

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ВОПРОСАХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩИХСЯ**

**INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE
TEACHER OF THE INITIAL CLASSES IN INTERACTIONS
WITH THE FAMILY OF THE STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей учащихся.

Abstract. The article examines the possibilities of methodical work aimed at increasing the professional competence of the primary school teacher in matters of interaction with the students' family.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, методическая работа.

Keywords: competence approach, professional competence, methodical work.

Современная образовательная система характеризуется постоянным процессом развития. Решение задач образования напрямую зависит от уровня квалификации педагогических кадров, их профессиональной компетентности [5, с. 44].

Компетентностный подход к педагогическому образованию является одним из ведущих направлений в мировой образовательной практике и является приоритетным в национальной системе образования Беларуси. Данный подход разрабатывался белорусскими учеными (О.Л. Жук, А.И. Жуком, А.П. Лобановым, Н.В. Кухаревым, А.В. Макаровым, и др.) и рассматривается как единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки педагога, гарантирующая высокий уровень его профессиональной компетентности [6, с. 55].

В разных трудах под профессиональной компетентностью педагога ученые понимают: уровень собственно профессионального образования (Б.С. Гершунский); качественная характеристика степени овладения педагогом профессиональной деятельностью (Н.В. Матяш) [2, с. 41-42].

Таким образом, профессиональную компетентность учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей учащихся мы рассматриваем как характеристику теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленную совокупностью мотивационных, общепедагогических, технологиче-

ских, коммуникативных и рефлексивных компетенций и выражающуюся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять функцию взаимодействия с семьей.

Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, понятие «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает «осведомленность, авторитетность в какой-либо области», а «компетенция» определяется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [7, с. 248]. В.П. Тарантей рассматривает компетентность как «наполненную содержанием познавательную структуру личности, потенциальную способность личности к чему-либо, какому-то действию, гармоническое сочетание знаний и навыков». Компетенция трактуется автором как «способность и готовность решать задачи на определенном уровне» [10, с. 348].

Следовательно, «компетенция» включает совокупность знаний, умений, навыков, взаимосвязанных качеств личности, относящихся к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности в данной сфере. «Компетентность» же более широкое понятие, характеризуется опытным владением соответствующей компетенцией, содержащей личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности.

В современной педагогической науке еще не выработался единый подход к проблеме классификации профессиональных компетенций педагога. Белорусскими учеными-педагогами, в частности О.Л. Жук, определены следующие виды компетенций: специальные, общепрофессиональные, ключевые [3, с. 88-89]. Е.Д. Осипов в структуре профессиональной компетентности педагога в сфере взаимодействия с семьей выделил три кластера компетенций: знаниевый, процессуально-деятельностный, коммуникативный [8, с. 53].

Профессиональную компетентность учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей учащихся, в контексте нашего исследования, мы рассматриваем в виде следующих компетенций: мотивационные (наличие потребности во взаимодействии и общении с участниками педагогического процесса); общепедагогические (знание концептуальных подходов к изучению семьи, методологических основ педагогики семейного воспитания); технологические (умение диагностировать педагогическую ситуацию, проектировать и планировать процесс взаимодействия с семьей); коммуникативные (владение навыками межличностного взаимодействия и общения); рефлексивные (владение способами рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности; способность к самопознанию, самореализации).

Особая роль в формировании профессиональной компетентности учителя принадлежит структурам методической сети, включающей республиканские, областные, районные методические службы. Методическая работа данных структур определяется как часть системы непрерывного образования педагогов, целью которой является повышение профессиональ-

ного мастерства учителя [9, с. 4]. Наиболее эффективной формой методической работы на современном этапе является семинар.

При разработке программ методических семинаров для учителей начальных классов, целесообразно, на наш взгляд, включать темы, которые содействуют усвоению педагогом особенностей семейного воспитания в современных социокультурных условиях; раскрывают основные направления работы с семьей, включающие технологии организации процесса взаимодействия учреждения образования и с семьей.

Таким образом, рассматривая проблему повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей учащихся, можно заключить, что одной из составляющих, оказывающих непосредственное влияние на рост профессионального мастерства педагога, повышение его компетентности, является организованная методическими службами работа, направленная на формирование психолого-педагогической готовности педагогов к реализации новых целей, задач и содержания процесса взаимодействия учреждения образования и семьи; способствующая обогащению педагогов теоретическими и практическими знаниями о семейной педагогике и психологии; стимулирующая развитие творческой активности педагогов и готовности к самореализации.

Список литературы

1. *Антипова Е.А.* Семейная педагогика: учеб.-метод. мат-лы / Е. В. Антипова. Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. 216 с.
2. *Василевич О.П.* Готовность к профессиональному саморазвитию как ключевая компетенция начинающего преподавателя высшей школы / О.П. Василевич // Адукацыя і выхаванне, 2015. № 1. С. 41 – 45.
3. *Жук О.Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. Минск: РИВШ, 2009. 336 с.
4. *Игнатович В.Г.* Компетентностный подход к проблеме взаимодействия учителя начальных классов с семьей / В.Г. Игнатович, Е.Н. Герасимович // Пачатковая школа, 2017. №4. С. 28 – 32.
5. *Корзюк А.А.* Компетентностный подход в образовании: содержание и условия формирования ключевых компетенций / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс, 2015. № 10. С. 43 – 47.
6. *Кухарев Н.В.* Профессиональная компетентность педагога как объект исследования, прогнозирования и обоснования: акмеологическая доминанта / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне, 2015. № 6. С. 54 – 61.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов / под ред. д-ра филол. наук Н.Ю. Шведовой. М. : Русский язык, 1984. 796 с.
8. *Осипов Е.Д.* Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося [Текст] : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер. Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. 166 с.
9. *Содержание и организация методической работы с педагогами / И.В. Богачева [и др.] ; ГУО «Акад. Последиплом. Образования».* – Минск : АПО, 2017. – 172 с.
10. *Тарантей В.П.* Качество профессиональной подготовки студентов в контексте межкультурного образования / В.П. Тарантей // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2010. С. 348-350.