

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL LINGUISTICS IN THE PROFESSIONAL WORK OF A TEACHER

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения концепции педагогической лингвистики, ее роль в формировании профессиональной компетентности и возможности использования в практике вузовского преподавания синтаксиса современного русского языка.

Abstract. The article considers basic provisions of the conception of pedagogical linguistics, its role in the formation of professional competence and the possibility of its using in the practice of university teaching of the syntax of modern Russian language.

Ключевые слова: педагогическая лингвистика, субъект обучения, русский язык, синтаксис, принципы активного обучения.

Keywords: pedagogical linguistics, subject of teaching, Russian language, syntax, principles of active teaching.

Основы правильного отношения к языку закладываются еще в школьный период обучения. Тогда же формируются и развиваются необходимые коммуникативные умения и навыки. Естественно, этот процесс может продолжаться в течение всей жизнедеятельности, и это вполне закономерно: человек совершенствуется как личность, в том числе и как личность коммуникативная. Именно поэтому возрастает роль педагога на разных этапах обучения и степень его ответственности. Очевидно, что сам обучающийся должен обладать глубокими системными знаниями и представлениями о языке, его структурных участках и единицах, о процессах, происходящих на разных языковых уровнях.

С полным основанием можно утверждать, что уже сейчас многие проблемы речевой культуры практически в любой сфере общения обусловлены уровнем состояния и развития нашего образования – как общего, так и профессионального. В системе профессиональной подготовки существует область, играющая решающую роль при формировании качеств полноценной языковой личности и обеспечивающая успешность речевой коммуникации, – сфера синтаксиса.

Синтаксис в системе языка – не просто один из участков языковой системы. Это высший, коммуникативный уровень языка, который обеспечивает функционирование единиц других языковых ярусов, превращает их из инвентаря в активные средства коммуникации, дает им дыхание, наполняет жизнью. Синтаксис как наука – самостоятельный и весьма значимый

раздел курса современного русского языка. Изучение синтаксиса не может мыслиться без тесной и последовательно проводимой взаимосвязи актуальных теоретических проблем современной синтаксической теории и реальной практики вузовского и школьного русского языка. Именно этот критерий стал ведущим при разработке нами концепции педагогической лингвистики и ее реализации применительно к изучению курса синтаксиса русского языка в педагогических вузах.

В центре системы педагогической лингвистики как лингвистики обучающей, согласно традициям Ф.И. Буслаева и К.Г. Ушинского, находится личность обучаемого (субъекта обучения), объединяющая вокруг себя цель, средства и результат обучения (рис. 1).

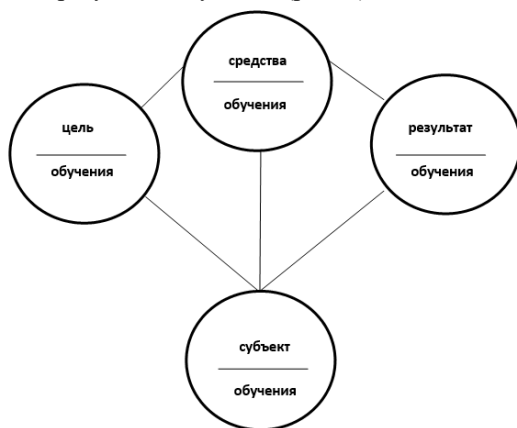


Рис. 1. Личность обучаемого (субъекта обучения), объединяющая вокруг себя цель, средства и результат обучения

В качестве основных задач, решение которых важно для реализации нашей концепции, мы выделяем задачи, связанные с лингвистической и лингвометодической подготовкой обучающегося в модуле «школьный – постшкольный (вузовский) периоды»:

1) осмысление обучающими базовой схемы педагогической лингвистики и осознание своей роли в процессе ее применения к практике преподавания русского языка;

2) выработка у обучающихся устойчивой потребности к систематическому умственному труду путем развития логического мышления на основе осознанного восприятия языковых фактов и закономерностей;

3) формирование условий для становления компетентной языковой личности, свободно владеющей языком, нормами и правилами речевой культуры, необходимыми коммуникативными навыками, способной к успешной реализации этих норм, правил и навыков в условиях любой коммуникативной ситуации.

Ведущими принципами концепции педагогической лингвистики являются принципы **системности, научности, преемственности, непротиворечивости, объяснительной силы, индивидуализации обучения.**

Принцип системности заключается в такой организации программного учебного материала, которая обеспечивала бы координацию представлений о различных языковых явлениях с репрезентацией их в речевой деятельности субъекта, структурировало бы процесс формирования целостной и профессиональной языковой картины мира у будущих педагогов.

