

Обнаружены взаимосвязи между шкалой «Избегание» и шкалами «Креативность», «Профессиональная жизнь», «Семейная жизнь», «Увлечения», «Собственный престиж». Это говорит о том, что педагоги, имеющие реализацию в различных сферах жизни: профессиональной, семейная, хобби, стремление к собственному престижу, в конфликтных ситуациях выбирают пассивную стратегию преодоления стрессовых ситуаций, стараются избегать их.

Выявлены взаимосвязи между шкалой «Оптимизм» и шкалами «Профессиональная жизнь», «Семейная жизнь», «Собственный престиж». В результате можно сделать вывод, для педагогов, имеющих оптимистическую жизненную позицию, веру в свои возможности, характерно стремление к собственному престижу, активность в профессиональной жизни и благополучие в семейных отношениях.

Можно сделать вывод, конкурентоспособность как личностный и профессиональный ресурс обуславливает социально-активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. Изд-во МПСИ, 2002. 400 с.
2. Рубин Ю.Б. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования / Ю. Рубин // Высшее образование в России. № 1. 2007. С. 26-41.
3. Тамарская Я. Конкурентоспособность будущего педагога / Я. Тамарская // Высшее образование в России. №3. 2004. С. 118-121.

УДК 378.046

С. Л. Логинова
S. L. Loginova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
loginsvet1@rambler.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

Аннотация. В статье рассматриваются понимание понятия «методическая деятельность», условия совершенствования методической деятельности педагога высшей школы.

Abstract. The article discusses the conditions for improving the methodical activity of a teacher of higher education.

Ключевые слова: методическая деятельность педагога, совершенствование методической деятельности, организационно-педагогические условия совершенствования методической деятельности педагога высшей школы.

Keywords: methodical activity of the teacher, improvement of methodical activity, organizational and pedagogical conditions of improvement of methodical activity of the teacher of higher school.

Эффективность внедрения инновационных процессов в систему образования во многом обеспечивается методической деятельностью, от которой зависит целостность образовательного процесса. Профессиональная методическая деятельность педагогов определяет качество подготовки обучающихся, качество методического обеспечения реализуемых образовательных программ в вузе.

Анализ педагогической литературы показал, что существует множество различных определений методической деятельности. Их обобщение позволило выделить четыре точки зрения на понимание этого понятия. Первая точка зрения связана с педагогическим подходом к определению этого понятия и обосновывает методическую деятельность как деятельность, обеспечивающая повышение профессионального мастерства педагога, повышение его квалификации, раскрытие педагогического потенциала (В.И. Ерошина [1, с. 21], Н.В. Кузьмина [4, с. 51], М.Н. Оськина [3, с. 27], Т.А. Сергеева, Т.А. Уварова [7], П.В. Худоминский [8, с. 27], А.Ю. Швацкий [9, с. 3]). Сторонники второй точки зрения рассматривают методическую деятельность через «предметную призму», т.е. как узконаправленную деятельность педагога, связанную с разработкой, апробацией, внедрением, совершенствованием методики обучения отдельному предмету (Я. Коменский [2, с. 175], Н.Е. Эрганова [11, с. 57], С.Т. Щацкий [10]). Педагоги, поддерживающие третью точку зрения, раскрывают методическую деятельность через управленческий подход, обуславливая ее как важный фактор управления образовательным процессом (Н.В. Соловова [6, с. 178]). Приверженцы четвертой точки зрения предполагают, что методическая деятельность – это комплекс мер, действий по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса через создание методического продукта (Н. Пучков [5, с. 7]).

Новые запросы, цели образовательной практики высшего образования потребовали современного понимания методической деятельности педагога высшей школы, перевода ее на качественно новый уровень. Особенность методической деятельности на современном этапе высшего образования заключается в том, что сущность методической деятельности педагога проявляется в соединении всех точек зрения, в рассмотрении ее сути со всех подходов: личностного, предметного, управленческого, технологического.

