

левых ощущений, застенчивости, страха, самоотверженности, дисциплинированности.

Список литературы

1. Третьякова Н. В. Динамика развития современного профессионального образования и здоровьесберегающая деятельность / В.А. Федоров, Н.В. Третьякова // Нижегородское образование. 2016. № 4. С. 85-91
2. Третьякова Н. В. Теоретические аспекты управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях: монография / Н.В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 128 с.
3. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / В.А. Федоров, Н.В. Третьякова // Образование и наука. 2013. № 4 (103). С. 112-132.

УДК 378.032.5+378.12

О. В. Кушнарёва

O. V. Kushnareva

*ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет», Пермь
Perm National Research Polytechnic University, Perm
ovk.delo@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА FORMATION OF RISK-ORIENTED THINKING OF STUDENTS ON THE BASIS OF ACMEOLOGICAL APPROACH

Аннотация. В статье указывается на успешное применение акмеологического подхода при подготовке аспирантов на примере дисциплины «Формирование риск-ориентированного мышления студентов».

Abstract. The article points to the successful application of the acmeological approach in the preparation of graduate students on the example of the discipline "Formation of risk-oriented thinking of students".

Ключевые слова: акмеологический подход, образовательная среда, риск-ориентированное мышление, педагогическая технология.

Keywords: acmeological approach, educational environment, risk-oriented thinking, pedagogical technology.

Для решения проблем обеспечения промышленной безопасности и охраны труда необходимы специалисты с высоким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности, с особым типом мышления – риск-ориентированным, для которых обеспечение социальной, экологической и производственной (профессиональной и промышленной) безопасности является императивом.

В ходе исследования мы определили, что риск-ориентированное мышление – это способность индивида определять ситуацию с позиции риска, идентифицировать, анализировать и оценивать риск, выявлять закономерности, его порождающие, и, используя полученные знания, на основе системного подхода, обеспечивать безопасность, в том числе в нестан-

дартных ситуациях, когда нет готовых технических решений и способов действия [2].

Специалисты с риск-ориентированным мышлением, должны обладать обширными профессиональными знаниями, навыками исследовательской и аналитической работы, способностью к самосовершенствованию, творческому освоению новых компетенций и сфер деятельности, эффективной формой развития этих навыков является аспирантура. Не менее важным достоинством аспирантуры является создание притока молодых специалистов для решения проблемы «старения» кадрового потенциала вузов и научно-педагогических работников.

Образовательная среда подготовки высококвалифицированных специалистов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиля «Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)», была спроектирована нами на основе акмеологического подхода для обеспечения эффективности аспирантуры и качества подготовки научных кадров.

В нашем понимании, акмеологический подход – это методологическая ориентация процесса воспитания, обучения и развития в направлении формирования профессиональной мотивации, способности к саморегуляции и потребности в непрерывном личностно-профессиональном саморазвитии для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Продуктивность условий и факторов формирования образовательной среды определяется средствами акмеологической диагностики и оптимальностью подбора педагогических технологий, в том числе использования кредитно-рейтинговой системы.

Так, например, в рамках дисциплины «Формирование риск-ориентированного мышления студентов», использование акмеологического подхода и обоснованной последовательности педагогических приемов и методов на различных этапах учебного процесса, позволяет достигать необходимого уровня сформированности критериев и показателей риск-ориентированного мышления:

1) фрагментарный уровень – является информационно-нейтральным, эмоциональным, характеризуется безразличным, нигилистическим отношением обучающегося к культуре безопасности жизнедеятельности, отсутствием знаний о существующих опасностях, риске, о принципах обеспечения личной, общественной и других видов безопасности, взгляды определяются переживаемыми настроениями под влиянием семьи, близкого окружения (ближайшего окружения, друзей), низкий уровень акмеомотивации, слабое развитие творческих способностей, редкое проявление инициативности, самостоятельности, низкий уровень рефлексивной саморегуляции субъекта, несформированность ценностей саморазвития, система ценностей личности не сложилась, проявляется личный и социальный эгоизм;

