

Основное направление ТПП - трансформации знаний организации в состав ее капитала. Значительный вклад в понимание состава капитала и, самое главное, в его практическое использование сделала в 90-е гг. шведская компания Скандия (Scandia AFS). Она определила понятие «интеллектуальный капитал организации», разделила его на три вида (человеческий, организационный, потребительский), разработала методологию оценки использования интеллектуального капитала в экономической деятельности фирмы.

Для образовательной организации ТПП - трансформация знаний (постоянное воспроизводство новых продуктов, новых компетенций) в человеческий капитал как основной способ повышения интеллектуального капитала. Постоянное воспроизводство человеческого капитала повысит и экономический уровень развития образовательной организации.

Список литературы

1. *Арабян К.К.* Методика оценки интеллектуальных активов (2-е издание) [Электронный ресурс]: монография / К.К. Арабян. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 191 с. — 978-5-238-02230-7. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/52611.html>. С. 31 (дата обращения 20.09.2017).
2. *Горфинкель В.Я.* Коммуникации и корпоративное управление [Электронный ресурс]/ В.Я. Горфинкель, В.С. Торопцов, В.А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 128 с. — 5-238-00923-2. — Режим доступа: URL:<http://www.iprbookshop.ru/52617.html> (дата обращения 20.12.2017).
3. *Мильнер Б.З.* «Управление интеллектуальными ресурсами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://institutiones.com/general/1072-upravlenie-intellektualnimi-resursami.html> (дата обращения 20.10.2017).
4. *Свейби Карл-Эрик.* «Интеллектуальный капитал», 2001. Том.2, №4.
5. *Сенге П.* «Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций». Composed by Max Vasilyev.Kharkov. – 2006. – 384с.

УДК 371.14:004.771

Н.Е.Сорокина

N.E.Sorokina

*МБУ «Информационно-методический центр
Железнодорожного района», г. Екатеринбург*

Information and methodical center

Zheleznodorozhny district, Ekaterinburg

sne1987@mail.ru

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

NETWORK FORMS OF THE ORGANIZATION METHODOICAL ACTIVITY

Аннотация. В статье идет речь об использовании сетевых форм организации методической деятельности. Приводится опыт организации сетевого взаимодействия. Также осуществлен опрос педагогов образовательных организаций.

Abstract. In article there is a speech about use of network forms of the organization of methodical activity. Experience of the organization of network interaction is given. Poll of teachers of the educational organizations is carried also out.

Ключевые слова: процесс информатизации образования, сетевое взаимодействие, социальное партнерство, педагоги, Google-сервисы.

Keywords: education informatization process, network interaction, social partnership, teachers, Google services.

Методическая деятельность – это разнообразная деятельность учителей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию» [1].

В каждом районе на данный момент есть информационно-методический центр, целью работы которого является организация методической деятельности на муниципальном (в данном случае, районном) уровне.

Одной из задач информационно-методического центра является повышение мастерства педагогов и администрации образовательных организаций. Для данной задачи было заключено соглашение с АНО ВО «Гуманитарный Университет». На основании плана сотрудничества была проведена программа повышения квалификации «Проектная деятельность в ОО» где обучилось около 20 заместителей руководителей. Данная программа была реализована также АНО ВО «Гуманитарный Университет» через Виртуальную образовательную среду.

В течение учебы по данной программе слушатели программы должны были сдать определенный набор домашних заданий через данную дистанционную сеть. После окончания программы педагоги получили удостоверение о повышении квалификации.

Но аспект сотрудничества не ограничивался данной программой. Также были организованы мероприятия и для обучающихся района и студентов вуза [2]. Все они были проведены посредством Google-форм.

Хотя уже давно конкурсы и олимпиады для обучающихся района иногда проводятся через Google-сервисы. Например, многие проведенные олимпиады по информационным технологиям носят дистанционный характер.

Обязательным условием для проведения данных олимпиад является договоренность между педагогами (куратором, учителем ребят) и направляющим задания сотрудником Информационно-методического центра о начале и окончании выполнения олимпиадных заданий.

Так, например, на задания олимпиады по поиску информации в Интернете дается один астрономический час, для других олимпиад время может составлять два и более астрономических часа.

Доступ к заданиям через Google-сервисы привлекают своей простотой. Хотя раньше возникали проблемы с доступом к «облачным сервисам» из-за использования «фильтров безопасного использования». Но, после проведения до олимпиад пробных игр, данные проблемы себя исчерпали.

