

17. Савельев А.Я. Подготовка информации для АОС. М.: Высш. шк. 1986. 135 с.
18. Складенко А.Н. Технология формирования компетенций: Методические рекомендации для преподавателя. М.: МЮИ, 2011. 213 с.
19. Стариченко Б.Е., Коротаева Е.В., Сардак Л.В., Егоров А.Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 4. Проектирование методов управления учебной деятельностью: учебное пособие / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 141 с.
20. Столбова И.Д., Данилов А.Н. Инструментарий оценивания результатов образования при компетентностном подходе // Стандарты и мониторинг образования. 2012. № 4. С. 24-30.
21. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Инновационные технологии в управлении качеством образования / Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 176 с.
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: [www.url: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf). — 10.03.2014.

УДК 378.635.5:378.015.62

Ю. Н. Коровин
Yu. N. Korovin

***ФГКВООУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск национальной
гвардии Российской Федерации», Саратов
Saratov order of Zhukov Red banner
military Institute of national guard troops
of Russian Federation, Saratov
yur.korowin2014@yandex.ru***

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ОФИЦЕРА ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ**

**PROFESSIONAL READINESS OF THE OFFICER OF THE TROOPS
OF THE NATIONAL GUARDS OF THE RUSSIAN FEDERATION:
THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT**

Аннотация. В данной работе рассматриваются понятия «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность». Рассматриваются содержание «профессиональной готовности» и «профессиональной компетентности» с точки зрения компетенций, определенных в образовательном стандарте, а также личностных качеств специалиста. Профессиональная готовность выступает результатом профессиональной подготовки, тогда как профессиональная компетентность развивается в процессе профессиональной деятельности специалиста в течение длительного времени. Отдельное внимание уделяется началу профессиональной деятельности молодых офицеров-выпускников военного образовательного учреждения.

Abstract. In this paper, the concepts of "professional readiness" and "professional competence" are considered. The content of "professional readiness" and "professional competence" is considered from the point of view of competences defined in the educational standard, as well as the personal qualities of the specialist. Professional readiness is the result of professional training, while professional competence develops in the professional activities

of a specialist for a long time. Special attention is paid to the start of professional activity of young officers-graduates of the military educational institution.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность.

Keywords: professional readiness, professional competence, professional activity.

В современных условиях вектор образовательной политики нашего государства направлен на обеспечение качества военного образования, формирования у выпускников ведомственных военных вузов готовности к решению служебно-боевых задач по профессиональному предназначению. Обращаясь к требованиям, предъявляемым к будущим офицерам Росгвардии, закрепленным в ФГОС ВО и квалификационных требованиях по соответствующей военно-учетной специальности, отметим, что достижение профессиональной готовности выступает в качестве цели и результата подготовки военного специалиста, является основным показателем эффективности организации образовательного процесса в военном вузе.

Понятие «профессиональная готовность» достаточно широко используется в научной литературе, являясь весьма востребованным при анализе качества подготовки выпускников вузов различного профиля. Исследованию данного феномена посвящены многочисленные работы, среди которых труды И.А. Зимней, А.А. Деркача, В.А. Сластенина, Г.Н. Жукова, О.В. Царьковой, Т.А. Синьковской, А.И. Кожедлова, Н.С. Пономаревой. В работах названных и других исследователей определяются сущностные и содержательные характеристики понятия «профессиональная готовность», приводятся варианты обоснования его структуры и условий формирования в образовательном процессе.

В исследованиях Г.Н. Жукова [3] профессиональная готовность определяется как результат формирования в образовательной среде вуза системы профессионально значимых знаний, умений, навыков, личностных качеств будущего специалиста при условии высокой мотивации профессиональной деятельности. И.А. Зимняя [4] при определении профессиональной готовности делает акцент на личностной обусловленности данного феномена, основу которой составляет рефлексивная позиция специалиста, его социально-мировоззренческая зрелость и профессиональная компетентность.

