

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

THE ISSUE OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье рассматриваются подходы и трактовки термина «непрерывности образования». Выделены главные преимущества, влияющие на педагогический процесс в рамках системы дополнительного образования. Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и требует от специалистов быть готовыми к реализации новых образовательных потребностей общества.

Abstract. The article discusses the approaches and tract-terminal «nerves of education». The main advantages of influence on the pedagogical process in the system of additional education. Additional education – Costa is part of the continuing education and requires professionals to meet the new educational needs of the community.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, образование взрослых, определения и понятия.

Keywords: education, continuing education, continuing professional education, adult education, definitions and concepts.

Непрерывное образование всегда вызывало повышенный интерес ученых, чиновников и других категорий специалистов, занимающихся проблемами и перспективами развития этой системы. Особенно эти проблемы актуальны в настоящее время, когда вводятся новые нормативные документы, характеризующие профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к должностям, востребованным на современном рынке труда. Одним из путей достижения такого соответствия является обучение в системе дополнительного профессионального образования (ДОП) по программам, содержание которых спроектировано на основании реализации современных требований, как к системе ДОП, программам ДОП, так и к специалистам на которых ориентированы эти программы.

Поскольку ДПО – это часть непрерывного образования, которое выполняет важнейшую задачу своевременного и качественного обновления профессиональных компетенций, переход высшего образования России на двухуровневую систему подготовки увеличивает востребованность и важность функционирования системы ДПО.

Идея непрерывного образования – одна из самых актуальных проблем современности. Непрерывного образования получило свое развитие в XX в., но ее истоки восходят к древним философам – Конфуцию, Сократу, Аристотелю, Солону, Платону, Сенеке.

Понятие «непрерывное образование» присутствует в различных концепциях и целевых программах, утвержденных нормативными актами, в федеральных законах и подзаконных актах, типовых положениях и других официальных документах. Однако единого понимания данного термина в отечественных и зарубежных исследованиях не выработано.

Воронин А.С. в «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» дает такую трактовку понятия непрерывного образования: «Непрерывное образование – это система образования, предполагающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний, навыков, умений с учетом применяющихся требований к профессиональной деятельности личности» [1, с. 115-116].

А.И. Кравченко считает, что «Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [3].

Непрерывное педагогическое образование одно из приоритетных направлений государственной политики. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [5].

Структура непрерывного образования включает в себя основное и дополнительное образование, которое может быть общим и профессиональным. Следовательно, образуются четыре подсистемы образования: основное общее, основное профессиональное, дополнительное общее, дополнительное профессиональное. Взаимосвязь между элементами подсистемы основного образования строятся по принципу иерархии, каждое последующее звено дает образование более высокого уровня. В подсистеме дополнительного образования звенья самостоятельны и независимы, существуют параллельно друг другу [4, с 73-74].

Непрерывное образование способствует решению трех основных задач:

- 1) подготовка человека для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;
- 2) совершенствование, развитие человека, уже включенного в общественное производство с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;
- 3) разностороннее развитие личности, формирование её мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств, интересов, потребностей, общей культуры [4, с 75-77].

Основные преимущества непрерывного образования заключается в том, что развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения происходит в индивидуальном порядке (по времени, темпу и направленно-

сти) и в течение всей жизни. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей взрослого населения, несомненно, имеет свою специфику по сравнению с запросами детей или их родителей.

В связи с этим, дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования в России и включает в себя следующие подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования, а система внешкольного образования преобразована в систему дополнительного образования. На сегодняшний день, эта система объединяет тысячи учреждений дополнительного образования в России [5].

ДПО нацелено на решение двух основных задач: создание условий для обеспечения возможности продвижения специалиста по карьерной лестнице и переквалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов с целью получения новой работы.

Сложившаяся в России ситуация, как показывает практика ДПО в настоящее время, говорит о том, что существует несоответствие спроса рынка труда и предложений системы ДПО. То есть в организациях, осуществляющих различные виды экономической деятельности, катастрофически не хватает квалифицированных кадров. За восполнение этого дефицита бизнес-структуры готовы платить организациям, реализующим современные программы ДПО, ориентированные на рынок труда, а система ДПО зачастую предлагает устаревшие, неактуальные на сегодняшний момент программы. Одна из причин в сложившейся ситуации заключается в том, что работодатели не привлекаются к разработке программ ДПО, что снижает их качество и вызывает кадровый голод.

Таким образом, в условиях информационного развития образования ДПО фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, разработанных на основании плодотворного сотрудничества структур бизнеса, науки и образования.

В качестве образовательных инициатив активно предлагаются применение виртуальных музеев, концертных залов, компьютерно-мультипликационных студий, секций робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и других инноваций.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов [2].

Такая ориентация выдвигает современные требования и к специалистам системы дополнительного образования, которые должны быть готовы к исследованию, анализу современного рынка труда, проектированию содержания программ ДПО на основании результатов анализа, использованию и созданию инноваций, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности слушателей программ. А это уже проблема системы профессионально-педагогического образования, направленного на создание условий не только подготовки педагогов профессионального обучения, но и переподготовки, и повышения квалификации.

Данная ситуация ставит перед государством задачу создания гибкой системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников, имеющей опережающее содержание программ, которая обеспечит им профессиональную мобильность, способствующую постоянному развитию педагогических систем, в том числе и непрерывного образования.

Список литературы

1. *Воронин А.С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике, Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
2. *Концепция* развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий [Электронный ресурс] // URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/10/концепция-развития-кадрового-потенциала_1-11-2016.pdf (дата обращения: 14.01.2018)
3. *Кравченко А.И.* Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс] // Элитариум. 2010. URL: http://www.elitarium.ru/2018/01/14/nepreryvnoe_obrazovanie.html (дата обращения: 14.01.2018).
4. *Пионова. Р.С.* Педагогика высшей школы: Учеб. пособие – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.