

вышения квалификации, в рамках которой можно давать преподавателям актуальное знание как из области специальных, так и психолого-педагогических наук, и на этой основе формировать у них профессионально-важные компетенции. Жизнь неоднократно доказывала, что любой человек может стать мастером своего дела при наличии высокой трудовой мотивации и постоянного профессионального самообразования, личностного развития.

Список литературы

1. *Агеев В.С.* Акмеологическая среда профессионального становления преподавателей высшей школы: моногр. / В.С. Агеев, М.И. Плугина. Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2010. 185 с.
2. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. 752 с.
3. *Деркач А.А.* Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Методолого-прикладные основы аксиологических исследований. М.: РАГС, 2000. 391 с.
4. *Иванов В.Г.* Инженерное образование в цифровом мире / В.Г. Иванов, А.А. Кайбиянен, Л.Т. Мифтахудинова // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 136-143.
5. *Красинская Л.Ф.* Профессионально-психологические различия преподавателей разных кафедр технического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2 (27). С. 77-79
6. *Красинская Л.Ф.* Этапы формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза // Вестник Самарского государственного университета. 2008. №7 (66). С. 254-262
7. *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электрон. ресурс]* // www.base.garant.ru
8. *Психология становления педагога профессиональной школы* / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. проф.-пед. ун-та, 1996. 148 с.
9. *Как меняется высшее образование* URL: [http:// www.edutainme.ru/05/11/2015/](http://www.edutainme.ru/05/11/2015/)
10. *Шагеева Ф.Т.* Педагогическое мастерство преподавателя инженерного вуза: пути совершенствования // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 88-93

УДК 373.2.011.31-051:37.015.325

И. А. Курочкина

I. A. Kurochkina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
superquen@yandex.ru**

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

COMPETITIVENESS OF THE TEACHER OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты конкурентоспособности педагогов дошкольных образовательных организаций с различным уровнем образования и на разных стадиях профессионального развития.

Abstract. This article discusses the components of competitiveness of the teachers with different levels of education and teachers at different stages of professional development at pre-school educational institutions

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессионально-педагогическая мотивация, стрессоустойчивость, социально-коммуникативная компетентность, ценностные ориентации.

Keywords: competitiveness, professional pedagogical motivation, stress resistance, socially-communicative competence, value orientations.

Ситуация конкуренции, характерная для рыночных отношений, сегодня становится реальностью в системе образования. Однако, заданный темп введения новаций в образовательный процесс далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы, поскольку для выполнения поставленных задач педагог должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности [1, 3].

В психологической науке конкурентность понимается как способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя как личности, как профессионала [1, 2].

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день каждый педагог должен соответствовать квалификационным требованиям и ФГОС, а также систематично повышать свою компетентность и проявлять свои педагогические способности. Чем выше компетентность и конкурентоспособность педагога, тем более педагог востребован на рынке труда [1].

Цель: изучение конкурентоспособности педагогов ДОО.

Объект: конкурентоспособность как социально-психологический феномен.

Предмет: компоненты конкурентоспособности педагогов дошкольного образования.

Гипотезы: мы предполагаем, что уровень выраженности компонентов конкурентоспособности отличается в подгруппах педагогов на разных стадиях профессионального развития; имеются взаимосвязи между компонентами конкурентоспособности.

Методы и методики. В исследовании были использованы теоретические, эмпирические, математико-статистические и интерпретационные, для проверки выдвинутых гипотез применялись следующие методики: экспресс диагностика личностной конкурентоспособности (Н.П. Фетискин), методика самооценки профессионально-педагогической мотивации (Н.П. Фетискин), методика-шкала SACS (С. Хобфолл), тест-опросник социально-коммуникативной компетенции, опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин).

Исследование конкурентоспособности педагогов ДОО проводилось на базе дошкольных образовательных учреждений г. Краснотурьинска. Выборка составила 40 педагогов (женщин) дошкольного образования с высшим и средне-специальным образованием, со стажем работы от года до 34 лет.

В результате проведенного дескриптивного анализа по методике конкурентоспособности обнаружено, что высокие результаты имеют 41% педагогов в подгруппе со стажем работы 1-3 года –; от 3-10 лет – 54%; а свыше 10 лет – 40%. Низкий результат имеют 6,7 % педагогов в подгруппе со стажем свыше 10 лет.

