

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА КАК ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PEDAGOGICAL LOGISTICS AS A PART OF CONTINUING EDUCATION

**Аннотация.** В статье описываются возможности профессионального взаимодействия образовательной общеобразовательной школы, колледжа, вуза для повышения адекватности структуры передачи знаний обучающимся.

**Abstract.** The article analyzes opportunities for professional educational environment in the aspect of interaction between the school, College, University to improve the adequacy of the structure of knowledge transfer to students.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, модернизация образования, информационная образовательная среда, информационные потоки, педагогическая логистика, логистическая система

**Keywords:** professional education, modernization of education, educational environment, information flows, pedagogical logistics, logistic system.

В современных условиях российского образования создание системы непрерывного образования играет большую роль в связи с дефицитом высококвалифицированных рабочих.

Одной из наиболее актуальных проблем современного рынка труда стал дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, поскольку соискатели рабочих мест, как представляется, не соответствуют предъявляемым требованиям работодателей. Основной проблемой трудоустройства чаще всего является качественное несоответствие профессиональной структуре безработных: до 80% вакансий приходится на рабочие профессии, а в составе безработных более половины специалистов имеют высшее или среднее профессиональное образование [3, с.56].

В условиях быстрого развития современного производства, сопровождаемого массовым применением новых технологий, изменилось само понятие квалификации работников как их способности выполнять ту или иную работу. Меняется частотность смены и обновления знаний, что сказывается на системе российского образования.

Таким образом, общегосударственной задачей является создание системы непрерывного профессионального образования в России, чтобы восполнить дефицит высококвалифицированной рабочей силы, и этим определяется актуальность данной темы.

По мнению некоторых исследователей, России нужна система непрерывного профессионального образования и развития; она должна быть не

формальной, а эффективной, способствующей повышению уровня профессиональной компетентности работника.

Последние два десятилетия понятие «обучение в течение всей жизни», «обучение через жизнь» характеризуется как один из путей социально-экономического развития страны, инструмент эффективного формирования информационного (цифрового) общества. Проходивший в Лиссабоне в марте 2000 г. саммит ЕС подтвердил, что Европа вступила в эру общества – эру знаний и отметил, что успешный переход к экономике, базирующейся на знаниях, должен сопровождаться переходом к концепции обучения в течение всей жизни, обучения через жизнь.

Система и концепция непрерывного профессионального образования нашли отражение в документах ООН, Организации экономического сотрудничества и развития, ЮНЕСКО и Совета Европы. Ведущая идея документов - создание взаимосвязанных стратегий для обеспечения образовательных возможностей для людей разных возрастов на протяжении всей жизни [1, с.132].

Стратегия непрерывного профессионального развития, согласно документам мировых организаций, включает этапы обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков – постоянное обновление знаний, умений, формирование новых компетенций; обучение не только профессиональным специальным навыкам, но и другим жизненно важным, нужным, актуальным и просто интересным для человека компетенциям.

Методы непрерывного профессионального развития:

*формальный* (первичное получение профессионального образования, дополнительное профессиональное образование, обновление знаний, умений и навыков, присущих уже имеющемуся у человека уровню образования);

*неформальный* - обучение вне пределов юридически оформленного сектора образования (на рабочих местах, в музеях, общественных центрах, клубах, профсоюзах и др.) [2, с.201].

Подготовка рабочих кадров, таким образом, осуществляется по двум направлениям: непосредственно на производстве предприятиями (специальными структурами) и в государственной системе профессионального образования (средними профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования).

Информационно-электронная образовательная среда учебного заведения является одним из активных субъектов рынка труда и способствует решению проблемы трудоустройства выпускников вузов, поскольку учитывает не только объективные факторы модернизации профессионального образования (экономические, социальные, демографические), но и субъективные – выбор места будущей работы самими выпускниками школ и их родителями.

Регионально-отраслевая специфика образовательной среды в условиях реформирования и модернизации российского профессионального образования состоит в том, что «она функционально должна синхронизировать многочисленные информационные потоки, в числе которых коррекционные потоки, ориентационные потоки и адаптивные потоки» [7, с.56].

В педагогической литературе описываются направления модернизации профессионального образования и рассматриваются проблемы его реформирования, отмечается, что провозглашенные цели часто не подкрепляются работоспособным механизмом для их реализации.

В области экономики и бизнеса таким универсальным механизмом стала логистика. Американский футуролог Элвин Тоффлер считает, что массовая школа не только дает определенные знания, но одновременно учит пунктуальности, послушанию и выполнению однообразной механической работы; сформированная таким образом личность в XXI веке не отвечает реальности. Для новой парадигмы образования требуется адекватный механизм, который называется педагогической логистикой. Первая научная монография по педагогической (образовательной) логистике вышла в России в 2003 г. [6, с.10].

В России вопросами педагогической логистики занимаются такие ученые, как В.М. Лившиц, Ю.В. Крупнов. Это направление логистики пока не имеет устоявшегося названия. Ю.В. Крупнов считает, что «образовательная логистика есть наука и техника организации и соорганизации образовательных функций (позиций) и процессов с точки зрения повышения эффективности образовательной деятельности в целом» [6, с.78]. Одна из задач образовательной логистики — определение сочетания предметов в рамках одной параллели или программ и учебников по одному предмету в разных классах. Педагогическая логистика, по мнению В.М. Лившица, - это наука управления многопотоковой системой развития образования. Педагогическая логистика позволяет синхронизировать педагогическую систему, управлять потоками знания, обучения, психологии, здоровья, информации и оборудования [6, с.104]. Эти потоки образуют так называемые логистические цепи. Через управление логистическими цепями можно потоки знаний оптимизировать в нужный момент в нужном месте.

