

7. Самойлова И. А., Смирнова М. А. Использование SMART-целей на примере дисциплины «Программирование» // Молодой ученый. 2015. № 16. С. 49-52. URL <https://moluch.ru/archive/96/21570/> (дата обращения: 10.02.2018).

8. Степанов С. Ю., Семенов И. И., Новикова Е. Р. Типы и функции рефлексии в организации принятия решения оператором. // Проблемы инженерной психологии. Вып. 2. Л., 1984. С. 127-129.

9. Чупина В. А. Рефлексивные методики в последипломном образовании управленческих кадров. Образование и наука. 2011. № 9 (88). С. 100-108.

10. Voronin V.V., Nikolayeva Y.V., Sysenko A.N, Yashayev V.A. Development of Communicative Competence of a Manager by Means of Acmeological Training. Lulu Press, Inc, 2014. 98 p.

УДК 378.147.1:004.771

**К. А. Федулова, П. С. Глушенко**  
**К. А. Fedulova, P. S. Glushenko**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**fedulova@live.ru**

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **SOME ASPECTS OF ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING SYSTEM IN RUSSIAN FEDERATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы организации системы дистанционного обучения и подготовки квалифицированных кадров для его осуществления в системе образования Российской Федерации.

**Abstract.** The authors of the article deal with the actual problems of the organization of distance learning and training of qualified personnel for its implementation in the education system of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, педагог профессионального обучения, интерактивность, информационные и коммуникационные технологии.

**Keywords:** distance learning, teacher training, interactivity, information and communication technologies.

Состояние современного российского общества, а также увеличение доли интеллектуального труда требуют значительно повысить качество и уровень образования, в связи с чем высшее образование становится массовым. Однако обучить такое огромное количество учащихся по традиционной системе трудоемко, так как связано с большими расходами на оплату труда преподавателей, на содержание учебных площадей, на развитие учебно-материальной базы и т. д.

Сложившиеся условия диктуют необходимость в формировании новой модели обучения, направленной именно на большое количество учащихся с использованием иных образовательных технологий, в том числе и информационных. Решение проблемы видится в развитии дистанционного обучения, которое как форма организации образовательного процесса бы-

ло закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Дистанционное обучение - это обучение, основанное на использовании широкого спектра традиционных и новейших телекоммуникационных и информационных технологий [1].

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предоставляет широкие возможности для организации процесса образования, привносит разнообразие в формы подачи информации, расширяет круг обучающихся, снимает барьеры вроде территориальной недоступности образовательной организации.

Несмотря на несомненные преимущества ДОТ, существует целый спектр проблем, на который следует обратить значительное внимание при внедрении дистанционного обучения, а именно:

- полностью не проработана нормативно-правовая база, на деле существуют лишь отдельные документы, обозначающие существование и работу данной системы;

- дистанционным образованием называют любое образование, кроме очной системы;

- образовательно-педагогические аспекты данной системы отстают на второй план перед коммерческой составляющей данного вопроса [2].

Дистанционное образование подразумевает применение методик, средств, форм обучения, отличных от других форм образования. Необходимо учитывать, что одним из ключевых элементов системы обучения, здесь является общение студентов с педагогами и друг с другом. Дистанционное обучение должно состоять из таких же компонентов, как и традиционные формы обучения:

- основная направленная цель обучения должна учитывать установленные требования социальным заказом на подготовку кадров;

- предметное содержание дистанционного обучения установлено действующими учебными программами;

- организационные методы и формы работы должны соответствовать целям обучения;

- средства обучения должны учитывать и включать современные информационные технологии.

Последние составляющие определены компонентами технологической основы: это телекоммуникационные системы, компьютерная техника, кейс-технологии и другие подобные технические элементы.

Необходимо различать заочную и дистанционную формы обучения. Их основное отличие в том, что при дистанционной форме образования используется практически постоянная эффективная интерактивность. Дистанционное обучение имеет ту же структуру, что и очное, различие же заключается в подаче самого материала и взаимодействии обучающихся с педагогами [3].

