

возбудимость, эмоциональная неустойчивость, раздражительность. Гимнастика позволяет постепенно пробудить организм, перевести его в деятельное состояние, нормализовать эмоциональное состояние детей и приобрести хороший тонус на весь день, создать радостное настроение. Снижение эмоционального перенапряжения у детей, нейтрализация негативных переживаний, страхов у детей – одна из главных задач эмоционально-стимулирующей гимнастики. По своей структуре она проста и доступна детям.

Подбор упражнений для комплексов утренней гимнастики осуществляется с учётом уровня физической подготовленности детей, возрастных и индивидуальных особенностей. От младшего к старшему дошкольному возрасту увеличивается количество упражнений, дозировка, темп выполнений [2, с.48].

Таким образом, технология проектирования оздоровительных и образовательных маршрутов позволяет осуществлять на практике индивидуально-дифференцированный подход к детям посредством реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности взрослого с детьми.

#### *Литература*

1. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) // Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. С.84-91.
2. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов // [Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. - М.: Просвещение, 2011. С. 11-70.
3. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования // [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011.- 303с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»].

**Чагина Л.В., Кузнецова Т.А.**

Новоуральский технологический колледж,  
Новоуральск, Россия

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ОВЗ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НОВОУРАЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ МАСТЕР-КЛАССОВ**

**Chagina L.V., Kuznetsova T.A.**  
Novouralsk College of technology,  
Novouralsk, Russia

## **SOCIAL INTERACTION OF CHILDREN AND YOUTH WITH HIA NOVOURAL'SK TECHNOLOGICAL COLLEGE WITH THE STUDENTS THROUGH A SYSTEM OF MASTER-CLASSES**

Основными условиями успешной социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обеспечение их полноценного участия в жизни общества, самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности, реализация права на получение образования.

Демократическое общество предполагает равные права и возможности всем своим гражданам, поэтому не следует делить людей на особые группы по физическим признакам, национальным особенностям, месту жительства и создавать по этим основаниям особые привилегии. Есть общечеловеческие принципы и подходы, которые определяют разумный баланс возможностей и потребностей, прав и обязанностей человека и гражданина. В нашей стране произошло свободное толкование и применение термина «лицо с ограниченными возможностями здоровья». В России под эту категорию попадают все лица, которые по тем или иным основаниям имеют или психофизические нарушения развития или проблемы коммуникации и общественного поведения, а также иные социальные причины. Особенно остро эта проблема встает для учащихся образовательных учреждений любого профиля.

В Новоуральском технологическом колледже уже не первый год обучаются дети с ОВЗ, если это не противопоказано им по состоянию здоровья. Процент таких учащихся в общей массе невелик (до 3%), однако они требуют повышенного внимания, т.к. имеют сложный общественно-социальный статус. Как обучающиеся они объект внимания педагогического коллектива, как лица с инвалидностью попадают в поле зрения управления социальной защиты населения, как больные, состоят на учете в медицинских учреждениях, как молодые люди находятся в зоне внимания молодежных и общественных организаций. Поэтому успешная социализация молодежи с ОВЗ может быть осуществлена только при условии продуктивного межведомственного взаимодействия, обеспечивающего оптимизацию кадрового, материально-технического и инфраструктурного ре-

курса ведомств, отвечающих и практически организующих работу с инвалидами и другими лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья представляет собой комплексный процесс и один из первых вопросов на этом пути формирование условий социального взаимодействия и сотрудничества всех заинтересованных структур.

Один из вариантов сотрудничества, направленный на совершенствование условий социализации детей и молодежи с ОВЗ, был предложен педагогами колледжа.

С 2009 года в Новоуральском технологическом колледже был дан старт мероприятиям плана по развитию волонтерской деятельности в ОУ. Изначально план был ориентирован на оказание поддержки социально уязвимым гражданам нашего города, в т.ч. нашим же обучающимся.

Расширяя круг социального взаимодействия, мы поставили перед собой более значимую цель: с одной стороны, развитие профессиональных компетенций и социальной ответственности наших будущих выпускников, с другой стороны создание условий для социализации и проведение профориентационной деятельности для детей и молодежи с ОВЗ.

С 2010 года основным направлением развития волонтерства стала трансляция учащимися профессиональных умений, которые могут оказаться важными для организации быта и досуга детей и молодежи с ОВЗ. Наиболее эффективной формой социального взаимодействия при трансляции учащимися профессиональных умений, на наш взгляд, является мастер-класс.

Мастер-класс - это особая форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Основным принципом мастер - класса – «Я знаю, как это делать, и я научу вас». Отличительной особенностью мастер - класса от всех остальных форм и методов обучения является непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому участнику данной формы занятия.

Первыми участниками мастер-классов стали молодежь с ОВЗ и их родители семейного клуба «Кедр». Для них педагоги и учащиеся колледжа провели ряд интересных занятий (оформление праздничного стола, изготовление фигурной сдобы, различные способы сворачивания блинов, изготовление цветов из ткани, украшения из овощей; различные способы завя-

звания шейных платков и галстуков). В основном, мастер - классы проводились на базе Новоуральского историко-краеведческого музея. Ряд мастер-классов реализованы в рамках городских мероприятий для лиц с ОВЗ, посвященных Всемирному Дню семьи и Дню защиты детей.

За последние два года организована система проведения практических занятий (мастер-классов) по основным образовательным программам, реализуемых в колледже: «Повар, кондитер», «Продавец, контролер-кассир», «Портной».

Что дает такое взаимодействие для его участников?

Для детей и молодежи с ОВЗ – это расширение круга общения, приобретение нового социального опыта, развитие коммуникативной культуры и творческих способностей, все то, что в дальнейшем способствует успешному освоению любого вида деятельности.

Для обучающихся колледжа мастер - классы - это совершенствование профессиональных умений, формирование навыков толерантного отношения к людям с ОВЗ, самореализация и оценка своей профессиональной деятельности.

И, наконец, интеграция детей и молодежи с ОВЗ в общество возможна лишь при формировании позитивного отношения окружающих к этим детям. Интеграция должна идти по пути взаимной приспособляемости обычных людей и людей с проблемами в развитии. Из поколения в поколение необходимо воспитывать в обществе стремление морально поддерживать семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.

Сотрудничество и доверительные отношения «на равных» детей и молодежи с ОВЗ с обучающимися колледжа, на наш взгляд, продуктивная педагогическая тактика, приводящая к улучшению результатов профессионального обучения будущих выпускников колледжа, воспитанию социальной ответственности, а также обогащению жизненных компетенций детей и молодежи с ОВЗ.

Опыт социального взаимодействия всех участников волонтерского движения послужил основой для разработки межведомственной программы «Адаптация детей и молодежи с ОВЗ в Новоуральском городском округе» на 2012-2013гг.

#### *Литература*

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
2. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта.// Методист. – 2005. - № 2.
3. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».