

го, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>

3. Федоров В.А. Кадровый потенциал профессиональных образовательных организаций: возможности развития. // Нижегородское образование. 2015. № 4. С.4-10.

УДК 371.135:[371.8.061:316.77]

Г. Н. Иксанова

G. N. Iksanova

**ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет», Самара
Samara State Socio-Pedagogical University, Samara
mgn_2@mail.ru**

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF COMMUNICATION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассматривается актуальность, роль педагога в формировании навыков общения у детей и подростков в современных условиях.

Abstract. The article considers the relevance, the role of the teacher in the formation of communication skills in children and adolescents in modern conditions.

Ключевые слова: педагог, ребенок, подросток, общение, трудности, стандарт.

Keywords: teacher, child, teenager, communication, difficulties, standard.

В условиях модернизации и реформирования системы образования, готовность к переменам, мобильность, умение находить контакт со всеми участниками образовательного процесса, ответственность и креативность в принятии решений – вот далеко не все необходимые компетенции современного педагога, учителя – как ключевой фигуры в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) прописаны личностно-развивающий и гуманистический принципы взаимодействия между взрослыми: родителями (законными представителями) ребенка, педагогами и иными работниками образовательного учреждения [8]. В другом документе «Профессиональный стандарт педагога» указаны профессиональные компетенции, которыми должен владеть педагог [9]. ФГОС и профессиональный стандарт педагога – это инструменты модернизации и реализации стратегии отечественного образования в меняющемся мире.

В новых возможностях педагог видит новые перспективы, в этом заключается творческий подход учителя к своей профессиональной деятельности. Существенные изменения в социальной жизни, привели к пе-

решителю профессионального сознания, что непосредственно связывается с общением, коммуникацией [1, с. 4]. По мнению ученых, педагог должен ценить естественные механизмы развития ребенка, не разрушать их, а раскрывать, при этом самому быть исследователем [4]. Одним из образовательных областей в документах указано развитие социально-коммуникативного и речевого развития ребенка-дошкольника [8]. Феномен «общение» и «детское общение» в науке, рассматривали отечественные психологи [2, 3, 7, 10].

В рамках исследования детского общения, нами проведено анкетирование педагогов детских садов, работающих с детьми подготовительной группы. В опросе приняли участие 44 воспитателя в возрасте от 19 до 57 лет, со стажем работы до 39 лет. 73% воспитателей имеют высшее образование, 27% среднее специальное образование.

Анализ анкет показал, что воспитатели проводят занятия по развитию речи, в соответствии с программой ДО и объективно могут судить об усвоении программы дошкольником или его неусвоении. Большая часть педагогов приоритетным считают развитие связности речевого высказывания в двух формах: диалоге и монологе. Объясняют данный выбор тем, что дети лучше подготовятся к школьному обучению, если научатся передавать свои мысли в общении.

На вопрос о том, какую речь ребенка они относят как нарушенную, 78% педагогов отметили детей, неверно произносящих звуки, 69% несвязную, малопонятную для окружающих речь, неразговорчивость детей, 34% низкие коммуникативные способности детей, препятствующих полноценному общению. Вот некоторые примеры ответов педагогов: *«много лет работаю воспитателем в детском саду, вижу, как много стало детей плохо говорящих, не умеющих общаться с другими»; «некоторые дети совсем не понимают меня, иногда мне кажется, что ребенок плохо слышит», «более половины детей не справляются с программой детского сада, а особенно по речи»; «неправильно произносят звуки, трудно для восприятия окружающим».*

Опрошенные воспитатели считают коммуникативное развитие воспитанников основным фактором подготовки ребенка к школе. У педагогов присутствует также желание внедрять передовой опыт, готовность решения профессиональных задач исследовательскими методами. Но вместе с тем, лишь 15% опрошенных воспитателей организуют свою деятельность на диагностической основе.

Полученные данные говорят о необходимости совершенствования имеющихся умений и навыков педагогов по использованию методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга. Данные компетенции позволят педагогу оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития [9]. Социальное взаимодействие в рамках уровневого сопровождения нуждающихся, осуществляется посредством воспитания, обучения, просвещения [5].

Реальные проблемы детей в речевом общении в дошкольном возрасте, доверительном и интимно-личностном подростковом общении, нередки. Трудности, переживаемые детьми и подростками, могут преодолеваться крайне болезненно и оставлять заметный след в развитии ребенка [10]. Родительское сообщество сегодня равный партнер в образовательных отношениях, однако, и оно нуждается в методической и другой помощи со стороны педагога [6]. Лишь в атмосфере доверия и диалога желательно обсудить возможные последствия выявленных трудностей, обозначить более эффективную тактику помощи.

Список литературы

1. *Акопов Г.В., Архипова И.В.* Диагностика профессионального сознания: мет.разработка для студ.бакалавриата и магистратуры по направлениям: «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Социология образования», а также для аспирантов и др. исслед / отв. ред. Т.В. Семенова. Самара: ООО «Порто-принт», 2016. 44 с.
2. *Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.* Межличностное общение: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
3. *Лабунская В.А.* Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учебное пособие для вузов / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. М.: Академия, 2001. 286 с.
4. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М.: Педагогика, 1986. С. 31–57.
5. *Липский И.А.* Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. сб. научн. трудов / И.А. Липский. Волгоград: Перемена, 2004. С. 280-287.
6. *Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие.* М.: Айрис-пресс, 2005. 64 с.
7. *Общение и формирование личности школьника /* Под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. М.: Педагогика, 1987. 149 с.
8. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"//Российская газ. Федер. вып. № 6241 (265). 2013.25.11.
9. *Приказ* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) // Российская газ. Федер. вып. № 6261 (285). 2013.18.12
10. *Самохвалова А.Г.* Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учебно-методическое пособие / А.Г. Самохвалова. СПб.: Речь. 2011. 432 с.