

УДК 378.015.31:378.14:004

Е.Е. Неупокоева

Е.Е. Neupokoeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helena_rtd@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ФОРМАТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

PROBLEMS OF CREATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE FORMAT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Актуальность данной темы определена потребностями научной оценки опыта, полученного при работе с информационными образовательными средами для очной формы обучения. В публикации обосновывается роль, которую должна играть информационная образовательная среда в системе педагогических условий подготовки.

Abstract. The relevance of this subject is defined by requirements of scientific assessment of the experience got during the work modern information educational environments for full-time courses. The role, which the information educational environment in the system of pedagogical conditions of preparation has to play, is proved in the publication.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, подготовка педагогов профессионального обучения.

Keywords: information educational environment, training of teachers of vocational education.

Реализация обучения при помощи информационной образовательной среды (ИОС), на первый взгляд, действительно позволяет хорошо организовать деятельность обучающегося за счёт компонентов, реализуемых в каждой среде, предназначенной для поддержки дистанционного обучения. К таким компонентам можно отнести поддержку тайм-менеджмента, реализуемую за счёт фиксации сроков выполнения контрольных точек, прозрачности курса, фиксированной системы оценки, наличия предписаний об оценивании работ, что снижает процент субъективных оценок, наличие компьютерных тестирований, который унифицирует процесс оценки знаний. Однако у ИОС имеется существенный минус, который заключается в отсутствии возможности создания полноценных коммуникаций с преподавателем.

Если рассматривать систему профессиональной подготовки как совокупность организационно-педагогических, психолого-педагогических, и дидактических факторов [2], то возможности организовать психолого-педагогические факторы в формате дистанционного обучения минимальны. В

публикации [3] нами была рассмотрена система создания педагогических условий подготовки в теоретическом и практическом аспектах. О важности создания психолого-педагогических компонентов условий подготовки или подструктуры образовательной деятельности писали С.Я. Батышев и А.М. Новиков [4, с. 198]. Указывается, что обязательной структурой занятий является мотивационная подструктура и логико-психологическая подструктура, а появление логико-психологической подструктуры детерминировано общей логикой усвоения материала. Указывается, что профессиональная подготовка должна особым образом влиять на формирование обучающегося как личности. Подразумевается, что в дальнейшем эта личность должна будет развиваться, согласно акмеологической стратегии развития личности [4, с. 238], согласно требованиям работодателя должна быть готовой к условиям конкуренции, к непрерывному профессиональному росту в соответствии изменяющимися требованиями, зачастую связанным с появлением новых технологий, способов реализацией профессиональной деятельности.

Так, например, О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк подчеркивают, что формирование мотивационной сферы невозможно без эмоциональной и волевой сферы [1, с. 19-65], то есть взаимодействие должно происходить в формате «человек-человек». Авторы подчеркивают, что при обучении должны включаться интеллектуальная, предметно-практическая сфера взаимодействия, а также мотивационная, эмоциональная, волевая и сфера саморегуляции. Таким образом, замена большого количества часов, отводимых на аудиторную нагрузку в рамках первичного профессионального обучения общением часами самостоятельной работы, реализуемой посредством ИОС, последняя группа сфер, важная для формирования акмеологической стратегии воспитания личности, не реализуется.

Если рассматривать образовательное пространство, формируемое в процессе обучения, то мы видим, что для ИОС оно представлено двумя векторами: организационно-педагогическими и дидактическими условиями. Психолого-педагогические условия, необходимые для развития первичных профессиональных навыков, таких как саморегуляция, самоорганизация, развитие волевых качеств, развитие эмоциональной и коммуникационной сферы, которые не существуют друг без друга, к сожалению, слишком слабо реализуемо. Поскольку ИОС берет на себя функцию организации процесса обучения, регуляции деятельности, полного контроля за сроками, мы постепенно выходим на мысль, что, возможно, ИОС заменит преподавателей. Возможно, что для системы переподготовки кадров этот принцип хорошо применим. Но так ли он хорош для системы первичной профессиональной подготовки? Идя по пути сокращения учебных часов на дисциплины, сокращая общение с педагогами, мы, возможно, обрекаем будущих специалистов в какой-либо сфере на потерянность в профессиональном мире, где, зачастую, человек общается с человеком, а не только с ПК.

Не возникнет ли ситуация, что отсутствие вложений в коммуникативные навыки обучающихся, полная замена оценки коммуникативных навыков педагогов тестовыми заданиями приведет лишь к чувству потерянности выпускников в «мире реальных людей». Так, уже, по нашим наблюдениям, обучающиеся страдают неумением задавать вопросы, неумением формулировать собственные мысли, слабой рефлексией и т.д.

