

### Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 387.12.011ю32-052:028.1

О. Б. Акимова

O. B. Akimova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
akimova\_olga@isnet.ru

#### ЗАМЕТКИ О ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ АСПИРАНТОВ NOTES ON THE LITERACY OF POSTGRADUATE STUDENTS

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы читательской грамотности аспирантов как способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения целей, расширять свои знания и возможности, совершенствовать профессиональную деятельность. Приводятся некоторые результаты проведенного автором анкетирования аспирантов по заявленной проблеме.

**Abstract.** The article deals with the main problems of the postgraduate students' literacy as an ability to understand and use written texts, reflect on them and engage in reading to achieve their goals, expand their knowledge and capabilities, and improve their professional activities. Some results of the post-graduate questioning conducted by the author on the stated problem are given.

**Ключевые слова:** грамотность, функциональная грамотность; читательская грамотность, научная грамотность, грамотность аспирантов.

**Keywords:** literacy, functional literacy; literacy, scientific literacy, literacy of graduate students.

В условиях модернизации и постоянного реформирования системы образования страны целью образования в высшей школе является успешная интеграция будущих специалистов в общество и формирование культурно-развитой личности, способной к активной и эффективной деятельности в условиях профессиональной поликультурной среды.

Вопрос о грамотности, об уровнях грамотности чрезвычайно актуален сегодня. Он должен внести ясность в содержание задач, стоящих перед различными ступенями единой образовательной лестницы. Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Сегодня говорят и пишут о компьютерной, экологической, правовой, политической, экономической, географической, исторической, математической, юридической грамотности, имея в виду освоение комплекса соответствующих знаковых систем и умений оперировать их элементами [5].

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, умение размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих профессиональных и личных целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Мировой опыт поддержки и привлечения к чтению разных слоёв населения чрезвычайно обширен и разнообразен. Всякая деятельность – это процесс разрешения проблем того или иного уровня сложности и чем выше этот уровень, тем весомее интеллектуально-познавательный компонент деятельности и тем обязательнее предварительное обучение. Поэтому в современных условиях путь к более полной реализации всех жизненно важных интересов человека пролегает через непрерывное образование. Непрерывное образование предполагает, в частности, обучение человека тому, как самостоятельно осваивать новые знания. Но в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала падать; люди предпочитают книге телевидение, видеопroduкцию, компьютер и, как результат, обучающиеся не любят, не хотят читать. Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности в школе являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех учебных дисциплин задачи развития школьника. Предполагается, что студент приходит в вуз с уже сформированной читательской компетенцией и обладает читательской грамотностью.

Под функциональной грамотностью понимается способность к компетентному и эффективному действию [1; 6]. Она является социальным феноменом, поскольку от нее зависит мера реализации жизненных интересов человека и характер его взаимоотношений с обществом. Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Разновидностью функциональной грамотности является, наш взгляд, читательская грамотность, которую считаем способностью человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [9; 10]. Принято считать, что все умеющие читать считают себя грамотными читателями. Однако не ясно, как мы это можем определить и какие критерии для этого существуют. В последние десятилетия чтение взрослых изучают с позиций их функциональной грамотности (либо неграмотности), т.е. комплекса умений эффективно жить в современном обществе. Читательская грамотность при этом считается базовым комплексом навыков и умений. Но относится она не только к чтению текстов. Важно, насколько хорошо и эффективно человек умеет работать с получаемой информацией [4].

Нами был проведён опрос обучающихся третьей ступени высшего образования (аспирантов) с целью выявления отношения к их собственной читательской грамотности. Можно утверждать, что уровень читательской грамотности аспирантов оставляет желать лучшего, а ведь для них чтение является едва ли не главным средством добывания знаний (при этом многие из опрошенных не смогли дать ответ на вопрос о том, что же такое читательская грамотность). Аспиранты, отвечая на вопросы предложенной анкеты, отмечают, что стали читать медленнее; им требу-

