education, a customized road map to continuing education.

Профессиональное образование сегодня испытывает эффект «поколенческого разрыва», это феномен при котором, образовательные потребности превосходят имеющиеся образовательные ресурсы. Для каждого профессионально ориентированного человека в условиях непрерывного саморазвития сфера образования становится гарантом профессиональной актуальности и востребованности. Осознание приоритетности образования становится очевидным для разных возрастных и социальных групп и, как следствие, профессиональное образование трансформировалось из режима постоянных исторически сложившихся практик в непрерывные профессионально-образовательные активности. Современное профессиональное образование находится на этапе объединения стандартизованных подходов и персонализированных педагогических решений.

Стремление человека к образованию на протяжении всей жизни было всегда проявлением свободы его воли и выражало его представления о собственном назначении в этой жизни. На протяжении нескольких тысячелетий модель непрерывного образования развивалась как персонализированная форма самообразования, и только в середине прошлого столетия оно шагнуло из области индивидуальной потребности в область социально-общественного приоритета [1].

Сегодня в системе профессионального образования можно выделить следующие тенденции: переход к сетевым системам образования, выход образовательной среды за пределы образовательной организации, расширение профессионально-педагогического общения и интеграция педагогических новаций, нивелирование возрастных границ образования, построение индивидуальных траекторий и использование интегрированных методов обучения, гармонизация образовательных систем с международными нормами, партнерство с профессиональными организациями, комплексность обучения, независимость образования, система мотивации к обучению, доступность и информационная открытость образовательных систем.

Ретроспективными эпохами современного процесса непрерывного образования являются исторически сложившиеся традиции: появление неформализованной саморазвивающейся социальной группы, представляющей интеллектуальную элиту общества, осознание на государственном уровне

необходимости поддержания на протяжении трудового опыта человека определенного уровня профессиональных знаний, осознание индивидом потребности в непрерывном повышении своего профессионального знания, как фактора жизненного успеха.

Прорывными отличиями традиционной системы образования и непрерывным освоением знаний являются цель, метод и результат каждой формы образования, которые отражены в рисунке 1.



Рисунок 1 – Отличительные особенности

Под дискурсом непрерывного образования мы понимаем регламентированную историческими и социокультурными кодами (традициями) смыслообразующую и смысловоспроизводящую деятельность, направленную на трансляцию, воспроизводство и регуляцию определенных ценностей, знаний, навыков и моделей образовательного поведения.

Ведущей сферой социальной политики государства по обеспечению эффективных условий для самообразования каждой личности является непрерывное образование. Для профессионального сообщества непрерывное образование является ведущим механизмом интеллектуального потенцирования и развития кадрового ресурса.

В рамках мирового пространства непрерывное образование является перспективным движением сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, важным фактором и условием международного сотрудничества в области образования и решения задач современности в условиях глобализации [5].

Вопрос целостности мира позволяет рассматривать понятие "глобализационный дискурс" как поток рассуждений, размышлений, исследований, текстов, диалогов, объединенных информационным глобальным ресурсом. Основными концептами глобализованного образовательного дискурса, по

мнению современных авторов [3], являются «общество знания», «образование на протяжении всей жизни», «образование для устойчивого развития», «образование для всех».

Существующие контрастирующие уровни реальности порождают своеобразное «ветвление» дискурса образования на региональном уровне, а затем на национальном, таким образом, региональный образовательный дискурс предполагает как минимум синхронизм исторического развития и актуальную политическую, экономическую и социокультурную равенность того «ресурсного ландшафта», в рамках которого функционирует образование [2]. Следует признать, что в современных социокультурных условиях универсальность концепций непрерывного образования, даже поддержанная политической риторикой, не может гарантировать беспрепятственного осуществления намеченных решений во всем мировом пространстве одинаково. Необходимо также учитывать, что в формировании и актуализации глобального образовательного дискурса принимают участие крупнейшие международные организации, в зоне ответственности которых находятся не только образование, но и экономика, демография, социальная политика, культура [4]. Существующий и нарастающий в условиях глобализации разрыв между разными странами и государствами предопределяет формирование региональных дискурсов образования со специфическими стратегиями.

Вышесказанное позволяет заключить, что национальные культурные и педагогические традиции составляют одну из детерминант в выстраивании глобализационного образовательного дискурса и, несмотря на глобальный информационно-образовательный альянс, сохраняют национальную образовательную идентичность при активной коммуникации в рамках глобализационного диалога непрерывного профессионального образования.

Список литературы

1. *Аношкина В.Л., Резванов С.В.* Образование. Инновация. Будущее: монография / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. 148 с.
2. *Лукашенко М.* Вертикальная интеграция в системе образования // Высшее образование в России. - 2002. № 3. - С.10–24.
3. *Сериков В. В.* Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XI век. - 2013. - № 1. - Выпуск № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayuschaya-funktsiya-neprepryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.11.2017).
4. *Сушчност* непрерывного образования. URL: <http://www.gim1.ru/sushchnost-neprepryvnogoobrazovaniya.html> (дата обращения 15.11.2017).
5. *Щербакова О.Н.* Непрерывное, многоуровневое образование в условиях рыночной экономики // СПО №8, 2007. -С. 2–3.