

и навыков в области профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации; максимальная приближенность к естественным условиям овладения иностранным языком в различных ситуациях общения; коммуникативная направленность метода, т.к. конечной целью обучения является умение слушать, говорить, читать и писать на иностранном языке; рефлексивность метода, т.к. он обеспечивает продуктивные формы групповой работы, развивает умение работать в команде при совместном решении творческих задач и проблемных ситуаций.

Список литературы

1. *Клименко О. А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405–407. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 09.01.2018).
2. *Полякова Л. Ф.* Формирование креативной личности в процессе обучения иностранному языку // Таврический научный обозреватель. 2015, № 4. С.56–59.
3. *Сергеев С. Ф.* Проблемы и перспективы использования электронного обучения // Школьные технологии. 2015, № 3. С. 28–38
4. *Федоров В. А.* Развитие совместной деятельности образовательных организаций и промышленных предприятий в условиях научно-образовательной сети / Федоров В. А., Давыдова Н. Н. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апр. 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 44–48.

УДК 378.017.4:140.8

Е. С. Федотова
E. S.Fedotova

*Костанайская академия МВД РК
имени Шракбека Кабылбаева, г. Костанай
Kostanay academy of the RK IAM after Shrakbek Kabylbayev
alena8307@mail.ru*

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ANALYSIS OF APPROACHES TO THE FORMATION OF WORLD OUTLOOK OF STUDENTS

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования мировоззрения обучающихся в высших учебных заведениях. Рассматриваются основные подходы к формированию мировоззрения. Оценивается значимость каждого из подходов в формировании мировоззрения.

Abstract. The article analyzes the problem of the formation of the world outlook of students in higher educational institutions. The main approaches to the formation of the world outlook are considered. The importance of each of the approaches in the formation of the worldview is evaluated.

Ключевые слова: личность обучающегося, мировоззрение, образовательный процесс, формирование мировоззрения, системный подход, аксиологический подход, деятельностный подход, культурологический подход, гуманистический подход.

Keywords: personality of the learner, world outlook, the educational process, the formation of the world outlook, the system approach, the axiological approach, the activity approach, the culturological approach, the humanistic approach.

Стремительное развитие человеческого общества, совершенствование научно-технического прогресса и постоянная переоценка ценностей ставят перед педагогом множество задач, одной из которых является поиск воспитательных и образовательных средств, позволяющих, не умаляя значения всех достижений современности, направлять процесс формирования мировоззрения обучающегося по пути сохранения основополагающих человеческих ценностей.

Учитывая то, что личность как общественный феномен наделена возможностями и полномочиями, которые двигают прогресс общества, и она же может являться причиной его регресса, организаторы образовательного процесса обязаны отыскивать средства для формирования продуктивной и прогрессивной личности.

Личность является ядром образовательного процесса: она организует, направляет его, она участвует в нем. Одной из структур личности, составляющей основу, фундамент ее изменений и преобразований, является мировоззрение. Несмотря на то, что актуальной эта тема стала с тех времен, когда человечество только приступило к осознанному и направленному философствованию, по сей день вопрос о сущности и подходах к формированию мировоззрения остается спорным. В российской и мировой научной литературе существует большое количество работ, посвященных вопросам формирования различных типов мировоззрения. Но вместе с этим встает вопрос и о том, может ли формирование мировоззрения быть целенаправленным процессом, ибо все то, что составляет его содержание, является только лишь добровольно усвоенным.

Например, великий русский критик Д.И. Писарев отмечал: «Наставления родителей могли дать вам несколько хороших привычек. Казенные учебники могли сообщить вам сотни основных научных истин. Но вопрос: «как жить?» остался нетронутым. Над решением этого вопроса каждый здоровый человек должен трудиться сам, точно так, как женщина должна непременно сама выстрадать рождение своих детей. Для решения этого основного вопроса вам понадобилось перебрать, пересмотреть, проверить все ваши понятия о мире, о человеке, об обществе, о нравственности, о науке и об искусстве, о связи между поколениями, об отношениях между сословиями, о великих задачах вашего века и вашего народа» [6].