Анализируя все выше сказанное, следует отметить, что при организации дистанционного обучения оно должен быть основано на интерактивном взаимодействии, предполагающем наличие соответствующих его элементов: кнопок и гиперссылок для навигации по материалам курса, развитую систему подсказок и комментариев, видеоматериалы и скринкасты для освоения курса; обучение должно проводиться с применением телекоммуникационных сетей различного охвата; должны использоваться технологии электронных учебников с возможностью совместной работы нескольких пользователей; возможно привлечение «облачных» сервисов и технологий.

Выполнение этих требований дает возможность улучшения качества образования в общем, а также позволит повысить уровень мотивации к самообучению и развитию личности.

Как было показано выше, качество и эффективность дистанционной формы образования напрямую зависит от педагогов, ведущих занятия через интерактивную сеть. Они должны быть универсалами, которые владеют новейшими педагогическими приемами, инновациями в области информационных технологий и подготовлены для работы в уникальной информационной образовательной среде.

Проблемой является то, что современная высшая школа не осуществляет подготовки таких специалистов. Вторая проблема – структура и предоставление учебных материалов в сети Интернет, здесь не решенными являются практически все стороны рассмотрения, в том числе и правовая. На стадии решения остается и вопрос проведения контроля и оценки знаний студентов, обучаемых дистанционно. Данные вопросы влекут за собой проблему отсутствия нормативно-правовой базы дистанционной формы образования. Рассматривая дистанционную форму образования, необходимо понимать, что должна быть создана единая уникальная учебно-информационная интерактивная среда, способная постоянно обновляться и настраиваться под определенные нужды образовательного процесса. В нее необходимо включить всевозможные электронные и сетевые источники информации, такие как виртуальные библиотеки и базы данных, электронные учебные пособия, виртуальные лаборатории и классы, службы сетевых консультации и другие подобные структуры [4].

Таким образом, основой при создании дистанционной формы обучения является создание уникального комплекса дисциплин в интерактивной форме, разработки дидактической базы дистанционного обучения и подготовка педагогов-тьюторов (координаторов обучения), подготовка которых является одним из главных путей решения проблем дистанционной формы обучения.

### Список литературы

1. *Аверченко Л. К.* Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л.К. Аверченко // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 322–329.
2. *Полат Е. С.* Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе [Электронный ресурс] / Е. С. Полат, А. В. Хуторской // Режим

доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm> (дата обращения: 16.02.2018)

3. *Ибрагимов И. М.* Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Н. Ковшова. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 315 с.

4. *Fedulova M. A.* Preparation of Professional Training Teachers for Network Cooperation between Educational Establishments during Labor Preparation / O.V. Tarasyuk, K.A. Fedulova, M.A. Fedulova, P.S. Kryukova, V.A. Yadretsov // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 9313–9327.

УДК 37.015.32:37.012

**М. В. Фоминых, Тэг Дж. Нелли**  
**M. V. Fominykh, Tagg J. Nelly**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**преподаватель, Мельбурн, Австралия**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**teacher, Melbourne, Australia**  
**Fominykh.maria12@yandex.ru**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОБЛЕМНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ**

### **PEDAGOGICAL INTERACTION DURING PROBLEM MODELING**

**Аннотация.** В статье раскрыты некоторые особенности педагогического взаимодействия в условиях проблемного моделирования, дано понятие проблемного моделирования как инновационного подхода в образовании.

**Abstract.** Some features of pedagogical interaction in terms of problem modeling are discussed in this article, the concept of problem modeling as an innovative approach in education is given.

**Ключевые слова:** деятельность, взаимодействие, проблемное моделирование, инновации.

**Keywords:** activity, interaction, problem modeling, innovations.

Problem modeling is a modern innovative approach to learning [1; 2]. Let's define problem modeling in learning as an approach that stimulates innovative learning, based on the productive and reproductive activity of learners, orienting on the organization of this activity by constructing the models developed in the course of the emergence of problem situations in the implementation or modeling of professional activity.

Target setting and functions of technology of problem modeling as an innovative approach: development of cognitive, social and professional activity of the student, student, mastering the skills of participation in business games, professional communication and solving situational problem problems, mastering managerial skills.

The educational material is presented by a verbal form in the form of introductory information, problems and other sources. Dominant forms of organization: business and simulation game. The main methods are the dialogical, in-