Развитие идей адаптационного аспекта в трактовке понятия «профессиональная готовность» находим в работах Т.А. Синьковской [9], которая указывает на то, что профессиональная готовность, во-первых, включает в себя комплекс профессионально важных свойств и качеств, отражающих особенности профессиональной деятельности и являющихся одним из условий успешной адаптации специалиста к конкретной деятельности, а во-вторых – характеризуется проявлением адаптационных возможностей специалиста через применение имеющихся знаний, умений, навыков и других личностных качеств.

Соглашаясь с приведенной точкой зрения, отметим, что, по нашему мнению, адаптация выступает как вид поведения и деятельности специа-

листа в условиях возникающих профессиональных реалий, предполагая, во-первых, усвоение специалистом норм, условий и ценностей сферы профессионального труда, включение в определенные профессиональные отношения, а во-вторых – применение сформированной системы компетенций, личностно-профессиональных качеств и свойств, индивидуального социально-профессионального опыта, способов и приемов поведения для ориентации в профессиональной среде.

В исследованиях А.И. Кожедлова [5], Н.С. Пономаревой [1] профессиональная готовность трактуется с позиций сформированных компетенций, которые определены требованиями ФГОС ВО в качестве необходимого условия эффективности осуществления специалистом заданных профессиональных функций. Полагаем, подобное видение сущности профессиональной готовности является несколько односторонним ввиду отсутствия в нем личностного аспекта, что предполагает, помимо образовательной компоненты (а компетенция представляет собой предварительные социально-нормативные требования к уровню знаний, умений и навыков специалиста), наличие профессионально значимых свойств и качеств личности, интеграция которых с компетенциями позволяет говорить об успешности профессиональной адаптации специалиста и его готовности к организации деятельности.

Продолжая исследовать понятие профессиональной готовности в данном контексте, необходимо отметить, что совокупность и интеграция функционального (образовательного) и личностного аспектов объективно выводит и на понятие профессиональной компетентности, которое по мнению В.Д. Шадрикова [11] является глубоко личностным приобретением специалиста, основанном на сформированных компетенциях, приобретенных и актуализированных личностно-профессиональных качествах.

Исходя из вышеизложенного можно увидеть, что понятия «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность» в содержательно-смысловом аспекте весьма схожи между собой, определяя в качестве основного вектора своей трактовки актуализацию сформированных компетенций, активизацию личностно-профессиональных свойств и качеств специалиста и задействование внутри личностных ресурсов.

Так, например, в работах Л.Л. Редько, А.В. Шумаковой, В.Г. Веселовой [8] указывается на взаимную детерминацию данных понятий, что позволяет использовать единый термин «профессиональная готовность и компетентность», который характеризуется системой личностных качеств, позволяющих обеспечить личностно-профессиональную самореализацию специалиста и эффективность реализации профессиональных функций.

М.Н. Коньгина [6] рассматривает профессиональную готовность как феномен более высокого порядка, в структуре которого присутствует профессиональная компетентность. Аналогичной точки зрения придерживается Ю.В. Варданян [2], который считает, что профессиональная компетентность является сложной системой внутренних психических состояний и свойств специалиста, характеризующейся его готовностью к реализации

деятельности и адекватной способностью производить с этой целью определенные действия.

Профессиональная компетентность в отличие от профессиональной готовности является личностно-профессиональным качеством, позволяющим специалисту продуктивно взаимодействовать с профессиональной средой на основе сформированных компетенций, индивидуального опыта для обеспечения продуктивности профессиональной деятельности в интересах собственного профессионально-личностного развития. Более того, актуализация профессиональной готовности, на наш взгляд, происходит, преимущественно, в пиковые моменты профессиональной деятельности (адаптационная фаза профессиональной деятельности, изменение социально-профессиональной роли в рамках реализуемого профессионального маршрута, возникновение нестандартных (сложных, трудных, экстремальных) ситуаций, не укладывающихся в обычный алгоритм профессиональной деятельности), когда необходимы быстрая мобилизация личностных ресурсов и профессионального потенциала специалиста; при этом активно задействуются, наряду с когнитивно-операциональной, мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности для обеспечения ее психической устойчивости и стабильности деятельности.