Специфика методической деятельности в современных условиях обусловлена внедрением модульно-компетентностного подхода в образовательном процессе, переходом на многоуровневое обучение, узкопрагматической направленностью подготовки специалистов, увеличением самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе, изменением характера традиционных функций педагогической деятельности - от нормативно-исполнительской к научно-инновационной. Всё отмеченное требует но-

вых теоретико-методологических знаний и умений в методической деятельности, ранее не характерных для педагогов высшей школы. Происходит несоответствие традиционного методического потенциала и предъявляемых к педагогу высшей школы требований к осуществлению методической деятельности. Необходимость преобразований осознается и понимается всеми педагогами высшей школы, что требует совершенствования методической деятельности педагога вуза.

Совершенствование – процесс изменения текущего, исходного состояния явления (объекта или субъекта), связанное с приращением количественных или качественных характеристик, свойств явления (объекта, субъекта) [12, с. 6]. По мнению автора, совершенствование методической деятельности педагога вуза – это поступательное, целенаправленное преобразование методической деятельности, обусловленное переходом от административно-указательного, репродуктивно-стереотипного методического мышления педагога к творческой, индивидуальной направленности в методической деятельности; процесс, приводящий к повышению уровня методической компетентности педагога вуза. Процесс совершенствования методической деятельности педагога высшей школы может осуществляться в четыре основных этапа (рис. 1) [12, с. 10].

Каждый этап совершенствования имеет свою цель. Основной целью потребностно-мотивационного этапа является формирование потребности и готовности педагогов к методической деятельности в новых условиях. Определение сформированности уровня методической компетентности – цель второго этапа (содержательно-ориентировочного) совершенствования методической деятельности педагога.

Деятельностный этап совершенствования имеет цель – повышение результативности и качества методической деятельности педагога высшей школы. Целью оценочно-рефлексивного этапа является переосмысление и реорганизация методической деятельности с учетом уровня методической компетентности.

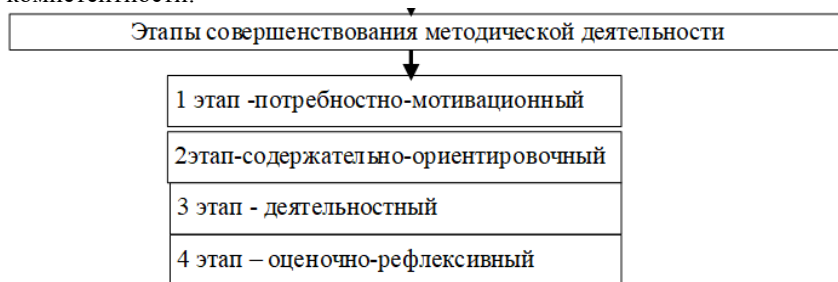


Рис. 1. Этапы совершенствования методической деятельности педагогов высшей школы

Достижение цели каждого этапа требует соблюдения и выполнения организационно-педагогических условий. Анализ педагогической литературы позволил дать уточнённое определение организационно-

педагогических условий совершенствования методической деятельности – это совокупность потенциальных обстоятельств (в виде требований и ограничений образовательной организации, а также личностных возможностей и потребностей педагога), определяющих эффективность методической деятельности, способствующих становлению методической компетентности педагога высшей школы.

Важным условием достижения цели первого этапа совершенствования организации методической деятельности является тьюторское и коучинговое сопровождение педагогов в процессе их методической деятельности. Тьюторское сопровождение педагогов способствует самоопределению профессиональной деятельности; создает условия для поиска и пробы себя в методической деятельности, рефлексии относительно этой деятельности, постановки научных задач и поиска решений, научных исследований, а также создаёт условия для технологического оформления и диссеминации (распространения) своего педагогического опыта. Коучинговое сопровождение позволит педагогу понять, какие внешние, а главное, какие внутренние препятствия мешают ему перейти от стереотипного мышления к творческому, индивидуальному, креативному, позволяющему обеспечивать опережающее развитие методической деятельности.

Реализация цели второго этапа базируется на диагностике и мониторинге уровня сформированности методической компетентности на основе разработанных критериев и показателей. При этом методическая компетентность педагога выступает качественным показателем методической деятельности педагога вуза, отражает совокупность умений, знаний, навыков, а также способностей педагога организовать образовательный процесс на высоком уровне.

На основе определения уровня сформированности методической компетентности осуществляется переход к третьему этапу совершенствования методической деятельности - деятельности при условии построения индивидуальной «траектории» повышения профессионализма педагога, а именно повышения уровня методической компетентности.

Достижение цели четвертого этапа связано с анализом проявлений у педагогов собственной профессиональной позиции в методической деятельности и методической компетентности. Это обеспечивается рефлексией своей методической деятельности. Рефлексивные процессы развиваются эффективнее, если педагоги специально обучены анализу своей деятельности. Такое обучение возможно в процессе тьюторского и коучингового сопровождения педагогов.

Реализация выявленных организационно-педагогических условий позволит совершенствовать методическую деятельность педагога высшей школы, повысить ее результативность и качество методического продукта.

Список литературы

1. *Ерошина В.И.* Методическая деятельность педагога // *Профессионал*. 2004. № 3. С. 21 – 24.

2. *Коменский Я.А.* Избранное / Пер. с чеш.: Сост., авт. предисл. И. Д. Чесель. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. 224 с.
3. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. 119 с.
4. *Оськина М.Н.* Формирование готовности к методической деятельности преподавателей технических вузов в системе повышения квалификации: дисс. ... канд. пед. наук / Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2008, 160 с.
5. *Пучков Н.П.* Методическая работа в вузе : методические указания / сост. Н.П. Пучков. Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. 32 с.
6. *Соловова Н.В.* Управление методической работой в условиях реализации инновационных методических задач: дисс. ... д-ра пед. наук / Самарский государственный университет. Самара, 2011. 571 с.
7. *Сергеева Т.А.* Профессионализм методиста, или один в пяти лицах: метод. пособие / Т.А. Сергеева. Н.М. Уварова. М.: ИРПО; Профобриздат, 2002. 224 с.
8. *Худоминский П.В.* Методическая работа в школе: методические рекомендации в помощь лектору и методисту институтов усовершенствования учителей / М-во просвещения СССР. Москва : МП СССР, 1979. 35 с.
9. *Швацкий А.Ю.* Методическая деятельность преподавателя вуза как основа развития его профессиональной деятельности <http://elibr.osu.ru/bitstream/123456789/1004/1/1754-1759.pdf>
10. *Щацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения. Т. 1-2. М., 1980.
11. *Эрганова Н.Е.* Методика профессионального обучения / Н. Е. Эрганова. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 162 с.
12. *Слободина С.Н.* Организационно-педагогические условия совершенствования профессиональной деятельности социальных работников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Барнаульский государственный педагогический университет. Барнаул, 2008. 26 с.

УДК 159.923:316.477:371.311.1

С. В. Лупей, В. А. Нечаев
S. V. Lupei, V. A. Nechaev
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
lupei.sergej@yandex.ru

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТА В ЖИЗНЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ

PERSONAL MEANING AS A FACTOR OF SELF-DETERMINATION OF A SUBJECT IN A VITAL EDUCATIONAL TRAJECTORY: RESEARCH ASPECT

Аннотация. В статье анализируются практические подходы к изучению такого сложного феномена как личностный смысл, причём его роль в образовательной судьбе человека рассматривается на протяжении всей жизни, а не только периода обучения. В качестве эффективного метода авторами предлагается биографический метод, адаптированный для исследования образовательной траектории человека на протяжении всей обозримой жизни. Работа представляет основные параметры интерпретации данных и опыт апробации методики на небольшой молодёжной выборке.