Именно профессиональная готовность педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражает эффективные подходы к профессиональному обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом мотивации, возможностей, психических процессов и социально-профессиональной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. *Дурай-Новикова К. М.* Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование) / К.М. Дурай-Новикова. Москва: Наука, 1993.

2. *Дьяченко М. И.* Психология высшей школы: учебник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Минск: изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1981. 383 с.

3. *Левитов Н. Д.* О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. Москва: Просвещение, 1964. 360 с.

УДК [377.354:687]:377.015.324

В. В. Кузнецов, С. А. Уржунцева
V. V. Kusnetsov, S. A. Urzhuntseva
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург
Orenburg State University, Orenburg
svetlanaurg@mail.ru

РАЗВИТИЕ РАБОТНИКА ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ПРЕДМЕТ АКМЕОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF AN EMPLOYEE OF LIGHT INDUSTRY AS A SUBJECT OF ACMEOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности достижения высшей ступени (акме) у работников легкой промышленности в процессе повышения профессионального мастерства.

Abstract. The article deals with the possibilities of achieving the highest level (acme) among light industry workers in the process of improving professional skills.

Ключевые слова: развитие, работник легкой промышленности, акмеология, акмеология профессионального образования, андрагогика, корпоративное образование.

Keywords: development, light industry worker, acmeology, acmeology of vocational education, andragogics, corporate education.

Анализ исследований в области педагогической акмеологии [1, 2] показывает, что в современных условиях зарождается новая междисциплинарная научная отрасль о развитии зрелых людей, в нашем случае работников легкой промышленности (швея, портной, закройщик, термоотделочник и др.). Эта наука изучает закономерности и механизмы, обеспечивающие возможности достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития. Речь идет о фиксации так называемых вершин достижения любого из вышеназванных работников легкой промышленности в любом виде его профессиональной деятельности. Например, анализируя профессиональную деятельность закройщика на одном из предприятий легкой промышленности (ООО «Новая звезда» швейная фабрика г. Подольск), мы

обратили внимание на существенные различия у наблюдаемых нами работников в достижении профессионального мастерства.

С точки зрения достижения профессионального мастерства по Платонову К.К. [9, с. 16] при формировании профессиональных умений (раскрой деталей изделия из ткани, выполнений операций на швейном оборудовании, влажно-тепловая обработка и т.д.) можно обнаружить закономерности и механизмы, обеспечивающие достижение вершин, высшей ступени (акме) профессионализма работника легкой промышленности. Вышеуказанные закономерности и механизмы необходимо, на наш взгляд, учитывать в процессе организации корпоративного образования работников легкой промышленности.

Анализ исследований организации внутрифирменного обучения работников швейной промышленности в таких учебных центрах, как: Ореана г. Оренбург, Орника г. Орск, Новая звезда г. Подольск, свидетельствует, что достижению высшей ступени (акме) индивидуального развития каждого обучающегося в учебном центре способствует использование возможности профессиональной психологии, в частности, андрагогики [4, с. 97] и теории корпоративного образования, разработанной доктором педагогических наук, профессором В.В. Кузнецовым [5, 6, 7].

В современных условиях под корпоративным образованием мы понимаем часть системы непрерывного образования, призванного обеспечить поступательность всестороннего развития личности персонала предприятий на основе интеграции учебной и профессиональной деятельности [8].

Мы предположили и проверили в опытно-экспериментальной работе одну из гипотез нашего исследования, состоящую в том, что достижение обучающимися в учебном центре предприятий легкой промышленности вершин различных видов профессиональных умений, в том числе аналитических, во многом зависит от разнообразия моделей и методологии корпоративного обучения.

Основываясь на представлении о современном корпоративном образовании, представляющем совокупность взаимосвязанных образовательных структур и учебных программ предприятий, компаний, корпораций, специалистов в области профессиональной педагогики и психологии, обеспечивающих производственные потребности в высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных работниках, руководящем составе, необходимых для успешного функционирования и развития финансово-промышленных составляющих корпорации-заказчика, её культуры [8], мы смогли, во-первых, доказать, что корпоративное образование в развитии работника легкой промышленности играет первостепенную роль, во-вторых, показать значимость акмеологии и андрагогики как важных психологических отраслей, связанных с развитием зрелых людей.

Успех работника легкой промышленности с точки зрения основателей акмеологии (Н.А. Рыбников, Б.Г. Ананьев, А.А.Деркач, А.А. