

Таким образом, высокая скорость трансформации рынка труда и новые виды деятельности делают необходимым повсеместный переход к принципу всевозрастного непрерывного профессионального образования как следствия постоянной необходимости повышения квалификации и/или переучивания, получения новых компетенций, навыков, умений работы (обновление оборудования, требований, стандартов, принципиальная смена характера деятельности внутри предприятия, цеха), дающие значительные преимущества профессионалу, в том числе с точки зрения способности к адаптации в быстро меняющихся современных условиях рынка труда.

Список литературы

1. *Плаксина Л.Т.* Взаимодействие образования и современного наукоемкого производства. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты // *Материалы IV Международной научно-практической конференции.* – Т. 1. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. – С. 61–66.
2. *Плаксина Л.Т.* Конкурсы профессионального мастерства Worldskills как фактор подготовки специалистов сварочного производства // *Сборник научных трудов «Современные проблемы сварочного производства».* – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – С. 146–150.

УДК [377.112:371.13]:378.141.4

А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова
A.O. Prokubovskaya, E.V. Chubarkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTINUING EDUCATION IN THE TRAINING OF TEACHERS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете реализована непрерывная подготовка кадров для системы среднего профессионального образования – от получения специальности по программам среднего профессионального образования до получения квалификации по программам высшего образования уровня магистратуры.

Abstract. The Russian State Vocational Pedagogical University has implemented continuous training of personnel for the system of secondary vocational education – from obtaining specialties for programs of secondary vocational education to obtaining qualifications for a higher education program at the level of magistracy.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагог профессионального обучения, среднее профессиональное образование, бакалавр, магистр.

Keywords: continuing education, teacher training, secondary vocational education, bachelor, master.

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) принят Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [1]. В нем указано, что целью проекта является «создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечив увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия». В проекте указано, что к 2020 году в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, должны быть внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям. Все педагогические и руководящие работники СПО к этому моменту должны пройти повышение квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования, а мастера производственного обучения должны повысить свою квалификацию в области использования современных профессионально-педагогических технологий подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Особый акцент сделан на вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ путем внедрения практикоориентированных (в том числе, дуальной) модели обучения.

Также в конце 2017 года утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [2]. Одна из подпрограмм (направлений) этой программы – «Реализация образовательных программ профессионального образования». Нас в рамках этой подпрограммы интересуют следующие:

1. Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» – создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения к концу 2025 года числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек;

2. Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» – создание в Российской Федерации конкурентоспособной

системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Российский государственный профессионально-педагогический университет является базовой организацией, отвечающей за подготовку профессионально-педагогических кадров для системы СПО. Подготовкой профессионально-педагогических кадров для технических и технологических отраслей промышленности в основном занимается Институт инженерно-педагогического образования, причем на непрерывной основе.

В состав Института инженерно-педагогического образования (ИИПО) входит Колледж электроэнергетики и машиностроения (КЭМ) – учебное заведение инновационного типа, ведущей конкурентной стратегией которого является качество предоставления образовательных услуг, индивидуальный подход к каждому студенту.

Миссия колледжа — подготовка специалистов среднего звена. Колледж формирует у обучающихся профессиональные компетенции высокого уровня, максимально полно обеспечивает запросы рынка труда, развивает у потребителей образовательных услуг новые взгляды на качество среднего профессионального образования.

Спектр программ подготовки специалистов среднего звена в колледже достаточно широк. Он охватывает многие сферы экономики: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 22.02.06 Сварочное производство, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и др. На обучение принимаются выпускники программ основного общего и среднего общего образования. За 3-4 года у молодых людей формируются общие компетенции, связанные с поиском профессионально значимой информации, принятием решений в стандартных и нестандартных ситуациях, работой в коллективе и команде, принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий командой, и профессиональные компетенции, определяемые спецификой получаемой специальности СПО.

Далее большинство выпускников колледжа поступают на обучение по программам высшего образования (уровень бакалавриата), которые реализуются кафедрами Института инженерно-педагогического образования.

Кафедры Института инженерно-педагогического образования реализуют следующие образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата):

- «Информационные технологии в медиаиндустрии» направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- «Прикладная информатика в экономике» направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика;
- «Электроэнергетика и электротехника» направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
- «Оборудование и технологии сварочного производства» направления подготовки 15.03.01 Машиностроение;
- «Информационные технологии», «Машиностроение и материалобработка», «Металлургия», «Транспорт», «Энергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Если сопоставить образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в Колледже электроэнергетики и информатики, с образовательными программами высшего образования, реализуемыми кафедрами Института инженерно-педагогического образования, то можно заметить, что большинство специальностей СПО являются родственными образовательным программам высшего образования. Например, в КЭМ реализуется образовательная программа 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), кафедрой энергетика и транспорта реализуются образовательные программы «Энергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям и «Электроэнергетика и электротехника» направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования построены по принципу преемственности, что позволяет обучать выпускников колледжа по индивидуальным учебным планам ускоренного обучения. «Ускорение» обучения реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования [3]. В ходе освоения программа высшего образования у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции, которые расширяют и углубляют компетенции, сформированные при обучении по соответствующим образовательным программам среднего профессионального образования.

Каждому образовательному учреждению СПО нужны педагоги профессионального обучения, ориентированные на решение задач данного колледжа или техникума. Колледж электроэнергетики и транспорта – не исключение. Многолетний опыт реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, построенных в Институте инженерно-педагогического образования, показывает, что многие выпускники

колледжа и вуза возвращаются в КЭМ в качестве преподавателей.

Аналогичная ситуация наблюдается и в подготовке по программам бакалавриата выпускников других колледжей-партнеров. Среди таких колледжей можно назвать ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» и другие.

В 2015 году утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который вступил в силу с 01 января 2017 года [4]. Согласно этому профессиональному стандарту, например, организационно-методическим обеспечением реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования должны заниматься специалисты, имеющие в основном квалификацию высшего образования уровня магистратуры.

Особый интерес в данном случае представляет основная профессиональная образовательная программа «Инженерная педагогика» (направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) [7]. Вариативная часть этой образовательной программы представлена пятью модулями, отражающими специфику кафедр Института инженерно-педагогического образования:

- «Информационные технологии»;
- «Транспорт»;
- «Металлургия»;
- «Машиностроение и материалобработка»;
- «Энергетика».

Это позволяет готовить профессионально-педагогические кадры для образовательных организаций СПО практически любой технической направленности. В случае необходимости, основную профессиональную образовательную программу «Инженерная педагогика» можно распространить на любую отрасль в зависимости от потребностей СПО.

Таким образом, Институтом инженерно-педагогического образования реализуется непрерывное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена, программы высшего образования уровня бакалавриата, программы высшего образования уровня магистратуры.

Список литературы

1. *Паспорт* приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbJViodyObukhty.pdf> (Дата обращения к ресурсу 27.02.2017).

2. *Постановление* Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

3. *Приказ* Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/.

4. *Приказ* Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/.

5. *Прокубовская А.О., Чубаркова Е.В.* Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.практ. конф., Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2016. С. 65–71.

6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085.

7. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. № 1409.

УДК 371.315

В. С. Семенова, Н.В. Ломовцева

M.S. Semenova, N.V. Lomovtseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg
vsvaganova@mail.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

MODULAR TRAINING AS A WAY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье рассматривается становление понятия модульного обучения в образовании, а также разбираются характеристики дефиниции «Модуль» в учебном процессе.

Abstract. In article formation of a concept of modular training of education is considered and also characteristics of a definition "Module" understand educational process.

Ключевые слова: модульность, модульное обучение, модуль.

Keywords: modularity, modular training, module.