Однако обобщая многолетний опыт философских и педагогических изысканий, можно выделить несколько подходов к формированию мировоззрения обучающихся.

Так, системный подход ориентирует педагогов на раскрытие целостности картины мира через выделение механизмов и типов взаимосвязей объектов в нем [3, с. 79]. Системный подход может являться как для педагогов, так и для обучающихся тем способом восприятия окружающей действительности, при котором каждый объект воспринимается как самостоятельная система, входящая в систему более высокого порядка. При этом каждый анализируемый объект имеет место в этой системе, согласно своим функциям и возможностям [5, с. 16].

Личность как интегральное качество системы «человек-общество», определяется природой порождающих ее социальных отношений. И как всякая другая система, характеризуется целостностью, структурностью, иерархичностью и взаимосвязью с другими системами. Поэтому формирование мировоззренческих начал личности может и должно происходить путем системного подхода, что должно учитываться при организации данного процесса. Системный подход к формированию мировоззрения обучающихся тесно взаимосвязан с аксиологическим подходом, центральным понятием которого становятся аксиологические начала личности. В рамках данного подхода формирование мировоззрения может происходить в трех направлениях в зависимости от типа ценностных систем:

- основанное на трансцендентных ценностях, таких как счастье, любовь, вера, вина, искупление и др.;
- основанное на социоцентрических, общественных ценностях, таких как труд, свобода, толерантность, творчество и др.;
- основанное на личных ценностях, таких как самоактуализация, личная свобода, независимость и др.

Нам представляется, что интериоризация социоцентрических ценностей, присущих для того или иного общества, принятие их в руководство собственными действиями – это суть успеха в формировании продуктивной личности.

С точки зрения отечественной психологии и педагогики, формирование личности происходит в деятельности и через деятельность. Поэтому деятельностный подход к формированию мировоззрения обучающихся также рассматривается в качестве одного из ведущих. Этот подход рассматривает личность как человека, способного оценивать себя и результаты своей деятельности, контролировать и своевременно корректировать этот процесс.

Сущность деятельностного подхода к формированию мировоззрения молодых людей заключается в организации и управлении их образовательной деятельностью в контексте общей жизнедеятельности, направленности личности, ценностных ориентаций. Деятельностный подход, по сути, формирует личностный опыт обучающихся в процессе становления профессионализма. Деятельностный подход рассматривает в качестве центрального понятия не просто деятельность, а совместную деятельность педагогов и обучающихся в реализации их совместных целей и задач. Придание такой деятельности личностной, субъективной значимости позволит повысить ре-

зультативность процесса формирования мировоззрения. Зубенко Н.Ю. пишет: «Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности составляет содержание образовательного процесса в вузе, где во главе стоит необходимость проектирования, конструирования и создания проблемных ситуаций, отражающих реальное бытие студента и общественной жизни в целом» [7].

Не менее важное место в системе высшего образования по вопросу формирования мировоззрения студентов занимает культурологический подход. Сущность его заключается в том, что весь образовательный процесс протекает «сквозь призму понятия культуры». Личность с точки зрения культурологического подхода – это человек, наполненный культурными смыслами, способный к культурному развитию и усвоению культурных ценностей [7]. Следует подчеркнуть, что с точки зрения и этого подхода мировоззрение в своей основе опирается на интериоризацию ценностей.

Гуманистический подход к формированию мировоззрения обучающихся, осуществляясь в несколько этапов, позволяет сформировать мировоззренческие позиции личности, основываясь на личном, индивидуальном начале каждого участника образовательного процесса. Гуманистический подход индивидуализирует процесс обучения, реализуется в зависимости от направленности и способностей личности каждого обучающегося, и позволяет в творчестве не только усвоить, но и реализовать личностный и мировоззренческий потенциал каждого (К. Роджерс, А. Маслоу). При таком подходе действия педагога должны соотноситься с человеческой целостностью, оставляя за обучающимся право быть полноценным субъектом образования [4].

