

9. *Акимова О. Б.* Акмеологический потенциал интегрированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / О.Б. Акимова, Н. К. Чапаев // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография: в 3 томах; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. С. 164-175.

10. *Железовская Г. И.* Креативное коммуникативное поведение как средство творческой самореализации личности обучающегося / Г. И. Железовская, Н. В. Абрамова, Е. Н. Гудкова // Образование и наука. 2015. № 1 (4). С. 79-88.

УДК 378.635.5:378.034

**Н. В. Максимов, И. И. Ихтисанов**  
**N. V. Maksimov, I. I. Iktisanov**  
**ФГКОУ ВО «Пермский военный институт**  
**войск национальной гвардии России», Пермь**  
**Perm Military Institute troops of the National Guard of Russia, Perm**  
**markiz-nikita@mail.ru, alfione83@mail.ru**

## **ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В КУРСАНТСКОЙ СРЕДЕ**

### **THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF THE VALUABLE RELATION TO COUNTERING YOUTH EXTREMISM IN THE CADET ENVIRONMENT**

**Аннотация.** В статье автор раскрывает актуальность противодействия и распространения экстремизму в молодёжной среде через формирование определённого ценностного отношения к деструктивному феномену современного общества. Проанализировав проблемы молодёжного экстремизма воинских коллективов автор предлагает изменить подходы к воспитанию курсантов в образовательных организациях, в целях повышения эффективности противодействия экстремизму.

**Abstract.** In the article the author reveals the urgency of countering and spreading extremism among young people through the formation of a certain value attitude to the destructive phenomenon of modern society. After analyzing the problems of youth extremism of military collectives, the author proposes to change the approaches to the education of cadets in educational organizations, in order to improve the effectiveness of countering extremism.

**Ключевые слова:** молодёжный экстремизм, профилактика, ценности, ценностное отношение, компоненты, образовательный процесс, курсанты.

**Keywords:** youth extremism, prevention, values, value attitude, components, educational process, cadets.

В последние годы в странах Западной Европы, США и СНГ развиваются и апробируются различные направления профилактики экстремизма. Однако работа по многим профилактическим программам не даёт положительных результатов. Это связано с несколькими причинами: недостатком теоретически обоснованных моделей, отсутствием достаточного числа апробированных технологий, точного определения предмета воздействия. Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить профилактические педагогически обоснованные инструменты.

28 сентября 2017 года на состоявшейся Международной научно-практической конференции «Противодействие экстремизму в Интернет-пространстве. Современные практики, методы и подходы» начальник аналитического отдела Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет Александра Быкадорова отметила, что наиболее уязвимой группой для экстремизма является молодёжь, и, путь борьбы с экстремизмом пусть медленный, но верный заключается в формировании общественного мнения направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии.

Следует подчеркнуть, что Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года (далее – Стратегия) в сфере образования и государственной молодёжной политики определяет включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей[1].

В соответствии с чем возникает потребность в разработке, внедрении и раскрытии системы ценностей и ценностного отношения в сфере противодействия экстремистской угрозе у специалистов, осуществляющих борьбу с экстремистами в своей повседневной служебной деятельности [2].

На сегодняшний день актуальной проблемой становится совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов, квалификация которых позволит эффективно противодействовать экстремистской угрозам.

Молодежный экстремизм курсантской среды выражается в несистемном пренебрежении к действующим в военных институтах правил межличностного общения, демонстративно-вызывающего поведения, требованиям статей общевоинских уставов и закону в целом, появлении неформальных объединений (землячеств, микрогрупп и т.д.) носящих противоправный и разлагающий дисциплину характер.

Люди, вставшие на путь экстремизма нетерпимы к гражданам, принадлежащим к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей, принятых обществом как ценностные и необходимые. Развитие молодежного экстремизма курсантской среды – это свидетельство недостаточной социальной адаптации к военной службе, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения в виде хамства, грубости и насилия [6].

Наряду с требованиями к образованию и уровню профессиональной подготовки будущих офицеров военно-профессиональная деятельность традиционно предъявляет к личности военного специалиста серьезные требования, обеспечивающие его способность и готовность выполнять боевые задачи, сознательно рисковать здоровьем и жизнью, принимать приоритет приказа над собственными интересами и др.

