

Среди критичных характеристик при производстве и обслуживании железнодорожного транспорта следует назвать « типовые » области риска, требующие специальных компетенций специалистов-транспортников, такие как, анализ требований к продукции, управление этапами производственного процесса, управление изменениями, менеджмент морального износа, управление несоответствующим процессом, управление непредусмотренными и отложенными работами и другие.

Определенные нами педагогические условия организации программ ДПО, предполагающие проектирование их содержания на основе технологий, направленных на предупреждение проявления критических характеристик транспортных процессов и достижения их безопасности, формируют сегодня именно ту систему дополнительного профессионального образования, которая способна дать добавленную ценность к необходимым профессиональным компетенциям работников железнодорожного транспорта.

#### Список литературы

1. *Найн А.Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований /А.Я. Найн // Педагогика. –1995. – № 5. – С. 44–49.

2. *Скораева Е.А.* Аспекты организации и содержания программ дополнительного профессионального образования при повышении квалификации специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скораева // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы 4 Всероссийской заочной научно-практической конференции, 24 ноября 2017 г., г. Нижний Новгород /Ниж.гос.пед.ун-т им. К. Минина. – Нижний Новгород: Издательство НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 315–319.

УДК [378.22-052.2]:378.147.146

М.В. Усынин

M.V. Usinin

*ЧОУ ВО «Русско-британский институт управления», г. Челябинск  
Russian – British Institute of management, Chelyabinsk  
l.lvov@bk.ru*

### СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL AND DESIGN ACTIVITY IN THE PROCESS OF THE ADVANCING PROFESSIONAL PREPARATION

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема структуры учебно-проектной деятельности в процессе опережающей профессиональной подготовки с позиций системно-деятельностного и проектного подходов, на основе анализа структуры деятельности педагога и обучающегося, описываются виды проектно-рефлексивных заданий как педагогических средств опережающей профессиональной подготовки будущих бакалавров сферы управления.

**Abstract.** The article considers the problem of the structure of educational and design activity in the process of the advancing professional preparation in process of the advancing vocational training from positions of system and activity and design approaches, on the basis of the analysis of structure of activity of the teacher and the student, types of design and reflexive tasks as pedagogical means of the advancing vocational training of future bachelors of management.

**Ключевые слова:** процесс опережающей профессиональной подготовки, учебно-проектная деятельность; структура учебно-проектной деятельности, средства учебно-проектной деятельности; проектно-рефлексивное задание.

**Key words:** the process of educational and design activity, educational and design activity, the structure of educational and design activity, means of educational and design activity, project and reflexive task.

Актуальность исследования в методико-практическом аспекте определяется недостаточностью методического обеспечения при использовании возможностей проектного обучения на основе повышения продуктивности взаимодействия руководителей образования и обучающихся. В рамках статьи остановимся на структуре учебно-проектной деятельности в процессе опережающей профессиональной подготовки бакалавров сферы управления. Отметим, что под процессом опережающей профессиональной подготовки нами понимается этап непрерывного образования, смена состояния образовательно-профессиональной системы от начала обучения до окончания первичной профессиональной адаптации.

Анализ и содержательное обобщение работ по педагогическому проектированию (Е. М. Дорожкин [1], А. П. Зинченко [2], Л.В. Львов [3], Л. В. Моисеева [5], Г. П. Щедровицкий [6]) позволили рассматривать понимать под *непрерывной учебно-проектной деятельностью* специально организованный и выполняемый педагогом совместно с обучающимися комплекс действий по решению социально и лично значимой для будущего менеджера проблемы, завершающийся созданием полезного продукта, показывающий способность и готовность применить полученные результаты на практике.

Безусловно, структура учебно-проектной деятельности как диалектическое единство обучающихся и учебно-познавательных действий имеет ряд особенностей. Авторское видение структурных особенностей действий руководителя образования (педагога) и бакалавра (обучающегося) в учебно-проектной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1. Структура учебно-проектной деятельности

Элементы структуры	Бакалавр	Руководитель образования
Цель деятельности	Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Способ деятельности	Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Активность	Ситуативная, надситуативная.	Ситуативная, надситуативная.

Элементы структуры	Бакалавр	Руководитель образования
Диапазон действий	Выбирает пути решения, методы, средства и формы работы.	Предлагает возможные методы, средства и формы работы. Содействует прогнозированию результатов
Стимулирование	Активен	Создаёт условия для активности студента
Субъект / объект	Субъект деятельности	Субъект деятельности
Ответственность	Ответственность за свою деятельность	Ответственность за деятельность обучающегося
Результат	Прогнозирование результата, самооценка, коррекция	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки, наметить пути коррекции
Продукт (Результат)	Прямой продукт – желаемые изменения в обучающемся: формирование компонентов организационно-управленческой компетентности	Прямой продукт – практический результат решения учебно-профессиональной управленческой задачи, не хуже порогового значения
	Побочный продукт – практический результат решения учебно-профессиональной управленческой задачи	Побочный продукт – преобразование потенциала в обучающегося в желаемые изменения, формирование компонентов организационно-управленческих компетенций; - воспитание профессионально-значимых свойств личности

В рамках учебно-проектной деятельности мы рассматривали следующие методы: словесный, проектный, игровой, ситуационный. Формы проведения занятий: лекции, элективные курсы, проектно-аналитические сессии, практики, выпускная квалификационная работа (ВКР). Средствами обучения являются разноуровневые проектно-рефлексивные задания.

