

8. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753 (дата обращения 03.01.2018).*
9. *<http://www.wisegeek.net/what-is-a-continuing-professional-education.htm>*

УДК 378.14.015.62:378.146.2

В.А. Завьялова

V.A. Zavyalova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург
Ural state university of railway transport, Ekaterinburg
v.a.zavyalova@yandex.ru

ПОРТФОЛИО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PORTFOLIO AS THE INDICATOR OF READINESS OF THE GRADUATE TO INDEPENDENT WORK

Аннотация. В статье анализируется формирование портфолио обучающегося как показателя готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Рассматривается взаимосвязь наполнения портфолио информацией о достижениях по видам деятельности и результативными характеристиками готовности выпускника.

Abstract. In the article analyzed the formation of a portfolio of the student as indicator of readiness of the graduate for independent work. Considered the relationship between the filling of the portfolio with information on achievements by types of activity and characteristics of the graduate's readiness.

Ключевые слова: портфолио, оценка достижений, подготовка специалистов, готовность к самостоятельной деятельности.

Keywords: portfolio, assessment of achievements, training of specialists, readiness for independent work.

Требования к реализации программ высшего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами, регламентируют формирование электронного портфолио обучающегося [8].

Портфолио – портфель, папка для важных дел или документов. В различных источниках портфолио характеризуется:

– как способ, с помощью которого можно зафиксировать, накопить и оценить индивидуальные достижения обучающегося в коллекцию работ, демонстрирующих достижения в различных областях [1];

– «как новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку (Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. - Самара, 2004. С. 5)» [5];

– как «средство оценивания учебно-профессиональных достижений – целостная совокупность учебных материалов, разрабатываемых обучающимися посредством рефлексивного выделения и оформления процессуальных и результативных характеристик учебно-профессиональной деятельности» [3, с.4];

– как собрание работ, цель которого заключается в демонстрации успехов и достижений обучающегося в течение обучения в вузе, представляя из себя альтернативный способ оценки результатов обучения наряду с традиционными формами (зачет, экзамен, курсовая работа). Портфолио позволяет наиболее полно сформировать картину об умениях, навыках и достижениях обучающегося [7].

Как показывает анализ изученной литературы, использование портфолио позволяет поддерживать и стимулировать мотивацию обучающихся к образовательным достижениям, формирует умение организовывать учебную деятельность обучающихся, развивает их самостоятельность и навыки рефлексивной и оценочной деятельности. Портфолио как оценочное средство позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной, является совокупностью индивидуальных результатов для оценивания освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Потенциальный работодатель может использовать портфолио для оценивания готовности выпускника к профессиональной деятельности. В.М. Заёнчик, Т.Ю. Нифонтова важной целью разработки портфолио считают «возможность работодателю увидеть картину значимых образовательных результатов выпускника в целом, его индивидуального прогресса, способностей и возможности практически применять приобретенные знания и умения» [2, с.89]. Опыт и умение составления портфолио поможет выпускнику в дальнейшем оценивать свою профессиональную деятельность, профессиональную деятельность коллег, использовать полученные рефлексивные и оценочные навыки для своего карьерного роста.

Как показывает практика, наполнять портфолио обучающегося начинают обучать в вузе. ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» предлагает обучающемуся на 1 курсе обучения четкую обозначенную структуру портфолио и возможность формировать его в системе электронной поддержки обучения «Blackboard Learn». Материалы портфолио структурированы и включают в себя:

- руководство по наполнению портфолио авторским содержанием;
- оболочку портфолио, которая содержит сведения о владельце портфолио, где указаны фамилия, имя и отчество обучающегося, факультет, направление подготовки (специальность), профиль (специализация), группа, курс, год поступления и описание (используется для собственных организационных потребностей автора);

– наполнение портфолио, включающее в себя информацию о достижениях в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности [4].

Знание структуры портфолио и умение наполнять его с учетом различных видов деятельности позволяет выпускнику, попадающему в стремительное течение жизни, адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, оперировать огромными объемами информации, анализировать и структурировать ее. Умение системно мыслить, ставить задачи и достигать их выполнения наиболее оптимальным способом, стремление достичь определенного успеха и мотивация к непрерывному образованию являются совокупностью показателей сформированности профессиональных компетенций [6].

Определенный вид деятельности (раздел портфолио), наполняемый достижениями обучающегося, отражает ожидаемые результаты готовности обучающегося к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Взаимосвязь «вид деятельности» - «ожидаемые результаты» отражена в таблице 1.

Таблица 1. Взаимосвязь «вид деятельности» - «ожидаемые результаты»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Наполнение раздела</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Учебная	Результаты вступительных испытаний, промежуточных аттестаций, творческие работы, презентации, рефераты, выпускные квалификационные работы, дополнительное образование	Результаты обучения, применение полученных знаний на практике, умение организовывать собственную учебную деятельность, мотивация к дальнейшим образовательным достижениям, самообразование
Научно-исследовательская	Полученные гранты, участие в олимпиадах, конкурсах; проектная деятельность; участие в научных конференциях, публикации научных статей по результатам проведенных исследований	Умение планировать, анализировать, структурировать информацию, самообучение
Общественная	Участие в общественных мероприятиях, студенческих общественных организациях, различных формах студенческого самоуправления	Умение адаптироваться к изменяющимся условиям, умение работать в команде
Культурно-творческая	Участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях	Творческий подход к решению поставленных задач, саморазвитие
Спортивная	Участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков	Умение достигать успеха в конкурентной среде

Таким образом, в период освоения образовательной программы выпускник получает навыки планирования, организации и самоанализа своей деятельности и ее результатов путем формирования портфолио, итоговые результаты которого в дальнейшем явятся, на наш взгляд, показателем готовности выпускника к самостоятельной деятельности при представлении информации о своих достижениях и сформированных навыках потенциальному работодателю и (или) при продолжении образования.

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Это модное слово портфолио // Филологический класс. 2008. №19. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eto-modnoe-slovo-portfolio> (дата обращения: 18.11.2017).
2. *Заёнич В.М., Нифонтова Т.Ю.* Использование технологии портфолио в оценивании готовности выпускника технического вуза к профессиональной деятельности / Межвузовский сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 2 томах. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого. 2011. С. 86–91.
3. *Игонина И.В.* Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей диссертация канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Игонина. Екатеринбург, 2013. – 183 с.
4. *Оськина М.Н., Матвеева Е.С.* Портфолио обучающегося в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn / Оськина М.Н., Матвеева Е.С. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2016 – 15 с.
5. *Педагогический терминологический словарь.* URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 04.11.2017).
6. *Пискунова Е.В., Сеницына А.И.* Оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности как актуальная проблема развития высшего образования / UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 2012. № 3. С. 36–42.
7. *Пицлий С.А., Макашова В.Н.* Портфолио бакалавра как средство оценивания результатов обучения // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/56143> (дата обращения: 08.11.2017).
8. *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования* URL: <http://www.usurt.ru/sveden/eduStandarts> (дата обращения: 04.11.2017).