2) продуктивный уровень – избирательно-фрагментарный, эмоционально-волевой, характеризуется накоплением информации о явлениях профессиональной деятельности, постепенное овладение понятиями рискологии, репродукция полученных знаний, формируется системой профессиональной подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности, формируется система ценностей аксиологического свойства, проявление инициативности, самостоятельности и независимости суждений, формирование ценностей саморазвития, происходит постепенное осознание индивидом своего долга и обязанностей перед обществом, но еще отсутствует четкая система понятий и ориентиров в профессиональной области;

3) акмеологический – является системно-ценностным, эмоционально-рациональным, творческим, отмечается наличие системы общечеловеческих, профессиональных и индивидуальных ценностей, обучающиеся владеют обширными профессиональными знаниями и свободно их используют, имеют индивидуальную установку на значимость собственных действий, сформированная система побуждений к личностно-профессиональному саморазвитию; высокий уровень креативности, развитая способность определения оптимальных планов и программ саморазвития.

Акмеологический подход позволил спроектировать педагогическую технологию, отвечающую современным требованиям профессионального образования, что позволило усилить профессиональную мотивацию, реализацию творческого потенциала, выявить и стимулировать развитие личностных ресурсов для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности педагога.

Список литературы

1. Бедный Б. И., Миронос А.А. Тенденции развития аспирантуры в инновационном обществе // Высшее образование в России. 2009. №9. С. 79-86.
2. Долинина И. Г., Кушнарёва О.В. Педагогическая технология формирования риск-ориентированного мышления обучающихся // Гуманизация образования. – 2017. - №4. – С.85-91.
3. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251 с.
4. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст]: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет. – Вып. 9. – Екатеринбург, 2016. – 484 с.
5. Веденева Е. В., Забелина Е.В., Циринг Д.А. Мотивационно-ценностная структура и содержание личности аспирантов // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 58—67.
6. Капцутарь М. А. Мотивация как фактор качества подготовки аспирантов // Ценности и смыслы. 2016. № 5 (45). С. 39-47.
7. Капцутарь М. А. Подготовка аспирантов и рынок труда: проблема соответствия // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 22-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 509-511.
8. Dolinina I.G., Kushnaryova O.V. Forming occupational safety culture on the basis of development of students' risk-focused intellection. International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 6322-6334.

9. *Акимова О. Б.* Акмеологический потенциал интегрированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / О.Б. Акимова, Н. К. Чапаев // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография: в 3 томах; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. С. 164-175.

10. *Железовская Г. И.* Креативное коммуникативное поведение как средство творческой самореализации личности обучающегося / Г. И. Железовская, Н. В. Абрамова, Е. Н. Гудкова // Образование и наука. 2015. № 1 (4). С. 79-88.

УДК 378.635.5:378.034

Н. В. Максимов, И. И. Ихтисанов
N. V. Maksimov, I. I. Iktisanov
ФГКОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии России», Пермь
Perm Military Institute troops of the National Guard of Russia, Perm
markiz-nikita@mail.ru, alfione83@mail.ru

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В КУРСАНТСКОЙ СРЕДЕ

THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF THE VALUABLE RELATION TO COUNTERING YOUTH EXTREMISM IN THE CADET ENVIRONMENT

Аннотация. В статье автор раскрывает актуальность противодействия и распространения экстремизму в молодёжной среде через формирование определённого ценностного отношения к деструктивному феномену современного общества. Проанализировав проблемы молодёжного экстремизма воинских коллективов автор предлагает изменить подходы к воспитанию курсантов в образовательных организациях, в целях повышения эффективности противодействия экстремизму.

Abstract. In the article the author reveals the urgency of countering and spreading extremism among young people through the formation of a certain value attitude to the destructive phenomenon of modern society. After analyzing the problems of youth extremism of military collectives, the author proposes to change the approaches to the education of cadets in educational organizations, in order to improve the effectiveness of countering extremism.

Ключевые слова: молодёжный экстремизм, профилактика, ценности, ценностное отношение, компоненты, образовательный процесс, курсанты.

Keywords: youth extremism, prevention, values, value attitude, components, educational process, cadets.

В последние годы в странах Западной Европы, США и СНГ развиваются и апробируются различные направления профилактики экстремизма. Однако работа по многим профилактическим программам не даёт положительных результатов. Это связано с несколькими причинами: недостатком теоретически обоснованных моделей, отсутствием достаточного числа апробированных технологий, точного определения предмета воздействия. Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить профилактические педагогически обоснованные инструменты.