

Список литературы

1. *Бассин Ф.П.* К развитию проблемы значения и смысла // Вопросы психологии, 1973, № 6. С. 13–23.
2. *Бахтин М.М.* Литературно-критические статьи. – М.: Художественная литература, 1986. — 543 с.
3. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 336 с.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М. Смысл, Академия, 2004. – 352 с.
5. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
6. *Мерло-Понти М.* Феноменология восприятия. Ч. III. Глава 3. Свобода // От Я к Другому: Сб. переводов по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога / Ред.-сост. Т.В.Щитцова. Минск: Менск, 1997. С. 173–199.
7. *Налимов В.В.* Возможно ли учение о человеке в единой теории познания? // Человек в системе наук// М.: Наука, 1989, с. 82–91.
8. *Сартр Ж-П.* Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. – М.: Наука, 2001. – 320 с.
9. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб.: Питер, 2014. – 607 с.
10. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991, – 528 с.

УДК [316.612:331.101.3]:303.09

П.О. Манякова

P.O. Manyakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

polinamanyakova@gmail.com

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СЦЕНАРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

DESIGNING ALTERNATIVE SCENARIOS FOR A PROFESSIONAL FUTURE

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проектирования альтернативных сценариев будущего. В данной работе представлены различные точки зрения авторов, рассматривающих данный вопрос. Предлагается технология проектирования альтернативных сценариев профессионального будущего.

Abstract. The article deals with the features of designing alternative scenarios for a professional future. This article presents different points of view of the authors who are considering this issue. The technology of designing alternative scenarios for the professional future is proposed.

Ключевые слова: альтернативные сценарии будущего, образ профессионального будущего, профессиональное будущее, профессиональное развитие.

Keywords: alternative scenarios of the future, the image of a professional future, professional future, professional development.

Прежде чем перейти к проектированию альтернативных сценариев,

рассмотрим понятие профессионального будущего. Профессиональное будущее – это желаемое представление, направленное на положительные стороны будущей трудовой деятельности, на ее полную удовлетворенность, на совпадение желаемых ожиданий с действительными, а также на высокое материальное положение.

К проблеме выбора профессионального будущего обратили свое внимание Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк, которые отразили в своих исследованиях факторы деформации профессионального будущего, обозначив эту проблему, как асимметрию профессионального будущего [4]. Они выделили объективные и субъективные факторы выбора профессионального будущего. К объективным факторам относятся особенности той окружающей среды, в которой обитает индивид – это социально-экономические, политические условия, сложившаяся в стране система профессионального образования, отсутствие научно-обоснованной системы профориентации [4, с. 259-260]. К субъективным факторам относятся внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности, рассогласования и противоречия социально-профессиональной направленности личности [4, с. 261].

Таким образом, мы можем говорить о том, что профессиональное будущее изменяемо на протяжении всего жизненного пути личности и имеет свою природу возникновения объективных или субъективных обстоятельств. И в зависимости от того, как сама личность сможет справиться с теми или иными обстоятельствами, зависит ее профессиональное будущее и становление [3].

У каждого человека существуют определенные ожидания и желания, и со временем все это складывается в образ будущего, который формирует личность, ориентированную на свои собственные прогностические идеи. По истечению времени, этот образ желаемого будущего становится частью личности, так как будто желаемое будущее уже настало, и в последующем, если экспектации (ожидания) не оправдываются и происходит, своего рода, «крушение сценария», то личность попадает в состояние фрустрированности. Таким образом, возникает несоответствие сценария профессионального будущего с действительностью. Для разрешения данного противоречия нами было изучена технология проектирования альтернативных сценариев профессионального будущего [1].

Альтернативные сценарии профессионального будущего – это выбор одного или нескольких возможностей личности для ее успешной реализации в трудовой деятельности.

Сценарий – это описание образа будущего, состоящей из согласованных, логически взаимосвязанных событий и последовательности шагов, с определенной вероятностью ведущих к прогнозируемому конечному состоянию, то есть образу профессионального будущего [5].

М. Сороос в своей работе «Дизайн альтернативных образов будущего» выделяет свою идею: будущее возможно проектировать, вопрос заключается лишь в том, кто станет это делать, и из чего они будут исходить.

Он выделил 5 этапов разработки альтернативных сценариев будущего:

- 1) формулировка целей;
- 2) анализ современного состояния жизни, в том числе, и прогностических исследований;
- 3) формулирование альтернативных сценариев будущего;
- 4) оценка альтернативных сценариев будущего по различным критериям (непротиворечивости, комплексности, возможности воспроизведения, совместимости с другими сценариями);
- 5) формирование стратегии исполнения альтернативных сценариев в жизнь и их оценивание [2, с. 48].

В свою очередь, выделяется проблема профессионального развития, которая заключается в том, что в современных концепциях существует неравномерность социального развития по многим аспектам. Если рассматривать данную проблему более конкретно, то можно выделить то, что каждому временному периоду соответствует свой уровень профессионального развития личности и реализуется свой сценарий профессионального становления, сопровождающийся спадами и скачками самоактуализации, кризисами и стагнациями.

