

3. *Перминов Е.А.* Дискретная математика. Учеб. пособие для учащихся 8–9 кл. сред. общеобразоват. шк. / Е.А.Перминов. Екатеринбург: ИРРО, 2004. 206 с.
4. *Перминов Е.А.* Культурологический подход как основа математического просвещения // Образование и наука. 2017. № 10. С. 9–29.
5. *Перминов Е.А.* О методологических аспектах реализации культурологического подхода в математическом образовании // Педагогика. 2011. № 9. С.49 – 55.
6. *Перминов Е.А.* О психологических аспектах реализации дискретной линии в модернизации математического образования // Инновации в образовании. 2014. № 10. С. 140 – 150.
7. *Розов Н.Х.* Гуманитарная математика // Математика в высшем образовании, 2003. № 1. С. 53–62.
8. *Садовничий В.А.* Математическое образование: настоящее и будущее. / Доклад на Всероссийской конференции «Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков». Дубна, сентябрь. 2000. М.: МЦНМО, 2000. 664 с.
9. *Тихомиров В.М.* О некоторых проблемах математического образования. // Математическое образование. Настоящее и будущее. Всероссийская конференция «Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков». Дубна, сентябрь 2000. М.: МЦНМО, 2000. С. 3 – 15.
10. *Шадриков В.Д.* Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. М: Аспект Пресс, 2007. 288 с.
11. *Экспериментальная математика в школе.* Исследовательское обучение: коллективная монография / М.В. Шабанова, Р.П. Овчинникова, А.В. Ястребов и др. М. Издательский дом Академии Естествознания, 2016. 300 с.

УДК 371.13:378.037.1

Н. А. Попованова, В. Б. Дюков
N. A. Popovanova, V. B. Dyukov
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева», Красноярск
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk
popovanova@kspu.ru, fkreferat@mail.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

THE IMPORTANCE OF THE PHYSICAL CULTURE IN FORMATION OF FUTURE TEACHER'S PERSONALITY

Аннотация. Рассматривается значимость физической культуры в становлении личности будущего педагога как фактор формирования профессиональной готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Abstract. The importance of the physical culture in formation of future teacher's personality as a factor of formation of professional readiness of future specialist for professional activity is considered.

Ключевые слова: физическая культура, физическое совершенство, физкультурная деятельность, становление личности, физическое совершенствование, личность педагога, свойства личности.

Keywords: physical culture, physical perfection, sports activity, formation of personality, physical improvement, teacher's personality, properties of personality.

Многие виды профессиональной деятельности, в том числе, работа

педагога, не связаны с физической активностью, а подразумевают, в основном, интеллектуальный труд, что ведет к малоподвижному образу жизни; значительное ограничение двигательной активности, в свою очередь, влечет за собой снижение функциональных возможностей человеческого организма. Поэтому целью настоящей работы является исследование важности физической культуры в становлении личности будущего педагога.

В Федеральном законе РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в редакции от 22.11.2016 № 396-ФЗ, физическая культура рассматривается как часть культуры, которая содержит в себе определенные нормы, ценности и знания, формирующихся и используемых обществом для физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации посредством физического воспитания, физической подготовки и физического развития (гл. 1, ст. 2) [5].

Информационной основой настоящей работы послужили труды таких известных авторов, как В.В. Дрепин, В.С. Кузнецов, Т.М. Михеева, Ж.Ю. Мухамбетова, С.А. Прокопьева, З.Н. Черных, и других.

Профессиональная готовность педагога включает психическую готовность, специально-трудовую и духовную, неотъемлемой составляющей которых является физическая готовность специалиста к профессиональной деятельности [1].

Физическая культура личности подразумевает достижение определенного уровня физического совершенства человека и степени применения им приобретенных в ходе занятий физическими упражнениями специальных знаний, умений, навыков, а также двигательных качеств в повседневной жизни.

Личностный уровень освоения ценностей физической культуры определяется двигательными навыками и умениями, знаниями в сфере физического совершенствования, социально-психологическими установками, способностью к самоорганизации здорового образа жизни, направленностью на занятия физкультурно-спортивной деятельностью [4].

Физическая культура личности характеризуется:

- состоянием здоровья;
- мотивацией и интересом к занятиям физическими упражнениями;
- регулярными занятиями физическими упражнениями для физического самосовершенствования;
- объемом двигательных умений и навыков;
- объемом специальных физкультурных знаний, обеспечивающим применение данных знаний на практике;
- общей физической подготовленностью;
- формированием привычек здорового образа жизни и овладением гигиеническими навыками;
- владением организационно-методическими умениями проведе-

ния самостоятельных физкультурных занятий [3].

