

16. Шингарева М.В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2015. № 4 (68). С. 24–29.

УДК 371.13/.14:37.015.324

С. Э. Завистовский

S. E. Zawistowski

УО «Полоцкий государственный университет», Новополоцк, Беларусь

Polotsk state University, Novopolotsk, Belarus

s.zavistovsky@psu.by

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОСТИЖЕНИЯ
ВЕРШИН ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**MODELING OF FORMS AND TECHNOLOGIES OF ACHIEVEMENT
OF TOPS OF PROFESSIONALISM OF PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Аннотация. В представленной работе обсуждается опыт разработки концепции моделирования форм и технологий достижения вершин профессионализма педагогической деятельности на основе компетентностного подхода.

Abstract. In this article we discuss the experience of developing the concept of modeling forms and technologies of achievement of tops of professionalism of pedagogical activity on the basis of competence approach.

Ключевые слова: моделирование, компетенция, профессионализм.

Keywords: model, competence, professionalism.

Достижение вершин профессионализма является важной и наиболее сложной задачей формирования высококвалифицированного специалиста, адекватного к различным условиям образовательной деятельности. Из рассмотрения процесса совершенствования подготовки специалиста как системы взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем, следует вывод о возможности его моделирования на основе создания неформальных моделей, комплексное совместное решение которых в рамках определенных проектировщиком критериев, позволит решить задачу ее эффективного управления. С информационной точки зрения, задача моделирования форм и технологий достижения вершин профессионализма педагогической деятельности сводится к формированию модели образовательного пространства и ее решению относительно заданных критериев с целью получения совместного решения, как требуемое качество образовательного процесса подготовки специалиста.

Управление образовательным процессом является весьма сложной задачей, зависящей от множества взаимосвязанных и независимых процессов, отличающихся как количественно, так и качественно. Наибольшую сложность указанные процессы оказывают ввиду значительной доли субъективности, что в большинстве случаев становится непреодолимым барьером при разработке принципов управляемости проектируемой системы. На это указывают разработки ряда авторов [1, 2], считающих, что решение задачи управления образовательным процессом является весьма сложной и

трудоемкой проблемой. В большинстве случаев решение указанной задачи сводится к локальной оптимизации и рационализации.

В качестве основных критериев достижения профессионализма приняты требования к компетентности специалиста, включающей академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, что может явиться методологической основой построения модели образовательного процесса, как системы связывающей исходное состояние качества подготовки контингента учащихся (абитуриентов) с конечным качеством специалиста, в той или иной степени специализирующегося в рамках выбранной специальности.

Целью создания концепции форм и технологий достижения профессионализма педагогической деятельности является разработка методики объективного управления и регулирования атрибутами содержания образовательного пространства в процессе подготовки специалистов с предварительно заданными качественными характеристиками (компетенциями) и обеспечение возможности оперативной корректировки качества подготовки в зависимости от изменяющихся потребностей образовательного процесса.

В рамках поставленной цели потребуются разработать следующие технологии:

1) разработать модель образовательного процесса как совокупность компетенций специалиста, направленных на формирование или корректировку заданного качества подготовки в рамках заданного образовательного пространства и технологию управления ею в экстремальных условиях;

2) разработать принципы экстремальности компетенций, способствующих достижению вершин профессионализма, технологию их структурирования и приоритетности;

3) разработать технологию принятия проектного решения.

Для достижения поставленной цели необходимо параллельно разработать:

– технологию управления компонентами требований компетентности специалиста в рамках принятой модели;

– технологию формирования качественной подготовки специалиста с заданными или скорректированными показателями качества.

Моделирование проектирующей подсистемы основывается на понятии качества подготовки специалиста, как совокупности обучающих, воспитательных и технологических (производственных) качеств, приоритет которым дается на стадии обучения. Центральным звеном проектируемой системы является подсистема моделирования образовательного пространства [3], представляющая собой полную взаимосвязанную модель компонентов проектирования.

Требуемые качества в области обучения, воспитания и производства формируются на стадии подготовки в вузе при реализации соответствующих образовательных программ, что входит в структуру образовательного процесса подготовки специалиста. При этом формируется мощная информационная полносвязанная база, представляющая собой полную информа-

ционную модель проектируемого образовательного процесса, включающую подсистемы:

- типовые учебные программы;
- учебные программы;
- программы межпредметных связей;
- программы специальных курсов;
- тестовые среды;
- модели специалистов;
- психологические портреты учащихся;
- особенности психолого-физиологического развития учащихся;
- методики повышения эффективности образовательного процесса;
- модели организационных структур образовательного процесса.

Основными целевыми функциями разрабатываемой модели являются подсистемы совершенствования элементов компетентности специалиста, как совокупность трех взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем совершенствования компонентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Работы по созданию моделированию форм и технологии достижения вершин профессионализма педагогической деятельности проводятся в Полском государственном университете силами специалистов кафедры технологии и методики преподавания в рамках группы специальностей 1-02 06 «Трудовое обучение», являющейся, по некоторым оценкам [4], одной из наиболее сложных, с точки зрения формализации, специальностей I ступени высшего образования. Указанная сложность связана с углубленной практической направленностью подготовки специалиста и необходимостью формирования его компетентности по всем трем направлениям образовательной деятельности: обучение, воспитание и производство.

Совершенствование образовательного процесса, совершенствование форм и технологии достижения вершин профессионализма особенно в области педагогического образования является весьма сложной задачей. Ее решение станет основой совершенствования структуры подготовки специалистов на принципах неформального управления, оптимизации и рационализации.

Список литературы

1. *Ананишин В. М.* Моделирование в сфере образования // Системная психология и социология. 2010. № 2 (1). С. 67-85.
2. *Тихонов А. В.* Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / Отв. ред. А.В. Тихонов. М.: Канон+ РООИ Реабилитация, 2014. 560 с.
3. *Завистовский С. Э.* Моделирование компетентности современного выпускника вуза: инновационные подходы // В сборнике материалов XI Международной научно-практической конференции: Непрерывная подготовка педагогов технологического образования и профессионального обучения: интеграция, теория и практика. Ульяновск, 2016. С. 126-129.
4. *Завистовский С. Э.* Роль и место «Технологии» в системе учебных дисциплин/ Завистовский С.Э. // Университеты мира как центры научных исследований: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. С. 41-45.