

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****CURRENT PROBLEMS OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы дополнительного образования взрослого населения: мотивация образовательной деятельности взрослых, образование разных категорий взрослых, профессиональная деятельность педагога, качество дополнительного образования.

**Abstract.** This article is devoted to additional education. The problems of additional adult education are considered: motivation of adult educational activity, education of different categories of adults, professional activity of educator, the quality of additional education.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, образование взрослых, мотивация, образовательная деятельность, профессиональная деятельность.

**Keywords:** additional education, adult education, motivation, educational activity, professional activity.

В современных условиях развития общества непрерывность образования приобретает особую значимость. Стремление к личностному и профессиональному развитию нашло отражение в дополнительном образовании.

В соответствии с Федеральным законом [10] дополнительное образование осуществляется путем реализации различных образовательных программ (рис. 1).



Рис. 1. Схема дополнительного образования

Остановимся подробнее на определении понятия «дополнительное образование». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [6, с. 7]. В своей работе Тимофеева Ю.С. и Ситрано-

ва С.Б. определили дополнительное образование как возможность получения образования на протяжении всей жизни, позволяющую адаптироваться и осваивать современные технологии [10]. По мнению Митиной А.Н., дополнительное образование взрослых является составной частью системы образования в целом и становится жизненной необходимостью для каждого социально активного гражданина [7]. Таким образом, дополнительное образование – решение человека о продолжении обучения после получения им обязательного образования, направленное на удовлетворение образовательной потребности в течение всей жизни.

В соответствии с проектом концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года государственная политика нацелена на обеспечение возможностей по реализации права взрослого населения на образование в течение всей жизни [2], что подтверждает значимость дополнительного образования взрослого населения в рамках государственного масштаба. Реализация дополнительного образования предполагает выявление и поиск путей решения актуальных проблем, связанных с этим видом образования.

Проанализировав работы ученых, рассматривающих проблемы дополнительного образования, отметим наиболее актуальные проблемы.

1. Мотивация образовательной деятельности взрослых обучающихся, определяемая особенностями профессиональной деятельности, социальным окружением и требованиям государственных образовательных стандартов. Взрослые люди после получения обязательного образования повсеместно сталкиваются с образовательной деятельностью, поэтому необходимость изучения мотивационной сферы личности обучающегося занимает важное место в проблематике дополнительного образования [1]. Для решения данной проблемы предполагается использование андрагогической модели организации образовательной деятельности взрослых обучающихся. Особенный интерес представляют мотивационные источники для обучения взрослых (рис. 2).



Рис. 2. Мотивационные источники для обучения взрослых

Мотивировать взрослых обучающихся представляется возможным путем увеличения количества причин для участия в учебном процессе, таких как необходимость обучения для повышения уровня компетентности, ожидаемое продвижение по службе, совершенствование профессиональ-

ной деятельности, потребность в актуализации навыков и получении новых, потребность в приспособлении к изменениям условий работы [11].

2. Еще одной важной проблемой является разработка моделей образования разных категорий взрослых. Выстраивать образовательный процесс необходимо с учетом присущих каждой категории поведенческих и андрагогических особенностей, основываясь на современном научном понимании принципов образования взрослого населения, актуальных для субъектов образования проблемах, возможностях и потребностях участников образовательной деятельности, современном научно-методическом сопровождении, использовании современных технических ресурсов [5].

3. Не остается без внимания процесс разработки электронных учебных материалов. Чтобы использовать содержание электронных учебных курсов для отработки навыков и передачи знаний, необходимо правильно организовать работу по разработке и внедрению таких курсов. Со стороны преподавателей – требуется дать разъяснение о необходимости разработки, наполнения и периодического обновления электронных учебных материалов, со стороны обучающихся – дать представление о преимуществах и дополнительных возможностях электронных учебных материалов. В этом случае преподаватель получит набор инструментов для достижения целей учебного процесса, а обучающийся возможность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность [4].

4. Деятельность преподавателей затрагивает еще одну проблему дополнительного образования – обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагога. С одной стороны, это обусловлено необходимостью постоянно соответствовать динамике задач деятельности, а с другой стороны – совершенствованием профессионального опыта, приобретенного в процессе педагогической деятельности [8]. Деятельность педагога содержит различные виды и направления деятельности: обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, коррекционная, консультативная, управленческая, организационная, рефлексивная и т.д. Осознанное восхождение личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству связано с повышением квалификации и постоянным совершенствованием подготовки преподавателя. Поэтому необходимость «обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога» [9, с. 12].

5. Качество образования является еще одной проблемой дополнительного образования взрослых. Рассматривая понятие качества образования, мы понимаем, что, с одной стороны, – это соответствие стандартам качества с точки зрения производителя (процедуры выявления соответствия, проводимые самой образовательной организацией и сторонними организациями, уполномоченными осуществлять такую проверку), с другой – соответствие запросам потребителя (отзывы заказчиков и самих обучающихся). Поэтому внедрение системы мониторинга параметров контроля

и планирования совершенствования качества образования является основой для непрерывного повышения качества образовательного процесса [3].

Выявление проблем и поиск путей их решения при развитии и реализации дополнительного образования всегда будут актуальны для системы образования. Потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании не станут менее значимы, а наоборот возрастут в виду современных условий развития общества и необходимости адаптироваться под них.

### Список литературы

1. *Коблева А.Л.* Мотивация образовательной деятельности обучающихся взрослых как одна из актуальных проблем системы дополнительного профессионального образования // Вестник СКФУ: научный журнал. 2016. № 4 (55). С.186-190.

2. *Концепция* развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) [Электронный ресурс] // Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей (Союз ДПО). [2013]. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения 11.02.2018).

3. *Кравченко Ю.В.* К вопросу о системе дополнительного образования взрослых // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых. 2015. С.186-189.

4. *Кривко-Красько А.В.* Проблемы разработки электронных учебных курсов на программах дополнительного образования взрослых // Актуальные проблемы бизнес-образования // сб. науч. ст. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2017 С. 92-94. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/172500> (дата обращения: 11.02.2018).

5. *Кускова М.В.* Актуальные проблемы образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 1. С.69-71.

6. *Лицензирование* и аккредитация образовательных организаций высшего образования. Экспертная деятельность в сфере профессионального образования: сборник законодательных и нормативных правовых документов: в 6 т. – Том 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Йошкар-Ола: учебно-консультационный центр. 2016. 234 с.

7. *Митина А.М.* Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом: концептуальный анализ. Автореферат диссертации доктора пед. наук: 13.00.01/ Волгоград. 2005. 43 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/139655/a> (дата обращения 10.02.2018).

8. *Невдах С.И.* Развитие менталитета педагогов в процессе подготовки в системе дополнительного образования взрослых // Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Смоленский государственный университет. 2014. № 11. С. 158-161.

9. *Педагогическая акмеология*: коллективная монография // под. ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251 с.

10. *Тимофеева Ю.С., Ситранова С.Б.* Дополнительное образование взрослых в системе современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72553> (дата обращения: 10.02.2018).

11. *Шляпникова О.А.* Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие // О.А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 124 с.