ется много времени на осмысление прочитанного; зачастую на их чтение большое влияние оказывают средства массовой информации (в том числе Интернет), перегруженность получаемой необходимой информацией и её доступность, а также часто и недостоверность информации и др. Для ликвидации такого положения необходимо продумать систему заданий на совершенствование специальных читательских умений, в число которых можно включить следующие: *умения, целиком основанные на тексте* (извлекать из текста информацию и строить на ее основании суждения; умения находить информацию и формулировать выводы; найти в тексте информацию, представленную в явном и скрытом виде; основываясь на тексте, сделать выводы; умения представлять текст в сокращённом виде – в виде конспекта, плана); *умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном* (интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста - жанр, структуру, язык). Образовательные достижения по повышению читательской грамотности обучающихся могут представлять собой: личностные, метапредметные и предметные результаты [2].

Для аспирантов на базе читательской грамотности важно сформировать научную грамотность — компетентное понимание основных научных понятий и принципов, позволяющее человеку делать выводы, принимать решения и следить за публичным обсуждением спорных вопросов науки и техники, а при необходимости и участвовать в нём [3; 7]. Научная грамотность определяется рядом таких параметров, как владение понятием эксперимента и логического вывода, а также базовых научных понятий и фактов; умение формулировать вопросы, продиктованные любопытством по поводу повседневного опыта, а также находить ответы на них; умение описывать, объяснять и прогнозировать природные явления; способностью понимать популярные статьи научного характера и критически оценивать валидность описываемых исследований; умение увидеть научную подоплёку социальных и политических дебатов; способность оценивать качество обнаруженной информации научного характера исходя из её источника и методов получения; готовность формулировать собственные и оценивать чужие аргументы, основанные на фактических данных, и приемлемым образом использовать сделанные по их результатам выводы [3].

Международная концепция грамотности чтения выделяет две цели чтения: чтение для собственного удовольствия и чтение для приобретения информации. В соответствии с этим PIRLS исследует уровень понимания как художественных, так и научно-популярных текстов [8].

Рассуждения о читательской грамотности подтверждают нашу уверенность о способности любого образованного человека выстроить целостный ряд коммуникации любого плана по принципу смыслового раз-

нообразия, возможности свободного знакового выражения информации. Для этого необходима педагогическая разработка основ полисемиотики образовательного процесса и информационно-образовательных систем [3].

### Список литературы

1. *Акатова Т.И.* Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: психолого-педагогический аспект. М., 2006. 236с.
2. *Акимова О.Б.* О читательской грамотности // Язык и актуальные проблемы образования: материалы международной научно-практической конференции 31.01.1028. М., 2018. С 63-66
3. *Колесникова И.А.* Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2, 2013.
4. *Лытаева М.А.,* Нуждин А. А. Развитие читательской грамотности у студентов юридических вузов // Евразийский юридический журнал. 2015. № 12. С. 303-308.
5. *О различных видах грамотности см. обзоры:* Гендина, Н. И. Библиотеки и «многократная грамотность»: обсуждение проблем информационной грамотности на 75-й Генеральной конференции ИФЛА «Библиотеки создают будущее, основываясь на культурном наследии» (Милан, 2009) // Библиосфера. 2010. № 2 (апрель-июнь). С. 13–22; Гендина Н. И. Информационная грамотность в контексте других видов грамотности: дайджест зарубежного опыта: по материалам докладов, представленных на 75-й Генеральной конференции ИФЛА «Библиотеки создают будущее, основываясь на культурном наследии» // Школьная библиотека. 2009. № 9/10. С. 28–39.
6. *Палжанова М.Ш.* Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). СПб.: Свое издательство, 2016. С. 60-65.
7. *Сметанникова Н.Н.* Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). М.: Шк. Библиотека, 2005. 512с.
8. *Сметанникова Н.Н.* Ведущие зарубежные теории чтения XX века и их воплощение в методологии и методиках обучения / Н.Н. Сметанникова // Чтение XXI век: коллективная монография / науч. ред.-сост. В.Я. Аскарова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2015. – С. 9–54.
9. *Фролова П.И.* Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Омск, СибАДИ, 2012. 196с.
10. *Фролова П.И.* Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов // Вестник СибАДИ. 2014. Вып. 1 (35). С.182-186