Отметим, что такой сетевой характер организации работы использовался не в первый раз. Успешно отнюдь не первый год функционируют таблицы по повышению квалификации педагогов и администрации образовательных организаций, по одаренным детям, по педагогам – победителям конкурсов разного уровня.

Данные таблицы реализованы через Google-сервисы, возможность доступа получают только административные работники каждой школы.

Посредством сетевых форм для проверки знаний по управлению администрации школ района был проведен небольшой опрос. По его завершению было установлено, что с различиями понятий «планирование» и «менеджирование» затрудняются все опрошенные [3].

После этого был запущен дистанционный семинар по теме «Сценарный подход в менеджменте», в ходе проведения которого участники расширили свои знания по управлению.

Информационно-методический центр имеет свой сайт, где публикуются новости с прошедших встреч методических объединений педагогов. Данные методические объединения имеют свои страницы на сайте для обмена опытом.

Странички содержат материалы с прошедших встреч, мастер-классов, семинаров. Данные страницы очень популярны среди педагогов-предметников, так как именно с них они берут полезную для себя информацию.

Упомянутые прежде таблицы по повышению квалификации, одаренным детям и педагогам также представляют интерес в деятельности методических объединений, так как руководителю данных объединений гораздо проще получить информацию через данные таблицы для целого спектра

Повышение мастерства педагогов также осуществлялось и через проведение Информационно-методическим центром своих, авторских, программ.

Например, активно прошло обучение учителей школ и воспитателей детских садов района по программе «Технологии моделирования сайта». Данная программа, кроме получения педагогами навыков создания своего личного бесплатного сайта, смогла также подготовить обучающихся к участию в городском конкурсе «Лучший сайт педагога». Так, одна из слушателей программы заняла 2 место в городском конкурсе лучших сайтов [4].

Автором статьи проведен опрос педагогов образовательных организаций. Результаты опроса Вы можете увидеть в таблице 1.

Таблица 1. Опрос педагогов-предметников

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Вы каждый день заходите на сайт ИМЦ?	80%	20%
2	Пользуетесь ли Вы материалами страницы объединения педагогов-предметников?	79%	21%
3	Участвовали ли Ваши обучающиеся в дистанционных олимпиадах и конкурсах в прошлом учебном году?	59%	41%

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
4	Как Вы считаете, активно ли принимает Информационно-методический центр сетевые формы организации методической деятельности?	74%	26%

В заключение можно отметить, что в деятельности Информационно-методического центра активно применяются сетевые формы организации методической деятельности, организуется и развивается сетевое взаимодействие. В этом учебном году осуществляется сотрудничество с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» по вопросам повышения квалификации учителей школ района.

Список литературы

1. Чубса Я.В., Тертышина И.С. Функции управления методической деятельностью в современной школе // ВЕСТНИК ТОГИРРО. 2013. № 1. С. 109–111.
2. Сорокина Н.Е., Хмелькова Н.В. Повышение качества образования в сфере информационных технологий на основе взаимодействия школы и ВУЗа // Новые информационные технологии в образовании и науке. Материалы X международной научно-практической конференции. 2017. С. 339–342.
3. Сорокина Н.Е., Хмелькова Н.В. Сценарный менеджмент и мотивация персонала: опыт эмпирического исследования // XVIII Международная конференция история управленческой мысли и бизнеса «Сценарный менеджмент: истоки, проблемы, решения». 2017. С. 207–213.
4. Сорокина Н.Е. Роль авторских программ, разработанных методической службой, в повышении квалификации педагогов // Успехи современной науки. 2016. Т.1. № 11. С. 54–56.

УДК 371.113-055.2

Л.Н. Степанова

L. N. Stepanova

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев

Kuibyshev branch of GBOWO «Novosibirsk state pedagogical University»,

Kuibyshev

stepanovakainsk@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

GENDER IDENTITY OF WOMEN MANAGERS IN EDUCATION

Аннотация. В статье проводятся результаты эмпирического исследования специфики гендерной идентичности женщин, занимающих руководящие должности, описывается специфика их гендерных и ролевых характеристик. Обосновывается необходимость коррекционных мер направленных на расширение ролевого репертуара женщин-руководителей.

Abstract. The article analyzes the phenomenon of gender identity. Is devoted to the empirical investigation of the specificity of gender identity of women occupying managerial