Каждый компонент физической культуры личности конкретен и при целенаправленном применении приносит будущему педагогу определенную пользу. Формирование перечисленных компонентов физической культуры личности способствует гармоническому физическому и психическому развитию занимающегося.

Подчеркивая важность физической культуры в становлении личности будущего педагога, нельзя не отметить, что физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры — свойства, характерные физически культурной личности, формируются и развиваются на базе тех же психофизических процессов, что нравственная, эстетическая и иные виды культуры человека. Следовательно, обучающиеся, занимаясь физическими упражнениями, не только развивают и совершенствуют свои физические возможности, но и формируют определенные свойства личности — волевые и нравственные (смелость, силу воли, самообладание, дисциплинированность, уверенность, упорство и настойчивость, выдержку, целеустремленность, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, способность преодолевать трудности, коллективизм), эстетические (умение воспринимать и ценить прекрасное в движениях тела, в совершенстве его форм и линий в окружающей обстановке).

Физическая культура играет важную роль в становлении педагога-профессионала. Занятия физическими упражнениями способствуют воспитанию крепкого, здорового человека, полностью осознающего значение физического самовоспитания и самосовершенствования. Физическое самовоспитание — это процесс сознательной, целенаправленной, планомерной работы над собой. Для самовоспитания необходима воля, формирующаяся и укрепляющаяся в труде, в преодолении препятствий, возникающих на пути к цели.

Физическое совершенствование направлено на формирование физической культуры личности, оно содержит приемы и виды деятельности, действенную позицию будущего педагога в отношении своего здоровья, психофизического состояния, физического образования и совершенствования. Физическое совершенствование и физическое самовоспитание способствуют созданию у обучающегося объективной оценки своих сильных и слабых сторон, выстраиванию своих приоритетов профессиональной карьеры и дальнейших планов в своей жизни. Для получения долговременных результатов физическое воспитание и физическое образование должны быть подкреплены постоянным стремлением будущего педагога к самосовершенствованию и самовоспитанию.

Таким образом, важность физической культуры в становлении личности будущего педагога огромна, так как физическая культура: способствует всестороннему и гармоничному развитию личности будущего педагога; является неотъемлемой составляющей трудовой, психической и нравственной готовности будущего педагога.

Физическая культура определяет уровень компетенции будущего

учителя, так как его готовность выполнять профессиональные обязанности зависит от физического здоровья, прикладных навыков, воспитания физических и психических качеств: гибкости и быстроты мышления; устойчивости, концентрации и объема внимания; работоспособности зрительного анализатора; оперативной и долговременной памяти.

Список литературы

1. Дрепин В.В. К вопросу становления профессионально-прикладной физической культуры педагога / В.В. Дрепин // Вестник ТГУ. 2013. № 7 (123). С. 199-203.
2. Мухамбетова Ж.Ю. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как условие подготовки конкурентоспособного специалиста / Ж.Ю. Мухамбетова, С.А. Репин, Л.Н. Слепова [и др.]. // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 208-209.
3. Попованова Н.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой / О. О. Пудалева, К.В. Астапкович / Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань, 24-27 ноября 2016 г. / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина, Т.Ю. Покровской. Казань: Фолиант, 2016. С. 179-182.
4. Прокопьева С.А. Личностный уровень освоения физической культуры [Электронный ресурс]. / С.А. Прокопьева, М.Д. Кудрявцев. // Студенческий научный форум, 2014. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/659/3264> (дата обращения 10.06.2017).
5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 22.11.2016 № 396-ФЗ) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.12.2007. № 50. Ст. 6242; 28.11.2016 (ч. I). № 48. Ст. 6736.
6. Черных З.Н., Степанова Г.А. Физическая культура как фактор формирования готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности / З.Н. Черных, Г.А. Степанова // Ученые записки. Электронный научный журнал КГУ. 2016. № 3 (39). С. 145-150.

УДК 331.101+377.01

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
obrpravo@yandex.ru**

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ И (ИЛИ) ЗАКОН УНИВЕРСАЛЬНОСТИ ТРУДА

TRANSPROFESSIONALISM AND (OR) THE LAW OF UNIVERSALITY OF LABORTRANS-PROFESSIONAL

Аннотация. В статье на основе анализа экономических законов общественного развития: разделения и перемены труда предлагается ввести в научный оборот третий закон – универсальности труда. Одновременно осуществлен анализ понятий полипрофессиональное и транспрофессиональное образование.

Abstract. In the article, based on the analysis of the economic laws of social development: division and change of labor, it is proposed to introduce the third law - the universality