

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА

### ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A MEANS OF BECOMING SUBJECT TEACHER

**Аннотация.** В статье рассматривается система дополнительного профессионального образования как ресурс для освоения субъектом совершенно новых умений и компетенций, способствующая становлению субъектности педагога.

**Abstract.** The article considers the system of additional vocational education as a resource for mastering completely new skills and competences by the subject, contributing to the formation of the subjectivity of the teacher.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, субъектная позиция, самосовершенствование, самореализация, компетентностный подход, профессиональные стандарты.

**Keywords:** additional professional education, subject position, self-improvement, self-realization, competence approach, professional standards.

Сегодня дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) переживает значительные трансформации, которые приводят к тому, что образование становится определяющим ресурсом развития производственно-экономического прогресса, вызывающие изменения в парадигме развития общества в целом. Основная стратегическая цель системы непрерывного образования, отраженная в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»: повышение доступности качественного дополнительного профессионального образования, которое соответствует требованиям современного развития экономики.

В настоящее время в России существуют многочисленные представители системы ДПО: федеральные, автономные и негосударственные вузы (институты), реализующие программы дополнительного профессионального образования; учебные центры при организациях-разработчиках.

«Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» Департамента труда и социальной защиты населения (далее – ИДПО) занимает ведущие позиции в системе дополнительного профессионального образования специалистов сферы социального обслуживания. Дополнительные профессиональные программы, успешно реализуемые ИДПО, дополняют полученные на предыдущих уровнях образования знания и умения, способствуют личностному развитию, восполняют пробелы, возникающие в результате стремительно обновляющихся

технологий и практик, изменений законодательной базы, тем самым дополнительное профессиональное образование занимает определённое место между уровнями образования человека: базовым профессиональным образованием и непосредственной трудовой деятельностью.

Затруднения и проблемы, которые приходится решать современному человеку, предполагают поиск вариативных путей самосовершенствования, поэтому грамотная организация целенаправленного, точечного обучения специалистов в системе ДПО требует динамичного, гибкого построения учебного процесса. В целях обеспечения качества образовательных технологий кафедрами Института активно используются: интерактивные лекции, лекции – диалоги, деловые игры, тренинги, кейс-методы, методы контент-анализа, технологии коллективных творческих дел, творческие мастерские, круглые столы, семинары, мастер-классы, трансляция опыта, привлечение ОЭП, разбор случая (case-method) и т.д. Значительная часть занятий носит практико-ориентированный характер, широко используется обмен опытом работы слушателей, активное внедрение метода групповой динамики.

Наряду с традиционными формами апробированы новые формы проверки качества знаний слушателей, такие как электронное тестирование, заседание профессионального клуба, подготовка тематических презентаций, электронная подборка обзоров научных статей и материалов из опыта работы субъектов Российской Федерации, профессиональные сессии, квесты, тренинги и мастер-классы.

Система ДПО предоставляет возможность специалистам со средним профессиональным или высшим профессиональным образованием повышать свою квалификацию, все дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с *профессиональными стандартами*, квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Сегодня, в связи с происходящими изменениями в организации различных областей профессиональной деятельности личностная и субъектная позиция специалиста стали включать креативность, самореализацию, самосовершенствование, смену форм деятельности и др. В результате, ожидания работников от системы ДПО повлияли на увеличение роли профессиональной базы, обучение становится все более практико-ориентированное, применяется компетентностный подход, активно используются сетевые формы, дистанционные технологии и электронное обучение. Тем самым ДПО становится ресурсом для освоения совершенно новых умений и компетенций, расширяя при этом способности человека, вырабатывая стратегии личностного роста и становления субъектности педагога. Вместе с тем образование является средством успешности каждого субъекта не только в профессиональной среде [7].

Анализ многочисленных публикаций, посвященных обобщению результатов процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, позволяет нам выделить целый комплекс задач,

где особое место отводится формированию субъектной позиции, индивидуальности, профессиональному росту, ведь сегодняшний педагог не просто «отсиживает» курсы, а зачастую специалисты сами оплачивают свое обучение, стремясь получить современные знания технологического и социально-экономического характера. В свою очередь это приводит и к высоким требованиям к организации и качеству образования.

Процесс профессиональной переподготовки специалистов подразумевает целый комплекс задач, где особо важное место отводится формированию индивидуальности педагога, становлению субъектности, поскольку без этого очень сложно предполагать творческий рост личности, его профессиональное становление, собственную, совершенно иную и не похожую на других манеру профессиональной деятельности [8].

