

5. *Андрюхина Л.М.* Креативные платформы развития антропных образовательных практик В сб.: Креативные основы гуманитарного образования. сборник научных статей по материалам 10-й Всероссийской научно-практической конференции. Росс. Гос. проф.-пед. ун-т; 2013. С. 181-217.
6. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. 359 с.
7. *Дубина И.Н.* Творчество как феномен социальных коммуникаций. – Новосибирск: СОРАН, 2000. – 173 с.
8. *Смирнова Н.* Операционный консалтинг. Описание и реинжиниринг бизнес-процессов / [www.mbschool.ru](http://www.mbschool.ru)
9. Сообщества практики для инновационных компаний. М.: РУСМЕКО, 2007.
10. *Шевелева Ю.И.* Организационный дизайн фирмы как экономическая категория // Проблемы современной экономики. 2007. № 3(23).

УДК 796.035:378.17

**Л. А. Бартновская, В. М. Кравченко, Н. С. Ковалев**  
**L. A. Bartnovskaya, V. M. Kravchenko, N. S. Kovalev**  
**ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический**  
**университет им. В.П. Астафьева», Красноярск**  
**Krasnoyarsk State Pedagogical University**  
**named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk**  
**larabart@mail.ru, ver1113@yandex.ru, nikita6882@gmail.com**

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ЧАСТЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

### **SPORTING AND RECREATIONAL ACTIVITIES AS A PART OF THE ACMEOLOGICAL CONCEPT OF THE HEALTH-SAVING ACTIVITY OF THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование необходимых умений и навыков, морально-психологических и физических качеств обучающихся.

**Abstract.** The article is dealt with the use of sporting and recreational activities that are aimed at developing needed skills, physical, moral and psychological qualities of the students.

**Ключевые слова:** спортивно-оздоровительные мероприятия, здоровьесохранение, стратегия, физическое воспитание, обучающийся.

**Keywords:** sports and recreational activities, educational work, health, strategy, formation, student.

Одной из основных задач государства является всесторонняя забота о здоровье, гармоничном физическом развитии, формировании прикладных навыков здорового образа жизни обучающейся молодежи.

Это нашло отражение в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации, государственной программе «Развитие образования» (2013–2020 гг.), стратегии развития физической культуры и спорта (до 2020 г.) и др.

Актуальность здоровьесохраняющего образования обучающихся в широком социокультурном аспекте обусловлена особенностью этой социально-демографической, социально-профессиональной группы, специфи-

кой ее формирования, положения и роли в обществе. А это предполагает принципиально другой подход к формированию условий их здоровьесохраняющего образования в вузе, который органично связывает все стороны обучения и воспитания [7].

В этой ситуации особое значение уделяется организационным способностям педагога, который может приобщить обучающихся в вузе к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Важнейшим условием повышения качества физического здоровья обучающихся является создание необходимых условий, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога, реализацию его творческого потенциала по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме [1, 2]. Это дает возможность выбора форм и методов воспитания обучающихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации. При этом, прежде всего, эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся [5].

Данную работу можно рассматривать как многогранный педагогический процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся [7].

В настоящее время акмеологическая концепция здоровья в вузе предполагает его конструктивность и динамизм: сохранение и укрепление здоровья обучающихся на физическом, психическом, нравственном и других уровнях [6]. В условиях гуманизации образования педагогами формируется альтернативный выбор использования средств физической культуры как одной из приоритетных сфер воспитательной работы, укрепляющих здоровье обучающихся, так как главным условием и основанием для развития творческого потенциала личности, его дальнейшей профессиональной деятельности являются здоровье, физическая подготовленность и работоспособность [7].

Деятельность педагогов по формированию физического воспитания обучающихся в вузе не ограничивается только в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт», она должна быть насыщенной за счет привлечения их к физкультурно-оздоровительным занятиям вне расписания.

Решить проблему повышения психофизического статуса обучающихся призвана система физического воспитания вузов [9]. Поэтому в КГПУ им. В.П. Астафьева была разработана «Стратегия развития университета до 2020 года». Одной из задач, которой является увеличение доли студентов, участвующих в спортивной деятельности университета [3].