В своих работах Л.М. Митина рассматривает две модели профессионального развития:

1) Адаптивная модель поведения. Данная модель характеризует индивида как способного подчиняться к условиям профессионального труда, внешним обстоятельствам. Другими словами, индивид, выполняя профессиональные задачи, сталкивается с алгоритмами, стереотипами, правилами и нормами, которые были выработаны задолго до его профессионального опыта.

2) Модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей, качественно сравнить себя с другими, осознать необходимость собственных изменений и преобразований [6, с. 376-377].

В своих работах В.Н. Дружинин рассматривает профессиональный труд. Данный вид труда, по его мнению, приобретает определенный смысл для индивида в зависимости от выбранной жизненной стратегии. Выбирая жизненный стиль, человек в течение своей жизни может развиваться или приходить в упадок, меняя жизненные стратегии. Учитываемые В.Н. Дружининым семь вариантов жизненных целей - «жизнь как предисловие», «жизнь как творчество», «жизнь как достижение», «жизнь по правилам», «жизнь как сон», «жизнь - трата времени», «жизнь - против жизни» представляют собой субъективные модели будущего. Данные стратегии помогают определить социально значимые критерии при планировании сценариев профессионального будущего. Каждый из вариантов характерен по своему содержанию и отражает систему психологических качеств, свойств личности, вы-

ражающих отношение человека к жизни, к себе, к другим людям, к деятельности, смыслу жизни и т. д. [2, с. 49].

Исходя из выше сказанного, мы можем выделить технологию проектирования альтернативных сценариев будущего:

1. Сформулировать желаемый и ожидаемый результат профессионального будущего, исходя из ценностей и установок личности. На этом этапе личность формулирует цель своего профессионального пути, выбирает ту профессию, которая будет иметь для нее ценность.

2. Провести анализ современного состояния общества. Чтобы профессиональная цель была достигнута, важно уделить внимание социально-экономическим и политическим условиям общества, т.к. рынок профессий постоянно изменяется и имеет ряд востребованных специальностей.

3. Сформулировать основные альтернативные пути реализации цели. На этом этапе важно выработать несколько вариантов и путей достижения цели, поскольку личность не всегда с первого раза получает желаемое. Это важно для того, чтобы личность не смогла выбрать для себя путь отступления от цели, т.е. уход от своих проблем, жалость к себе, пониженная самооценка в случае неудачи и т.п.

4. Оценить совместимость с другими альтернативными сценариями. Важно, чтобы все сценарии соответствовали конечной цели.

5. Выработать стратегию воплощения альтернативных сценариев в будущей профессиональной деятельности. Этот этап связан именно с реализацией альтернативных сценариев профессионального будущего, с возможной корректировкой в зависимости от тех условий, которые не зависели от личности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о то, что проблема проектирования альтернативных сценариев профессионального будущего имеет незаконченный характер, т.к. данный феномен мало изучен и не имеет своей конкретной структуры. Данная проблема может стать новой основой для профессионального ориентирования молодежи.

Список литературы

1. *Бегоян А.Н.* Когнитивно-имагинативное моделирование: позитивное моделирование предстоящих событий // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 18 февраля 2013 года / под общ.ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2013. С. 39–42.

2. *Доника А.Д., Доника Д.Д., Морозов Р.Н.* Аутентичное социальное проектирование // Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1. С. 48–49.

3. *Зеер Э.Ф.* Психология прогнозирования профессионального будущего личности // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, 21 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 49–59.

4. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. №4 С.258–263.

5. *Иванов С. Е.* Сценарная модель стратегического взаимодействия. Экономические проблемы современной России: Сб. науч. трудов. Москва: МГУЭСИ, 2004. 196 с.

УДК 378.015.31:378.14:004

Е.Е. Неупокоева

Е.Е. Neupokoeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helena_rtd@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ФОРМАТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

PROBLEMS OF CREATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE FORMAT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Актуальность данной темы определена потребностями научной оценки опыта, полученного при работе с информационными образовательными средами для очной формы обучения. В публикации обосновывается роль, которую должна играть информационная образовательная среда в системе педагогических условий подготовки.

Abstract. The relevance of this subject is defined by requirements of scientific assessment of the experience got during the work modern information educational environments for full-time courses. The role, which the information educational environment in the system of pedagogical conditions of preparation has to play, is proved in the publication.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, подготовка педагогов профессионального обучения.

Keywords: information educational environment, training of teachers of vocational education.

Реализация обучения при помощи информационной образовательной среды (ИОС), на первый взгляд, действительно позволяет хорошо организовать деятельность обучающегося за счёт компонентов, реализуемых в каждой среде, предназначенной для поддержки дистанционного обучения. К таким компонентам можно отнести поддержку тайм-менеджмента, реализуемую за счёт фиксации сроков выполнения контрольных точек, прозрачности курса, фиксированной системы оценки, наличия предписаний об оценивании работ, что снижает процент субъективных оценок, наличие компьютерных тестирований, который унифицирует процесс оценки знаний. Однако у ИОС имеется существенный минус, который заключается в отсутствии возможности создания полноценных коммуникаций с преподавателем.

Если рассматривать систему профессиональной подготовки как совокупность организационно-педагогических, психолого-педагогических, и дидактических факторов [2], то возможности организовать психолого-педагогические факторы в формате дистанционного обучения минимальны. В