Результативность каждого из рассмотренных подходов в формировании мировоззрения неоспорима. Использование любого из них предполагает введение в сознание личности подготовленного уже заранее образца модели мировоззрения. Таким образом, согласно определенному плану личность усваивает преподносимые ей моральные и ценностные установки. Однако необходимо повториться в том, что мировоззрение невозможно сформировать искусственно, можно лишь повлиять на процесс его выработки личностью. Следует предположить, что для решения вопроса формирования мировоззрения обучающихся необходим некий комплексный подход, в котором были бы умело синтезированы основные идеи и принципы всех рассмотренных выше подходов.

Проведенный нами анализ существующих подходов к формированию мировоззрения обучающихся позволяет определить общие и частные принципы данного процесса, с учетом которых возможно гармоничное «встраивание» мировоззренческих ориентиров в образовательную программу. Среди таких принципов можно отметить следующие:

- системность;
- поэтапность;
- комплексность;
- ориентация на индивидуальные особенности студентов;

- направленность на воспитание профессиональных и нравственных качеств личности;

- гуманизация отношений между педагогами и обучающимися;

- партнерство учреждений образования с родителями обучающихся, неправительственными организациями, представителями силовых структур, иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями т.п.

Обобщенное понятие мировоззрения можно представить в следующем определении: мировоззрение являет собой складывающуюся в течение жизни систему убеждений, которые предназначены для выражения отношения человека к миру. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни, проявляясь в его мыслях и действиях. Мировоззрение – это ядро жизненной позиции личности, в котором заключаются свободно и добровольно принятые ею ценности. «Готовых убеждений нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке, - говорил Дмитрий Иванович Писарев. - Их надо выработать процессом собственного мышления, которое непременно должно совершаться самостоятельно в нашей собственной голове» [1]. На наш взгляд, главная задача педагогов в этом направлении – найти такие средства и так организовать учебный процесс, чтобы иметь возможность соответствующим образом влиять на формирование мировоззрения обучающихся, прививая им ценностные ориентиры [2, с. 32].

Список литературы

1. *Гоноболин Ф.Н.* Мировоззрение [Текст] / Ф.Н. Гоноболин. – М.: «Просвещение», 1973 г.

2. *Губиев М.Ю.* Проблема формирования мировоззрения личности [Текст] / М. Ю.Губиев// Серия «Непрерывное гуманитарное образование», Образование и гражданское общество. Выпуск 1 / Материалы круглого стола 15 ноября 2002 г. Под ред. Ю.Н.Солонина Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.30–34.

3. *Зубенко Н.Ю., Сухова Е.И.* Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: монография [Текст] / Н.Ю. Зубенко, Е.И. Сухова. – М., 2012., 168 с.

4. *Исаева К.В., Остапенко В.С.* Основные методологические подходы к формированию мировоззрения обучаемых в вузах [Электронный ресурс] / К.В. Исаева, В.С. Остапенко // Вестник ВГТУ. 2014. №3-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyemetodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-mirovozzreniya-obuchaemyh-v-vuzah> (дата обращения: 18.12.2017).

5. *Панчешникова Л.М.* О системном подходе в методических исследованиях [Текст] // Сов.педагогика. 1973. № 4. с. 16.

6. *Писарев Д. И.* Генрих Гейне [Текст]/ Д.И. Писарев// Литературная критика: в 3 т. – Т. 1. – Л.: Художественная литература, 1981.

7. *Сухова Е. И., Зубенко Н. Ю.* Теоретические подходы к формированию мировоззрения личности студентов в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2014. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-mirovozzreniya-lichnosti-studentov-v-protseesse-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 18.12.2017).