

Внушение связано преимущественно с формированием определенных установок, отношений, мнений и чувств. Внушение обуславливает внутренние побудительные силы, реализуемые в деятельности. В.М. Бехтерев считал, что, пользуясь методом убеждения, мы оперируем силой своей логики, непреложными доказательствами. Внушение непосредственно прививает чувствования, ощущения, установки, не требуя никаких доказательств и аргументов. В процессе внушения, как пишет В.М. Бехтерев, воздействие проникает не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа – критику [2, с. 92].

Конечно, использование методов, применяемых в суггестологии, требует от преподавателя физической культуры серьезных познаний не только в педагогике, но и в психологии, однако применение таких методов способно вывести организацию самостоятельных занятий физической культуры на качественно новый уровень.

Список литературы

1. В чем суть суггестивной педагогики? (электронный ресурс) <http://prof-teacher.ru/pedagogicheskaya-psixologiya/v-chem-sut-suggestivnoj-pedagogiki/> (дата обращения 23.12.2017).

2. *Учитель*. Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце /сост. Н.Г. Липкина, Л.А. Косолапова, Б.М. Чарный, А.И. Санникова. Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь: Книжный мир, 2009. – 520 с.

3. *Чупина В.А.*, Веденина О.А. Самостоятельные занятия физической культурой во время сессии как критерий готовности студента к самостоятельной деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 3. С. 35–39.

УДК 377.015.324:377.035.3 О.В.Веснина, Е.Ф.Моисеевкова, Е.Ю. Вшивкова
О.V.Vesnina, E.F. Moiseenkova, E.U.Vshivkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vesna-home@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING IN EARLY ADOLESCENCE

Аннотация. В статье анализируются особенности психологического развития в юношеском возрасте. Рассматриваются этапы профессиональной адаптации в юношеском возрасте. Анализируются основные проблемы профессиональной адаптации на этапе профессиональной подготовки и обучения на примере реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

Abstract. The article analyzes the peculiarities of psychological development in adolescence. The stages of professional adaptation in this period are considered. The main problems of adaptation at the stage of vocational training and training are analyzed on the example of the implementation of for mid-level training programs

Ключевые слова: юношеский возраст, профессиональное образование, компетенция, программа подготовки специалистов среднего звена

Key words: adolescence, vocational education, competence, mid-level training programs.

Цель непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни [1]. В этом смысле юношеский возраст является важнейшим этапом становления в жизни человека.

Юношеский возраст – период между подростковым возрастом и взрослостью. Данный возраст определяется как 17-21 год – для юношей, и 16-20 лет – для девушек.

В данном возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчиваются формирование и функциональное развитие тканей и органов.

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны с изменением отношения к будущему: юноши и девушки смотрят на настоящее с позиции будущего.

В данном возрасте продолжают совершенствоваться умственные способности. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, напрямую связанных с выбранной профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши/девушки гораздо более сложной и индивидуальной.

В юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. Обращенные к себе в процессе самоанализа вопросы носят чаще мировоззренческий характер, становясь элементом социально–нравственного и личностного самоопределения.

Основными новообразованиями ранней юности является готовность к личностному и жизненному самоопределению, формирование профессиональных интересов, развитие познавательной сферы психики.

В данном возрасте происходит:

- развитие интеллекта высшего уровня - теоретического, формального мышления, формируется способность рассуждать путём построения гипотез и их проверки;

- развитие умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале;
- интеллектуализация процессов восприятия при помощи усвоения чертежей, рисунков, схем;
- развитие памяти в направлении интеллектуализации путём увеличения запасов приёмов продуктивного запоминания. Речь становится контролируемой и управляемой.

Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность и данному виду деятельности подчинены все ресурсы психики [2].

Знание и учёт психофизиологических возрастных особенностей позволяют правильно организовать учебный и воспитательный процесс и сделать период профессиональной адаптации безболезненным.

Профессиональная адаптация — это, прежде всего приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда [4].

Процесс профессиональной адаптации в юношеском возрасте можно разбить на четыре периода [4]:

- а) подготовка к труду в общеобразовательной школе (старшей профильной школе);
- б) выбор профессии;
- в) профессиональная подготовка и обучение;
- г) начало трудовой деятельности.

В широком смысле профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Однако фактически она начинается во время профессионального обучения, когда не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, но складывается характерный для работников данной профессии образ жизни.

Преобразования в современном обществе показали, что понимание трудового поведения является, по сути, поведением на рынке труда, которое заключается не только в профессиональных знаниях, умениях и навыках, но и в наличии у современной молодежи адаптивных способностей.

Итак, рассмотрим некоторые проблемы профессиональной адаптации на этапе профессиональной подготовки и обучения в юношеском возрасте на примере реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Выпускники 9-х классов общеобразовательных школ, прошедшие конкурс при поступлении в ОУ СПО, попадают в новые для них условия образовательного процесса. Здесь нет привычных уроков, а есть учебные занятия, вместо учителей работают преподаватели, они сами становятся не учениками, а обучающимися, студентами. Все эти, казалось бы несущественным образом отличающиеся термины на самом деле принципиально

отличают образовательный процесс в системе среднего профессионального образования от школьной образовательной среды.