Педагогическая логистика, по мнению данных ученых, предполагает набор функций, алгоритмов и механизмов, которые позволяют проводить оценку эффективности существования и функционирования информационной образовательной среды и вырабатывать оптимальное соотношение материальных и нематериальных ресурсов, стирание противоречий между потребностями профессионального образования и промышленности. На основе метода педагогической логистики можно синхронизировать (а) информационные потоки, к которым относят востребованность предприятий в качественной подготовке рабочих кадров, (б) существующие современные образовательные технологии и способы их эффективного применения, (в) механизмы воспроизводства новых знаний. Это обосновано тем, что для обеспечения синхронизации информационных потоков необходимо определить

номенклатуру (репертуар) основных параметров выделенных логистических потоков, существенно влияющих на характеризующую образовательную среду как части регионально-отраслевой системы профессионального образования, и учитывать специфику их жизненного цикла. Метод педагогической логистики, нацеленный на проектирование информационной образовательной среды учебного заведения, характеризуется особой спецификой взаимосвязи логистических потоков. Эта специфика заключается в том, что ведущими являются информационные потоки, управляющие управляют всеми другими потоками образовательной среды. Педагогическая логистика, призванная управлять потоками образовательной среды, предполагает набор функций, механизмов и алгоритмов, позволяющих проводить объективную оценку эффективности модернизации с целью совершенствования структуры профессионального образования; учитывать соотношение изменений в динамике развития квалификационных характеристик выпускника и требований работодателя к специалисту; вырабатывать оптимальное соотношение материальных и нематериальных ресурсов и потребностей профессионального образования.

Опираясь на существующую в педагогической литературе систему методов, мы определяем педагогическую логистику как (1) совокупность информационно-педагогических требований к организации информационных потоков; (2) требования к предполагаемым результатам, достижимым при ориентации на выделенные информационные потоки (адекватность профессионального образования динамично изменяющимся потребностям рынка труда за счет усиления мобильности содержания образования, нацеленность высшей школы на удовлетворение возрастающих потребностей в подготовке специалистов не только населения, но и работодателя; эффективность проектирования профессиональной инфраструктуры информационной образовательной среды); (3) набор структурированных задач и способов их решения, упорядоченных с позиции их потребности в проектировании информационной образовательной среды. Наиболее значимые из этих задач согласуются с совокупностью информационно-педагогических требований к организации информационных потоков, базирующихся на основных правилах логистики, известных как правила 7R:

- оперативная передача данных между учебными заведениями и работодателем, координация направления их деятельности;
- определение количества и сроков подготовки кадров, определение время и необходимого количества материальных затрат для удовлетворения потребностей регионального рынка труда;
- сведение до заданного минимума времени подготовки и количества подготовленных специалистов заданного профиля;
- определение и оптимизация необходимого количества кадров в целях устранения колебаний спроса на специалистов;
- динамичное продвижение кадров в ответ на дополнительное изменение потребностей на трудовом рынке;

- расчет необходимой суммарной потребности в количестве подготавливаемых кадров;
- устранение необходимости отслеживания работодателем направлений подготовки специалистов в различных учебных заведениях [3, с.84].

Метод педагогической логистики позволяет осуществить согласование позиции заказчика специалистов и потребителя результатов их профессионального образования и вуза — исполнителя заказа. С точки зрения *промышленного предприятия*, метод педагогической логистики способствует описанию потребностей производственного процесса, требующего активного участия специалистов, способных выполнять конкретные функции и обладающих необходимыми навыками. С точки зрения *вуза*, этот метод может служить формированию реестра требований к будущему специалисту, позволяющего сформировать и оценить эффективность реализации соответствующего учебного плана.

По прогнозам экспертов, проблема согласования потребностей рынка труда и возможностей профессионального образования будет обостряться, то есть потребность в предлагаемом методе имеет устойчивый характер.

Складывающиеся на региональных рынках труда тенденции и перспективы их развития требуют качественного и непрерывного обновления системы профессионального образования, особенно в части формирования стандартов обучения, увязанных с потребностями рынка труда и перспективами экономического развития региона [7, с.144].

#### Список литературы

1. *Барабанова С.В.* Государственное регулирование высшего образования в Российской Федерации: административно-правовые вопросы. – Казань: Изд-во Казанского гос.ун-та, 2004. – 340 с.
2. *Булатова И.Б.* Проблемы гражданско-правового регулирования платного образования в высших учебных заведениях Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03: Москва, 2004. - 165 с.
3. *Власов В.И., Крапивин О.М.* Непрерывное профессиональное образование в России // Гражданин и право. – 2008. – № 10. – С. 67–79.
4. *Волчанская Л.М.* Договор возмездного оказания образовательных услуг в системе высшего профессионального образования: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03: Волгоград, 2002. – 167 с.
5. *Кирилова Г. И.* Принципы информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования // Казанский педагогический журнал – 2008. – № 8. – С. 46–54.
6. *Лившиц В. М.* К истории изучения волн обучения // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 160–162.
7. *Похолков Ю. П., Чучалин А. И.* и др. Модели рейтинга вузов и образовательных программ // Высшее образование в России. – 2005. – №11. – С.3–20.