Среди мотивов военно-профессиональной деятельности определяющими по-прежнему являются мотивы долга и ответственности, в основе

которых – верность присяге и патриотизм. Обществу далеко не все равно, в чьих руках находится его безопасность. Выраженным государственным заказом сегодня является обеспечение развития в процессе военной службы целого ряда качеств, необходимых члену строящегося гражданского общества России: толерантности, уважения к государственному устройству и правопорядку, гражданской активности и др. [3]. По нашему мнению, именно профилактика терроризма и экстремизма в образовательной сфере должна начинаться с формирования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной образовательной среде, идеологии и культуре толерантности, укрепление установок толерантного мировоззрения и поведения среди курсантов. Разработка, совершенствование и внедрение комплексов образовательных программ и технологий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, и формирование системы ценностей по противодействию экстремизму у курсантов – будущих офицеров ВНГ России.

В наиболее общем смысле «ценность», было введено в научный оборот У. Томасом и Ф. Знанецким. Изучая проблемы социологии М. Вебер ценности сравнивал с фундаментом мотивации поведения людей, представляющей собой своеобразный культурный код определенной исторической или социальной системы, в процессе своей социализации. По мнению В. С. Мерлина, ценности человека составляют основу его личности, определяют его направленность и так называемую «жизненную основу» которая проявляется в деятельности и отношении к другим людям, к обществу в целом и самому себе. [4].

Понятийный анализ свидетельствует о том, что существует множество различных ценностей, но конкретные личностные ценности глубоко индивидуальны (субъективны), что объясняет, особое отношение человека к какой-либо ситуации. Ценности личности могут быть истинными или ложными, позитивными или негативными. Иногда ценности являются продуктом оценивающего сознания, существующие и вне осознания ее личностью. Формирование ценностей к противодействию экстремизму у курсантов ВОО ВО ВНГ России должны идти параллельно с усвоением знаний в соответствии с педагогической технологией, где курсанты закрепляют теоретический материал в сознании в виде ценностей умения и навыков, что позволит им сформировать в сознании неприятие экстремизма как деструктивного феномена современного общества.

Ценностное отношение как основной механизм функционирования педагогической деятельности демонстрирует смысл овладения курсантом противоекстремистской деятельности через присвоение (субъективизацию) педагогических ценностей и создания (объективизации) субординированной, личностно-значимой системы ценностных ориентации.

Таким образом, ценностное отношение к противодействию экстремизму, не только определяет способы межличностного взаимодействия, формируя определённый законопослушный стереотип мышления, но и стимулирует к саморазвитию личности, обеспечивая творческий подход к

выполнению профессиональных задач курсантами войск национальной гвардии России.

### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 28 ноября 2014 г. № Пр-2753 «О Стратегии противодействия экстремизму Российской Федерации до 2025 года» // <http://legalacts.ru/doc/strategija-protivodeistvija-ekstremizmu-v-rossiiskoi-federatsii-do/>. – 2017. – 19 сентября.
2. *Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»* // Российская газета. – 2002. – 30 июля.
3. *Петкин А.В., Ихтисанов И.И., Максимов Н.В. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов* // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2016. № 9. – С. 113-117.
4. *Савич И.И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: дисс. канд. пед. наук.* / И.И. Савич, – М. – 2006.
5. Указ Президента РФ от 03.07.2016 г. №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии РФ»// Российская газета. – 2016. – 06 июля.
6. *Кудрин В.С., Юдина А.И. Молодёжный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие* / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. Кемерово. 2016.

УДК 377.354:37.011.31-051

**Н. В. Минаева**

**N. V. Minaeva**

**АО «НПК «Уралвагонзавод», Нижний Тагил  
JSC «RPC Uralvagonzavod», Nizhny Tagil  
minaeva12@mail.ru**

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНСТРУКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF INSTRUCTORS OF INSERVICE TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматривается коммуникативная сторона процесса производственного обучения, особенности процесса общения инструктора производственного обучения при обучении нового сотрудника. Приведены способы формирования навыков педагогического общения у инструктора производственного обучения и результаты развития у него компетенции «коммуникабельность».

**Abstract.** The article deals with the communicative aspect of the process of industrial training, the features of the process of communication instructor of industrial training when training a new employee. The methods of formation of skills of pedagogical communication from the instructor of industrial training and development outcomes of its competence "communication skills."

**Ключевые слова:** производственное обучение, инструктор производственного обучения, процесс общения, межличностные отношения, саморегуляция, коммуникация, компетенция.

**Keywords:** industrial training, instructor training, communication, interpersonal relations, self-regulation, communication, competence.

Развитие современного общества характеризуется интенсивным совершенствованием производства и повышением его технического уровня.