Меняется сама основа отношений - между обучающимся их родителями или лицами, их замещающими, и образовательным учреждением профессионального образования заключается договор на оказание образовательной услуги. Профессиональное образование становится конкурсным, это означает, что обучающийся должен на каждом этапе обучения подтверждать свою конкурентоспособность, свое соответствие требованиям ФГОС, а цель педагогического коллектива и представителей работодателей установить это соответствие.

Задача преподавателя при реализации ФГОС – в полном объеме предоставить учащимся необходимую научную и методическую информацию по конкретному предмету и организовать контроль над качеством ее усвоения. В обязанности преподавателя не входит обучение студентов в том виде, как оно осуществляется в школе. Взамен школьных методик преподаватель применяет систему, в которой основная работа по изучению предмета выполняется самими учащимися. Они пользуются лекциями как одним из источников учебной информации, но должны самостоятельно находить около 50 % информации, чтобы освоить программу курса, обязательную для зачета или сдачи экзамена. Изменяется не только структура и организация образовательного процесса, виды учебной деятельности, формы и методы контроля, а так же ответственность каждого участника.

Таким образом, основная «сверхзадача» на первом курсе – адаптировать обучающихся к новым условиям образовательного процесса, познакомиться их с содержанием Устава техникума, распорядком дня, правилами поведения, и других локальных актов ОУ. В ежедневной работе неукоснительно придерживаться норм этих документов, при этом следовать принципу единства педагогических требований.

Особое внимание необходимо уделить разъяснению обучающимся и их родителям структуры и содержания ФГОС по специальности. Студенты не всегда до конца осознают содержание и сложность выбранной ими специальности, меру своей способности осваивать учебные дисциплины и профессиональные модули ППССЗ. Необходимо пояснить понятие «общая» и «профессиональная» компетентность, познакомить с перечнем компетенций по специальности. В таком случае, если успешность обучающегося будет неудовлетворительной в период первого года обучения, легче сделать корректировку образовательной траектории, перепрофориентировать, создать для него более комфортную образовательную среду сохраняя его успешность и здоровье.

На учебных занятиях необходимо, по мере использования, знакомить обучающихся с видами учебной деятельности характерными профессиональной педагогике и их методикой – лекция, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат, технический отчет, кон-

трольная работа, устный и письменный зачет, экзамен, курсовой проект, открытая защита отчета/проекта/реферата, учебная практика, технологическая практика, дипломный проект и т.д.

На первом курсе доля профессиональных знаний чаще всего не значительна. Основной блок общепрофессиональной и профессиональной информации реализуется на втором и последующих курсах. Именно на втором курсе студенты осваивают базовые профессиональные знания, получают первый профессиональный опыт. Поэтому, очень важно, одновременно с качественным информационным обеспечением учебного занятия, продолжить работу по ознакомлению студентов с методическими основами разных видов учебной деятельности, разнообразить их формы, помочь обучающимся преодолеть психологические барьеры адаптации к выбранной специальности. Особенное внимание преподавателю нужно уделять методам и формам контроля, которые позволят обучающимся демонстрировать не только профессиональные (ПК), но и общие компетенции (ОК) по специальности: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [3].

Студенты третьего курса готовы к изучению глубинных профессиональных процессов связанных с их управлением, и безопасностью. Именно на третьем курсе обучающиеся осваивают учебные дисциплины (УД) и междисциплинарные курсы (МДК) как специалисты среднего звена. Студенты должны стать самостоятельными не только в образовательной деятельности, но и в профессионально-технической. Здесь наиболее ярко должны проявляться: ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [3].

Метод проектов позволяет решить эту методическую задачу наиболее эффективно. От небольших проектов по индивидуальному заданию, интегрированных (сквозных) задач, до курсового проектирования. Внеурочная деятельность обучающихся на третьем курсе должна перейти в плоскость научно-практической. Чаще всего это реализуется в открытых защитах курсовых проектов, отчетов по практике, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях.

Учебная программа четвертого курса насыщена дисциплинами экономики и менеджмента. Студенты осваивают программы технологической и

преддипломной практики, которые проводятся в условиях реальных предприятий или организаций, готовятся к защите дипломного проекта. В этот же период происходит профессионально-трудовое самоопределение. Необходимо помочь обучающимся самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать трудоустройство по специальности: ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере [4]. При проведении комплексной оценки и защите ВКР студент должен демонстрировать не только знание технологических основ специальности, но и готовность успешно продолжить свое профессиональное развитие в условиях конкурентной рыночной экономики.

Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. Развитие производства связано с ростом образованности участвующих в нем работников, поэтому необходимо продолжать учиться, постоянно возобновлять свое обучение, приобретать новые умения и навыки. Современный человек сознательно стремится развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний в течение всей жизни, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда. Юношеский возраст является самым эффективным периодом профессиональной подготовки и адаптации. Наша задача, на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества заложить в молодое сознание принципы самомотивации к обучению и образованию, таким образом, чтобы он мог их использовать всю жизнь.

Список литературы

1. *Кравченко А.И.* Непрерывное образование: гибкость и рост. [Электронный ресурс]: НП ЦДО «Элитариум». – 06.10.2010. Режим доступа: <http://www.elitarium.ru>
2. *Практическая психология образования*; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.
3. *Приказ* Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах».
4. *Трифонов Е. В.* Психофизиология профессиональной деятельности: Словарь. – СПб., 2006. – 320 с.