По результатам сравнительного анализа выявлены различия на среднем уровне значимости ($p < 0,05$) по шкале осторожные и манипулятивные действия. Более высокий показатель выявлен в подгруппе педагогов со стажем работы от 3 до 10 лет.

Сравнительный анализ в подгруппах педагогов на разных стадиях профессионального становления (H-критерий Крускалла-Уоллеса) выявил различия на уровне статистической тенденции ($0,05 \leq p$) по шкале равнодушное отношение и креативность. Более выражен признак в подгруппе педагогов со стажем работы от 1 до 3 лет. Это может говорить о том, что молодые педагоги имеют большой потенциал в плане идей, которые хотят воплотить в жизнь. При этом у них еще не наступила фаза осознанного получения мастерства, и они более равнодушны к получению знаний.

По результатам сравнительного анализа в подгруппах педагогов с высшим и средне-специальным образованием выявлены различия по шкале личностная конкурентность, уровень выраженности выше в подгруппе педагогов со средне-специальным образованием. Возможно, это связано с тем, что обучение в педагогическом колледже имеет направленность на повышение уровня знаний в определенных областях. Также это может быть связано с тем, что в последнее время большое количество педагогов проходят переквалификацию с непрофильных специальностей и поэтому им нужно больше времени для того, чтобы адаптироваться к новым условиям. Уровень выраженности признака по шкалам «Социально-коммуникативная адаптивность» и «Стремление к согласию» выше в подгруппе педагогов с высшим образованием.

Согласно выдвинутой гипотезе о наличии взаимосвязи между компонентами конкурентоспособности мы провели корреляционный анализ с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена.

В ходе корреляционного анализа были выявлены достоверно значимые взаимосвязи между шкалой «Функциональный интерес» и шкалами «Оптимизм», «Собственный престиж», «Профессиональная жизнь». Чем выше функциональный интерес у педагогов, тем выше уровень собственного престижа, жизнелюбие, вера в себя, уровень профессиональной деятельности.

Взаимосвязи между шкалой «Ассертивные действия» и шкалами «Собственный престиж», «Семейная жизнь». «Увлечения». Результаты говорят о том, что, благополучие в семейных отношениях, разносторонность увлечений повышает жизнеспособность человека во время стрессовых ситуаций, способность не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

Взаимосвязи между шкалами «Социальная поддержка» и «Оптимизм».

Обнаружены взаимосвязи между шкалой «Избегание» и шкалами «Креативность», «Профессиональная жизнь», «Семейная жизнь», «Увлечения», «Собственный престиж». Это говорит о том, что педагоги, имеющие реализацию в различных сферах жизни: профессиональной, семейная, хобби, стремление к собственному престижу, в конфликтных ситуациях выбирают пассивную стратегию преодоления стрессовых ситуаций, стараются избегать их.

Выявлены взаимосвязи между шкалой «Оптимизм» и шкалами «Профессиональная жизнь», «Семейная жизнь», «Собственный престиж». В результате можно сделать вывод, для педагогов, имеющих оптимистическую жизненную позицию, веру в свои возможности, характерно стремление к собственному престижу, активность в профессиональной жизни и благополучие в семейных отношениях.

Можно сделать вывод, конкурентоспособность как личностный и профессиональный ресурс обуславливает социально-активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. Изд-во МПСИ, 2002. 400 с.
2. Рубин Ю.Б. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования / Ю. Рубин // Высшее образование в России. № 1. 2007. С. 26-41.
3. Тамарская Я. Конкурентоспособность будущего педагога / Я. Тамарская // Высшее образование в России. №3. 2004. С. 118-121.

УДК 378.046

С. Л. Логинова
S. L. Loginova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
loginsvet1@rambler.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

Аннотация. В статье рассматриваются понимание понятия «методическая деятельность», условия совершенствования методической деятельности педагога высшей школы.

Abstract. The article discusses the conditions for improving the methodical activity of a teacher of higher education.

Ключевые слова: методическая деятельность педагога, совершенствование методической деятельности, организационно-педагогические условия совершенствования методической деятельности педагога высшей школы.