Полагаем, что, если профессиональная готовность выступает результатом профессиональной подготовки, то профессиональная компетентность как профессионально-личностное качество развивается в течение длительного времени на всей траектории профессиональной деятельности специалиста, носит пролонгированный характер, постоянно расширяясь в своем диапазоне за счет пополнения багажа знаний, умений и навыков, приобретения новых компетенций, социального и профессионального опыта.

Мы разделяем точку зрения А.И. Субетто [10], связанную с тем, что профессиональная компетентность формируется, в основном, в процессе профессиональной деятельности по мере накопления профессионального опыта. Поэтому применительно к молодым офицерам - выпускникам ведомственного военного вуза, для которых сам факт начала служебно-боевой деятельности является нестандартной ситуацией, требующей запуска адаптационных механизмов, более точным является термин «профессиональная готовность».

Однако здесь следует заметить, что мы не сужаем рамки профессиональной готовности, говоря о том, что она актуализируется только в момент возникновения нестандартных ситуаций. Безусловно, профессиональная готовность представляет феномен, который сопровождает специалиста на всем маршруте профессиональной деятельности, составляя одно из приоритетных личностно-профессиональных состояний. Здесь уместно привести точку зрения А.М. Подрейко [7], что готовность является развивающимся феноменом, который на определенном этапе переходит на более высокий качественный уровень в связи с развитием самой личности, возникновением новых потребностей, которые не укладываются в наличные системные требования.

Подытоживая вышеизложенное, отметим, что проведенный аналитический обзор и сравнительных анализ различных исследовательских подходов относительно феномена «профессиональная готовность» и сопряженных с ним понятий, позволяет говорить о его сложности и многогранности, вариативности дефиниционного толкования. С нашей точки зрения, профессиональная готовность определяется как целостное внутреннее состояние личности, которое выступает результатом профессиональной подготовки специалиста в части формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, определяемых требованиями ФГОС ВО по конкретной специальности (направлению) подготовки, приоритетным условием успешной адаптации специалиста к специфике профессиональной сферы, характеризуется актуализацией личностно-профессиональных качеств и способностей к профессиональной деятельности на фоне выраженного развития мотивационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности.

Список литературы

1. *Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]* / Пономарева, Н.С. Формирование готовности будущих инженеров к инновационной деятельности в образовательном процессе вуза. Режим доступа: <http://www.dslib.net>.
2. *Варданын Ю.В.* Становление и развитие профессиональной компетентности педагога / Ю.В. Варданын. М., 1998.
3. *Жуков Г.Н.* Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера производственного обучения / Г.Н. Жуков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 439 с.
4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
5. *Кожедеров А.И.* Определение термина «профессиональная готовность» / А.И. Кожедеров // Вестник АЭН. 2016. № 1(22). С. 13-16.
6. *Коньгина М.Н.* Подготовка специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности в этнокультурной среде: дисс... канд. пед. наук / М.Н. Коньгина. Ставрополь, 1998. 189 с.
7. *Подрейко А.М.* Дидактические условия становления и развития готовности студентов: автореферат дисс... канд. пед. наук / А.М. Подрейко. Калининград, 1996. 23 с.
8. *Редько Л.Л.* Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза: Монография / Л.Л. Редько, А.В. Шумакова, В.Г. Веселова. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. 282 с.
9. *Синьковская Т.А.* Проблема готовности будущего учителя информатики к использованию технологий дистанционного обучения / Т. А. Синьковская // Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2003») // <http://ito.edu.ru/2003>.
10. *Субетто А.И.* Компетентностный подход: онтология, эпистемология, системные ограничения, классификация и его место в системе ноосферного императива в XXI веке / А.И. Субетто // Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ ВПО в контексте европейских и мировых тенденций: Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции. М.: Уфа: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. 96 с.
11. *Шадриков В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.