

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PECULIARITIES OF FORMING THE CULTURE OF HEALTH OF THE YOUNGER GENERATION AT DIFFERENT LEVELS OF THE CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В статье автором раскрываются возможности формирования культуры здоровья детей, подростков и учащейся молодежи в системе непрерывного образования на основе учета их возрастных особенностей.

Abstract. In the article the author reveals the possibilities of forming a culture of health of children, teenagers and students in the system of continuous education on the basis of their age peculiarities.

Ключевые слова: культура здоровья, непрерывное образование, возрастные особенности.

Keywords: culture of health, continuous education, age peculiarities.

Дальнейшее социально-экономическое и научно-техническое развитие общества трудно представить без единой системы непрерывного образования и профессионального становления. В условиях стремительного накопления знаний и обновления технологий непрерывность образования становится одной из наиболее важных условий системы подготовки специалистов для удовлетворения потребностей науки, экономики, общества в целом и отдельных его граждан. В соответствии с современными нормативными актами, регламентирующими тенденции модернизации системы образования (Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и профессионального образования и другие), деятельность образовательных организаций должна быть направлена на формирование личностных качеств человека. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностей культуры здоровья у детей, подростков и учащейся молодежи, так как здоровье является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества. В этой связи содержание формирования культуры здоровья личности должно носить системный, преемственный и непрерывный характер на всех уровнях образования: детский сад – общеобразовательная школа – учреждение профессионального образования.

Педагогическую деятельность по формированию культуры здоровья личности на каждом уровне образования целесообразно осуществлять с учетом возрастных особенностей индивида.

В детском саду ведущая роль в образовательной деятельности принадлежит воспитателю. Уместно обратиться к книге Ш. А. Амонашвили «Здравствуйте, дети» [1], в которой автором выделены десять заповедей воспитателя. Основным требованием к воспитательной работе в детском саду, по мнению Ш. А. Амонашвили, является выстраивание этого процесса с позиции гуманистической парадигмы образования с целью личностного развития ребенка. Автор дает ясно понять, что резервы успешности воспитания ребенка лежат в личности самого воспитателя. Будущее ребенка, в том числе его образ жизни, во многом зависит от того каким является сам воспитатель и как осуществляет воспитательный процесс.

Общеобразовательная школа представлена тремя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Первый уровень – начальная школа – закладывает первичные ценностные ориентации, дает необходимый уровень интеллектуального развития, формирует у детей первоначальные учебные умения и навыки, ценностное отношение к здоровью, создает основы здорового образа жизни. У детей этого возраста основными видами деятельности являются игровая и досугово-развивающая. На этом этапе системы непрерывного образования закладываются основы личностной культуры здоровья; формируются навыки, способные обеспечить в дальнейшем формирование знаний по вопросам сбережения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих людей. В младшем школьном возрасте очень важным является формирование положительной мотивации к здоровьесориентированной деятельности, что невозможно достичь без постепенного приобщения их к здоровому образу жизни, интеллектуального и эмоционального развития, формирования навыков здоровьесориентированного поведения.

В основной школе осуществляется активное обеспечение общекультурного развития личности. На этом уровне образования происходит научное понимание основ здорового образа жизни, формируется осознанное отношение к своему здоровью, осуществляется поиск индивидуального маршрута сбережения и развития собственного здоровья. Главными мотивами личностного роста на этом этапе индивидуального развития являются самопознание, самовыражение и самоутверждение. В этом возрасте для становления волевых качеств формирующейся личности целесообразно активно использовать средства физического воспитания и спортивной подготовки. Эффективным средством в этой связи являются спортизированные технологии физического воспитания, в условиях реализации которых, школьники имеют возможность выбирать вид двигательной активности на основе своих интересов и увлечений. Важно отметить, что формирование культуры здоровья подростков необходимо осуществлять на основе нравственности. Одним из эффективных подхо-

дов к формированию нравственности у подростков является организация деятельности различных школьных объединений, например, школьного спортивного клуба [2, с. 107]. Работа таких школьных объединений основана на активизации мотивационной, познавательной и деятельностной сфер личности. В основной школе необходимо создавать все условия для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, познавательных и физических возможностей.

В средней школе происходит становление мировоззрения личности, нравственного самосознания. Этот период в жизни растущего человека является особенно ответственным в связи с тем, что необходимо сделать выбор будущей профессии, от которого будет зависеть дальнейшая его судьба. На этом уровне общего образования у старших подростков формируются устойчивые ценностные ориентации, ценности здоровья и здоровьеориентированного поведения. Основные мотивы самосовершенствования старшеклассников связаны с выбранным направлением будущей профессии. Осознанно выбранные ими оздоровительные технологии являются важным фактором в самореализации. На данном этапе в рамках формированию культуры здоровья личности важно обеспечить переход от установки на приобретение знаний к овладению целостными представлениями о здоровьеориентированном поведении, а также необходимые и достаточные условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной траектории сбережения и развития здоровья. Результаты исследований различных авторов свидетельствуют о том, что для старшеклассников характерно чувство четкого осознания здоровья как ценности, понимание важности сбережения и развития собственного здоровья, как неотъемлемого компонента здоровой жизнедеятельности.

Система профессионального образования является важнейшей составной частью непрерывного образования. Овладение профессиональными компетенциями является главной функцией образовательной деятельности студентов. В студенческом возрасте наиболее активно развиваются нравственные и эстетические чувства, формируется система ценностных ориентаций и специальных способностей в связи с профессиональной подготовкой. Отличительной чертой нравственного развития является укрепление сознательных мотивов поведения. В отличие от старшеклассников у студентов в большей мере выражены такие качества как решительность, настойчивость, инициативность, самостоятельность. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни следует осуществлять, привлекая ресурсные возможности высших учебных заведений, обладающих достаточным потенциалом, который, к сожалению, очень часто не реализуется в полной мере.

Таким образом, содержание деятельности по формированию культуры здоровья растущего человека необходимо осуществлять на основе гуманистических отношений между субъектами воспитания и личностном опыте обучающегося на протяжении всего непрерывного образовательного пути. Современная система непрерывного образования обладает большим потенциалом

эффективного формирования культуры здоровья, гармоничного развития личности, создает условия для ее самореализации, подготовки к жизнедеятельности. Формирование культуры здоровья личности с учетом возрастных особенностей в непрерывной системе образования на дошкольном, школьном и вузовском этапах, способствует развитию способности индивида к самостоятельному проектированию и реализации индивидуальной стратегии здоровой жизнедеятельности.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш. А.* Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
2. *Чедова Т. И.* Организация и содержание морально-волевой подготовки подростков в школьном спортивном клубе // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Часть II. Тюмень: «Вектор Бук», 2016. – С. 103–107.

УДК 377.112:371.13/14

Л.Х.Шаяхметова

L.H. Shajahmetova

*ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», г. Первоуральск
State autonomous professional educational institution Pervouralsk Polytechnik school, Pervouralsk
schajaxmetova.lena@yandex.ru*

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PERSONAL-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS OF THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье проводится анализ необходимости профессионального самоопределения и профессионального роста работников педагогической сферы, а также исследование педагогов среднего профессионального образования на готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Abstract. The article analyzes the need for professional self-determination and professional growth of teachers in the pedagogical sphere, as well as the study of teachers of secondary vocational education on readiness for self-development and self-improvement.

Ключевые слова: парадигма образования, адаптация, непрерывность образования, саморазвитие, самопознание, инновация, детерминация, профессиональное становление.

Keywords: educational paradigm, adaptation, continuity of education, self-development, self-knowledge, innovation, determination, professional development.