Принцип научности обучения проявляется в тесной и последовательной проводимой взаимосвязи теоретических основ фундаментальной лингвистической науки с реальной практикой преподавания русского языка, в систематизации наиболее существенной информации об общих проблемах языкознания, сущности, функциях языка, структурных участках языка, закономерностей развития языка, языковой и речевой культуре и т.д.

Принцип преемственности обучения предполагает общие концептуальные подходы, обеспечивающие «плавное вхождение» субъектов обучения в очередной этап последнего необходимой базой лингвистических и лингвометодических сведений, облегчающих усвоение нового и возможно более сложного материала. Преемственность – гарантия высокого качества подготовки специалистов.

Принципы непротиворечивости и объяснительной силы позволяют осуществлять процесс обучения с учетом разных подходов к явлениям и фактам языка, с разъяснением преимуществ и спорных моментов различных лингвистических трактовок и уместности применения их отдельных положений в практике преподавания. Кроме того, изложение программного материала должно осуществляться доступно и аргументированно, основываться на серьезной доказательной базе, подкрепляться убедительным иллюстративным сопровождением [1, с. 67-71].

Формирование синтаксической компетенции будущих педагогов напрямую связано с реализацией *принципа индивидуализации* обучения, который обеспечивает дифференцированный подход к субъектам обучения, способствует совершенствованию самостоятельной работы студентов, становлению и развитию у них научно-исследовательских навыков, творческого мышления и индивидуальной языковой личности.

Как конкретно реализуются описанные принципы в нашей работе? Современная вузовская наука располагает комплексом учебников, которые обеспечивают обучение русскому языку. Однако давно и хорошо известно, что ни один базовый учебник не может полностью удовлетворить ни преподавателя, ни студента. Именно поэтому автор счел возможным изложить свои представления о синтаксической системе языка в разделе «Синтаксис» учебника «Современный русский язык» [2, с. 348-533]. Курс синтаксиса в учебнике строится на основе структурно-семантического метода, отражает данные научных и школьных грамматик, учитывает опыт и традиции отечественной русистики, представляет альтернативные точки зрения и новейшие синтаксические концепции, освещает вопросы, до конца

не решенные в лингвистике и имеющие дискуссионный характер, дает возможность увидеть системные связи и отношения в синтаксисе.

Безусловно, ни один учебник сам по себе не может служить единственным источником необходимой информации, поэтому изучение синтаксиса в вузе, согласно нашей концепции, носит системный характер. Для работы на семинарских занятиях и подготовки к ним разработан и апробирован учебно-методический комплекс «Русская грамматика в вузовском изучении. Синтаксис» (в 2-х частях), рекомендованный Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования для студентов высших учебных заведений. Основные задачи комплекса – обобщение и систематизация наиболее существенной информации об устройстве синтаксической системы, о синтаксических связях, отношениях, единицах, законах синтаксиса в аспекте практической подготовки учителя. Систематическое использование материалов пособия помогает осмыслить сложность и многообразие учебного материала по русскому языку, дискуссионный характер ряда вопросов, неоднозначность существующих практических методических рекомендаций будущему учителю, позволяет студентам развить научно-исследовательские навыки. Важная особенность пособия «Русская грамматика в вузовском изучении. Синтаксис» – возможность его использования и для аудиторной работы преподавателя со студентами, и при самостоятельном изучении синтаксиса.

Список литературы

1. Алтабаева Е. В. Традиционное и новое в изучении односоставных предложений // Язык и актуальные проблемы образования: материалы межвуз. науч. конф. Москва, 31 января 2018 г. Москва: МАНПО, 2018. С. 67-71.

2. Современный русский литературный язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. / под ред. С.М. Колесниковой. Москва: Флинта, 2017. 586 с.

УДК 316.61:316.477

Н. С. Бастракова

N. S. Bastrakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natabastr@gmail.com

ЧЕЛОВЕК В ПРОЕКЦИИ ВЫБОРА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

IN PERSONALITY PROJECTION LIFE CHOICES

Аннотация. В статье рассматривается тенденция к изучению человека в контексте его отношений с окружающей действительностью, в связи с чем предметом научного анализа становятся жизненный путь человека, жизненные стратегии, смысл и стиль жизни.

Abstract. The article considers the tendency to study a person in the context of his relations with the surrounding reality, in connection with which the subject of the scientific analysis is the man's life path, life strategies, meaning and lifestyle.

Ключевые слова: человек, выбор, жизненный путь, жизненные стратегии, смысл жизни, стиль жизни, варианты жизни.

Keywords: man, choice, life path, life strategies, meaning of life, lifestyle, options for life.