Если педагогические условия подготовки педагогов как набор факторов, формирующих образовательное пространство, то оно может быть представлено в виде схемы (см. рисунок 1). Тогда встает вопрос о том, насколько качественно информационная образовательная среда может помочь в формировании вектора «психолого-педагогические условия». И если все же ИОС с этими факторами не справляется, то тогда пространство становится усеченным, что приводит нас к выводу – если условия подготовки сформированы не до конца, то организована неполноценная подготовка.

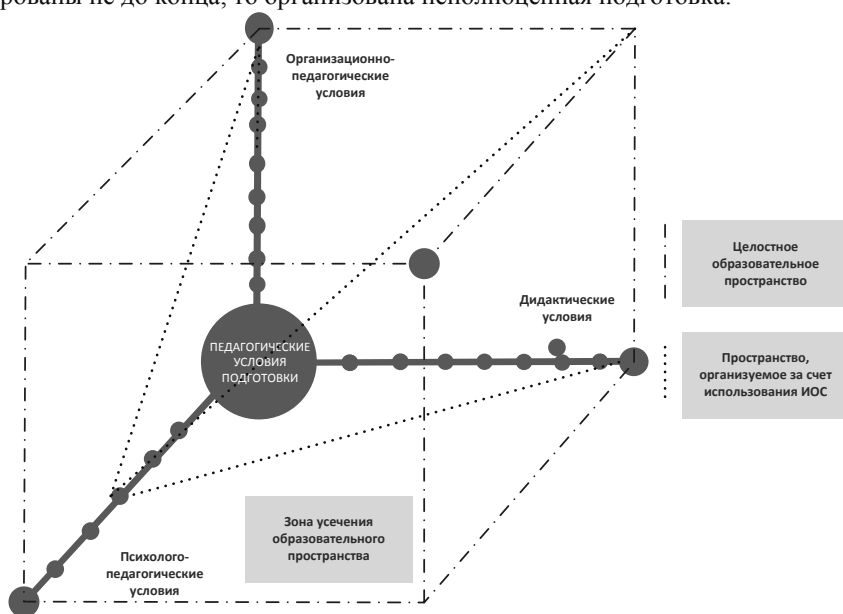


Рисунок 1 – Схема полного и усеченного образовательного пространства

Как нам кажется, необходимо более рационально использовать ИОС и не уменьшать, а увеличивать количество часов на дисциплины при первичной профессиональной подготовке обучающихся. На наш взгляд, ИОС не является панацеей, снимающей противоречия, возникающие в системе подготовки. Роль, которую должны играть ИОС в системе первичной профессиональной подготовки – сугубо вспомогательная, поскольку для становления личности будущего педагога важным является взаимодействие с

личностью педагога как примера формирования собственной стратегии поведения, и только из полноценного взаимодействия с личностью педагога будущий педагог профессионального обучения может получить психолого-педагогические установки и сформировать акмеологическую стратегию на всю жизнь.

Список литературы

1. *Основы педагогики индивидуальности*. Учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк // Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.
2. *Ипполитова Н.В.*, Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education*. /Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерехова // 1/2012 — С. 8–14.
3. *Неупокоева Е.Е.* Компоненты педагогических условий образовательного процесса подготовки педагогов к использованию прикладного программного обеспечения / Е.Е.Неупокоева, Н.К. Чапаев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т. 9. – № 4. С. 104–112.
4. *Профессиональная педагогика*: Учебник. / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456.

УДК 316.354.4

В.И. Овчинников

V. I. Ovchinnikov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ovc.vlad@gmail.com

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ

VOLUNTEERING: THE STATE AND PROBLEM OF PREPARATION OF VOLUNTEERS

Аннотация. В статье анализируется состояние добровольчества в России и Свердловской области. Рассматриваются современные тенденции развития добровольчества, а также проблемы подготовки добровольцев для участия в мероприятиях, акциях и помощи различным категориям населения.

Abstract. The article analyzes the state of volunteerism in Russia and the Sverdlovsk region. Current trends in the development of volunteerism, as well as the problems of training volunteers for participation in events, actions and assistance to various categories of the population are considered.

Ключевые слова: доброволец, добровольчество, волонтерские организации, обучение, подготовка добровольцев, образовательная программа.

Keywords: volunteer, volunteering, volunteer organizations, training, volunteer training, educational program.

Роль добровольчества признана во всех странах мира. В своей резолюции 67/138 Генеральная Ассамблея ООН признает, что добровольчество