К примеру, возьмем спортивные состязания, которые являются одной из самых эффективных форм организации массовой здоровьесохраняющей и воспитательной работы. Они включают в себя соревнования на первенство – учебных групп, курсов, факультетов по скалолазанию, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, лыжным гонкам и другим видам спорта. Несомненно, нельзя не сказать о проведении ежегодных традиционных спортивно-оздоровительных праздниках: «Проводы зимы»;

«День победы»; туристические слеты выступают как средство психофизической подготовки. В условиях проводимых спортивно-оздоровительных мероприятий обучающиеся, как правило, в полной мере демонстрируют свои физические, волевые и нравственные качества.

Помимо этого, в настоящее время обучающимся в вузе предоставлена возможность права выбора учебной дисциплины: «Элективная дисциплина по общей физической подготовке», «Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм» и др., что неоспоримо способствует мотивации укрепить свое здоровье, корректировать недостатки физического развития и телосложения; повысить функциональные возможности организма, совершенствовать двигательные умения и навыки в различных видах спорта.

Как результат, предпочтения обучающимися оптимального варианта физической деятельности, в 2016-2017 учебном году при содействии преподавателей кафедры физической культуры и здоровья, спортивного клуба университета проведено 35 общеуниверситетских спортивно-массовых, 27 спортивно-оздоровительных мероприятий внутри факультетов и институтов. В них приняли участие 1472 обучающихся [4].

Не секрет, что полученные результаты в проведенных соревнованиях – это показатель воспитательной работы преподавателей и качества физического состояния обучающихся [8]. Но мы должны понимать, что, несмотря на это, необходим дифференцированный и индивидуальный подход для всестороннего анализа результатов и внесения коррективов в учебно-тренировочные занятия по физическому воспитанию обучающихся. И для этого имеются все предпосылки, так как появляются современные направления в работе педагога по укреплению их здоровья.

Таким образом, акмеологическая концепция здоровьесохранения способна посредством спортивно-оздоровительных мероприятий в вузе ориентировать обучающихся на активную познавательную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

### Список литературы

1. *Акмеология*: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. Москва: Изд-во РАГС, 2004. 681с.
2. *Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие* / О.Л. Жукова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. 122 с. <http://window.edu.ru/resource/516/28516/files/ustu123.pdf>. (дата обращения 9.02.2018)
3. *Красноярский государственный педагогический университет* им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/>, свободный. - Стратегии развития. (дата обращения: 18.01.2018).
4. *Красноярский государственный педагогический университет* им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/division/sportclub/documents/> свободный. Отчет спортивного клуба 2016-2017 уч. года. (дата обращения 22.01.18)
5. *Новоторцева Н.В.* Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь-справочник / Н.В. Новоторцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Академия развития: Академия, 1999. 143 с.

6. *Педагогическая акмеология: коллективная монография* / под. ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251 с.
7. *Физическая культура как средство здоровьесохраняющего образования студентов специальной медицинской группы вуза. Монография* Красноперова Н. А., Шущерина О.А., Бартновская Л.А. Красноярск: СибГТУ, 2013. 164 с.
8. *Физическая культура студента: учебник* / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2001. 448 с.
9. *Усаков В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие* / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. 104 с.

УДК 378.025.7:378.14.015.62

**О. С. Богинская**  
**O. S. Boginskaya**  
**ФГБОУ ВО «Российский государственный**  
**аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва**  
**Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow**  
**nesterovaos19@gmail.com**

**ПРОАКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ**  
**АСИММЕТРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО**  
**МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**PROACTIVE THINKING AS A WAY TO OVERCOME**  
**THE ASYMMETRY OF THE PROFESSIONAL FUTURE**  
**OF YOUNG SPECIALISTS**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме преодоления асимметрии профессионального становления выпускников вуза посредством развития их проактивного мышления.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of overcoming the asymmetry of the professional development of graduates of the university by developing their proactive thinking.

**Ключевые слова:** проактивное мышление; предикторы профессиональной успешности; самоорганизация; стратегии совладающего поведения.

**Keywords:** proactive thinking; predictors of professional success; self-organization; coping strategies.

В психологии труда выделяют стадии процесса профессионального самоопределения человека: возникновение профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда; профессиональное обучение как освоение профессии; профессиональная адаптация как формирование индивидуального стиля деятельности; самореализация в труде как выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом [5]. Но современный высокий уровень неопределенности направления развития экономики и профессиональной динамичности общества вносит свои коррективы и приводят к тому, что базовое профессиональное образование рискует потерять свое перспективное значение и не будет гарантировать желаемую трудовую занятость молодежи в течение всей жизни [4]. В настоящее время, выбирая и осваивая специальность в течение 4–6 лет, молодой человек должен быть готов к необходимости: