

2. *Словарь-справочник по психологической диагностике* / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Киев: Наук. Думка, 1989. 200 с.
3. *Выготский Л.С.* Лекции по психологии. М.: Смысл, 2005. 1136 с.
4. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984. 209 с.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 352 с.
6. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла. М.: Смысл, 2007. 512 с.
7. *Маслоу А.* Дальние пределы человеческой психики. М.: Прогресс, 1999. 438 с.
8. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. СПб: Питер, 2012. 224 с.
9. *Сорокин П.А.* Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / Ин-т социологии. М.: Наука, 1994. 560 с.
10. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Изд-во МГУ, 1991. 274 с.

УДК 378.015.325:005.572

Л. И. Назарова

L. I. Nazarova

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва

Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow

nazarova@inbox.ru

РОЛЬ КОУЧИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ САМОРАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

THE ROLE OF COACHING IN PROFESSIONALLY-PERSONAL SELF-DEVELOPMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

Аннотация. Автор рассматривает сущность коучинга и возможности его применения в качестве инструмента профессионально-личностного саморазвития преподавателей университета, формирования их инновационной компетентности.

Abstract. The author considers the essence of coaching and the possibility of its application as an instrument of professional and personal self-development of university teachers, development of their innovative competence.

Ключевые слова: коучинг, коучинг в образовании, профессионально-личностное саморазвитие, инновационная компетентность.

Keywords: coaching, coaching in education, professional-personal self-development, innovative competence.

Инновационные процессы в профессиональном образовании с неизбежностью влекут за собой дестабилизацию образовательной среды, которой, как известно, имманентно присущ определенный консерватизм. Во многом он проявляется в убеждениях, ценностях, действиях значительной части преподавателей, ориентированных на сохранение привычных, традиционных, стереотипных моделей поведения, в то время как реальность диктует необходимость формирования у современного преподавателя инновационной компетентности, под которой понимается интегративное социально-профессиональное качество, позволяющее эффективно осуществлять инновационные процессы в различных областях профессиональной деятельности [4; 6]. Именно такие научно-педагогические работники способны создавать новые концепции, модели, технологии подго-

товки кадров, разрабатывать инновационное содержание образовательных программ, формировать развивающую информационно-образовательную среду в образовательной организации, эффективно решать нестандартные профессиональные задачи и, главное, развивать инновационные компетенции у своих студентов. Особое значение это имеет для профессионально-педагогического образования, осуществляющего подготовку преподавателей для системы профессионального образования [9; 11; 17].

Э. Ф. Зеер справедливо называет инновационную компетентность ключевой (метапрофессиональной), носящей междисциплинарный характер, и выделяет в ее структуре когнитивный компонент (знания), эмотивный компонент (отношения) и праксиологический компонент (деятельность) [4, с. 153]. И если когнитивный и праксиологический компоненты в той или иной мере формируются педагогами в процессе приобретения опыта профессиональной деятельности, самообразования, научных исследований, повышения квалификации и др. [3; 8; 10; 12; 13; 14; 15], то эмотивный компонент несколько отстает, хотя его сформированность могла бы оказать существенную помощь преподавателю на всех этапах его профессионального развития, особенно в кризисных ситуациях профессионального «выгорания», неудовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности, выученной беспомощности и т.д.

В процессе психологического сопровождения непрерывного профессионального образования представляют особый интерес акмеологические методы: методы экспертной оценки профессионального продвижения личности и проектирования карьеры, овладения алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач, достижения профессионального мастерства, продуктивного разрешения кризисных и конфликтных ситуаций; методы стимуляции самопознания и самокоррекции, рефлексивной саморегуляции и самоорганизации; акмеометрия, обеспечивающая рейтинговую оценку психофизиологических, психических, личностных и профессиональных качеств; построение акмеограмм для анализа различных видов профессиональной деятельности и др. [5, с. 30–31].

Психологическое сопровождение профессионально-личностного саморазвития педагога осуществляется с помощью различных инновационных технологий. Одной из таких технологий, положительно зарекомендовавших себя в качестве инструмента профессионально-личностного саморазвития, стал коучинг. В широком понимании его рассматривают как науку об изменениях, философию и технологию интегрального развития личности [1]. Коучинг связан с динамикой проектного мышления, развитием навыков самоанализа, профессиональной мотивацией, управлением стратегиями личностного и профессионального роста [2].

Коучинг – это искусство создания особой развивающей среды, которая помогает человеку достигать поставленных целей в профессиональной и личностной сферах. Выводы, к которым приходит клиент в ходе коуч-сессии, являются его собственными открытиями, не навязанными

коучем. Такой стиль коучинга Джули Стар называет коллаборативным. Он подразумевает совместную работу коуча и объекта коучинга (клиента) над формированием изменений. Коллаборативный коуч не «исправляет» кого-то, не решает его проблемы и не «смотрит на него свысока». Напротив, коуч исходит из того, что его клиент знает больше о своей ситуации, чем он. Коуч верит в способность человека порождать идеи, способствующие разрешению его ситуации. Задача коуча – использовать отработанные навыки слушания, задавания вопросов и рассуждения для выстраивания максимально полезной для клиента беседы [16, с. 18]. В отличие от наставничества, взаимоотношения коуча и клиента носят партнерский характер.

М. В. Кларин характеризует коучинг «как средство повышения осознанности, ответственного личного выбора жизненного и профессионального пути, ускорения высших профессиональных и управленческих достижений» [7, с. 8].

В качестве основного инструмента коуча рассматривают открытые вопросы. Они побуждают человека к самостоятельному исследованию своего запроса и часто приводят к озарениям (инсайтам) [16]. В коучинге применяются различные диалоговые техники, способствующие раскрытию потенциала, повышению мотивации, а результатом становится самостоятельное принятие клиентом важного решения, выработка стратегии поведения. Широко распространены также следующие инструменты: модель GROW, приемы активного слушания, визуализации, шкалирования, работа с ценностями, убеждениями, мотивацией, страхами, матрица Эйзенхауэра, декартовы координаты, система логических уровней, «колесо жизненного баланса», прием «минимум – 100 % – максимум» и другие методики.

Происходящее в процессе работы коуча с клиентом разрушение стереотипов в сознании и формирование новых привычек часто вызывают психологическое сопротивление личности, и поэтому клиенту важно понимать, что развитие начинается за пределами зоны комфорта и что он обладает всеми необходимыми ресурсами для достижения своих целей.

Перспективы применения коучинга в системе профессионального образования во многом определяются тем, насколько успешно будет идти в России процесс институционализации профессии коуча [1, с. 315]. В работе социально-психологической службы университета коучинг может стать одной из ключевых технологий психологического сопровождения профессионально-личностного саморазвития преподавателей, в том числе по вопросам самоактуализации, самоорганизации, саморегуляции, карьерного роста, формирования инновационной компетентности, преодоления инновационных барьеров, профессионального «выгорания» и др.

Список литературы

1. Андрюхина Л.М. Коучинг высокой эффективности в профессионально-педагогическом образовании // Инновации в профессиональном и профессионально-

педагогическом образовании: материалы 22 международной научно-практической конференции. 2017. С. 312–316.

2. *Аткинсон М.*, Чоис Р.Т. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика. Киев: Companion Group, 2009. 208 с.

3. *Громкова М.Т.* Сущность инноваций в образовании взрослых // Человек и образование. 2009. № 3. С. 35.

4. *Зеер Э.Ф.* Формирование инновационной компетентности у будущих специалистов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2013. С. 152–155.

5. *Инновационное профессионально-образовательное пространство человека*: коллект. монография / М.В. Кормильцева [и др.]. Екатеринбург: РГППУ, 2014. 154 с.

6. *Инновационное развитие профессионального туристского образования*: коллект. монография / А.М. Новиков [и др.]. М.: Логос, 2012. 339 с.

7. *Кларин М.В.* Профессиональный стандарт «коуч»: развитие коучинга как профессии // Организационная психология. 2014. Т. 4. № 1. С. 6–12.

8. *Козленкова Е.Н., Ушатова И.В.* Проблема применения тренинга в процессе подготовки специалистов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2009. № 5. С. 121–123.

9. *Кубрушко П.Ф.* Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: дис. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2002. 317 с.

10. *Кубрушко П.Ф.* Дидактическое проектирование: учебно-практ. пособие. М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. 30 с.

11. *Кубрушко П.Ф., Козленкова Е.Н.* Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2003. № 3 (21). С. 48–54.

12. *Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И.* Общие вопросы создания инновационной образовательной среды в инженерном вузе на основе синергетического подхода // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2009. № 5. С. 48–49.

13. *Кубрушко П.Ф., Созинов С.В.* Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевой технологии // Образование и наука. 2006. № 1. С. 67–72.

14. *Лысенко Е.Е., Колпакова Н.Н., Мамаева И.А.* Формирование навыков самостоятельной работы: учебно-метод. пособие. Караваево: КГСХА, 2014. 38 с.

15. *Нестерова О.С.* Самоорганизация как ведущее профессионально-важное качество личности педагога // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2014. № 1. С. 88–91.

16. *Стар Дж.* Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга / пер. с англ. М.: Претекст, 2016. 397 с.

17. *Федоров В.А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография. Екатеринбург: РГППУ, 2001. 330 с.