Конкурентным преимуществом любого вуза является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава и бесценный накопленный практический опыт, который позволяет не только поддерживать дополнительное профессиональное образование на высоком уровне, но и развивать его за счет реализации новых актуальных программ.

Педагог, являясь субъектом познания сам образуется и проявляется в повседневной и профессиональной жизни, свойства и сущность которой становятся его достоянием и смыслом. С.Л. Рубинштейн пишет, что «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности возможно определять и формировать его самого» [11].

Развитие каждого нового уровня субъектности педагога, по мнению А.А. Дергача, определяет дальнейшее развитие личности за счет расширения его способностей и возможностей к преобразовательной, целенаправленной деятельности и других его характеристик как системно связанных с субъектностью, стимулирует рост его потребности к саморазвитию и самореализации. Таким образом, можно сделать вывод, что система ДПО непосредственно оказывает воздействие на становление субъектной позиции, которая в свою очередь выражается в стремлении самостоятельно совершенствовать свою активную стратегию, подчеркивает авторство, индивидуальность и самостоятельность личности.

### Список литературы

1. *Абашева В.В.* Становление субъектной позиции будущих педагогов дошкольного образования в образовательном процессе вуза / Научно-методический журнал «Концепт». 2013. № 6.
2. *Булаев Н.И.* Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых: автореф. ... канд. пед. наук. Моск. пед. гос. у-т, 1998. 22 с.
3. *Дергач А.А., Сайко Э.В.* Субъектность субъекта в акмеологическом развитии и проблемы его субъектного самоосуществления / Мир психологии. 2008. № 3. С. 205–219
4. *Ермакова Л.И.* Развитие акмеологической позиции будущего учителя в процессе педагогической практики: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.08 / Л.И. Ермакова. Санкт-Петербург, 2010. 203 с.

5. *Климов Е. А.* Общие, особенные и единичные характеристики профессионализма. Основы общей и прикладной акмеологии / Е. А. Климов. М. : РАГС, 1995. 96 с.
6. *Максимова В. Н.* Введение в акмеологию школьного образования / В. Н. Максимова. СПб. : ЛОИРО, 2002. 156 с.
7. *Нестерова А.Ю.* Педагог в системе дополнительного профессионального образования: вызовы современности / Материалы IX межвузовской н-п конференции ОАНО ВО «МПСУ». «Образование как достояние личности: актуальные проблемы и пути их решения». М, 2015. С. 9-10.
8. *Нестерова А.Ю.* Особенности становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования / Научно-практическая конференция, приуроченная к 120-летию Л.С. Выготского «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания». М, 2016. Т. 1. С. 312-316.
9. *Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 272 с.
10. *Степанский В.И.* Свойство субъектности как предпосылка личностной формы формы общения / Вопросы психологии. 1991. № 5. С. 25-57.
11. *Рубинштейн С. Л.* Принцип творческой самодеятельности / «Избранные философско-психологические труды». М., 1997. 438 с.

УДК 371.13:378.011.33

**Т. Ю. Ольшевская, Т. М. Резер**  
**Т. Y. Olshevskaya, T. M. Rezer**  
**ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет**  
**имени первого президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург**  
**Ural Federal University, Ekaterinburg**  
**olshevskaya1983@yandex.ru, tmrezer@mail.ru**

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **MODERN ASPECTS OF DEVELOPING EDUCATORS' COMPETENCES IN THE AREA OF QUALITY OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье анализируются профессиональные компетенции педагога, заложенные в Профессиональном стандарте педагога, и определяются те компетенции, которыми он должен обладать для повышения качества образования. Выявленные компетенции позволяют внести изменения в образовательные программы профессиональной подготовки и дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагога.

**Abstract.** The article analyzes educators' professional competences written in Professional Standards and depicts the competences which are a must to improve the quality of education. The identified competences contribute to the changes into educational and vocational programmes as well as professional teacher development programmes.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции педагога; профессиональный стандарт; качество образования.

**Keywords:** educators' professional competences; Professional Standards; quality of education.

Стандарты качества образования – краеугольный камень многих национальных образовательных систем во всем мире, поднимающие вопросы о профессионализме учителя и его роли в развитии страны. В России данный вопрос является наиболее актуальным с введением 1 января