Под *проектно-рефлексивным заданием* (терминология Л.В. Львова) понимается вид учебного задания, представляющего разноуровневый учебный проект, наполняющий сознание новым содержанием, а деятельность – новыми способами действий, средствами обеспечения соответствия идеальной цели и реального результата. Вид проектно-рефлексивного задания определяется по следующим дидактическим измерителям-свойствам: профессиональной адекватности, сложности, трудности, интегративности [4, с. 396].

Раскроем содержание дидактических измерителей в их проекции на подготовку бакалавра-менеджера. Профессиональная адекватность проектно-рефлексивного задания – это полнота и значимость соответствия содержания каждого задания (кейса) формируемым компонентам организационно-управленческой компетентности. Сложность проектно-рефлексивного задания – это состав данных в условиях задания, определяемых типом ООД, число этапов решения, число и характер выводов. Трудность проектно-рефлексивного задания – это соотнесение подлежащего усвоению нового

учебного материала с ранее усвоенным материалом и интеллектуальными возможностями обучающихся. Интегративность проектно-рефлексивного задания определяется типом алгоритма (формируемого обобщенного способа профессиональных управленческих действий), входящего в структуру организационно-управленческой компетентности, и этапом обучения, а характеризуется вариативностью способа решения.

Предназначение, оптимальный уровень интеграции, характеристика деятельности обучающегося, дидактические измерители проектно-рефлексивных заданий были определены методом экспертной оценки для каждого вида. Они послужили основой для разработки проектно-рефлексивных заданий трех видов (табл.2).

Таблица 2. Типология проектно-рефлексивных заданий

Этап опережающей подготовки	Когнитивно-ориентирующий	Деятельностно-продуктивный	Личностно-преобразующий
Вид задания	Первый вид	Второй вид	Третий вид
Характеристика деятельности обучающегося при выполнении задания	Деятельность по воспроизведению действий, их координации в изменившихся условиях, поиску новых, еще неизвестных способов действий с учетом актуального уровня развития.	Деятельность по актуализации и выбору одного из конкретных алгоритмов (способов) или единичного обобщенного алгоритма, выбранного из готового набора с учетом требуемого уровня развития.	Деятельность по анализу ситуации, имеющей много вариантов решения на основе нового способа (метода) действий или комбинации известных алгоритмов с учетом опережающего уровня развития.
Предназначение Оптимальный уровень интеграции	Внутридисциплинарная интеграция. Уровень внутрипредметных и межпредметных связей	Междисциплинарная интеграция. Уровень сложности и дидактического синтеза	Трансдисциплинарная интеграция. Уровень целостности

В качестве вывода отметим:

- структура перманентной учебно-проектной деятельности как диалектическое единство обучающихся и учебно-познавательных действий имеет ряд особенностей, включает субъектов (руководителя и обучающихся), цель (развитие компетентности), методы (проектный, игровой, ситуационный); средства (проектно-рефлексивные задания), формы организации обучения (элективные курсы, проектно-аналитические сессии), результат (успешная первичная адаптация);

- типы проектно-рефлексивных заданий целесообразно применять адекватно их дидактическим измерителям по этапам опережающей профессиональной подготовки.

### Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Проектный метод в высшем профессиональном образовании: преимущества и возможности / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина // *Машиностроение и инженерное образование*. – 2013. – № 4 (37). – С. 88–93.
2. *Зинченко А.П.* Общая управленческая подготовка: монография / А.П. Зинченко. – Тольятти: ТАУ, 2006. – 160 с.
3. *Львов Л.В.* Трансдисциплинарный учебно-методический комплекс формирования проектной компетентности менеджера: научно-методическое пособие / Л.В. Львов, О.В. Перезовова, Л.П. Ярулина. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2014. – 163 с.
4. *Львов Л. В.* Проектирование системы профессиональной подготовки на полипарадигмальной основе: монография / Л. В. Львов. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 512 с.
5. *Моисеева Л. В.* Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Н. П. Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2013. – 316 с.
6. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды / Г. П. Щедровицкий – М.: Школа Культурной Политики, 1995. – 800 с.

УДК 351.74-05:[37.018.46+37.041]

С.О. Хилюк

S. O. Khilyuk

*Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург*  
*Ural law Institute of MIA of Russia, Ekaterinburg*

S\_Khilyuk@mail.ru

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

### ON SOME ASPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION AND SELF-POLICE

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальность и значимость образования и самообразования для сотрудников органов внутренних дел, а также рассматривается постоянное самообразование и саморазвитие, как служебная необходимость, как один из показателей успешности выполнения служебных задач. Кроме того, в статье рассмотрены нормативно-правовые акты, регламентирующие образование полицейских.

**Abstract.** This article discusses the relevance and importance of education and self-education for employees of internal Affairs bodies, as well as constant self-education and self-development as a business need, as one of the indicators of success perform their tasks. In addition, in the article the normative-legal acts regulating education of police officers.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, самообразование, саморазвитие, сотрудник органов внутренних дел.

**Key words:** professional training, self-education, self-development, personnel of bodies of internal Affairs.

Актуальность проблемы непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел отражается в ретроспективном исследовании, проведенном Г.В. Горбатенко. Данное исследование показало, что возникновение высшего образования МВД, которое являлось основой и показателем профессиональной подготовленности сотрудников полиции к выполнению ими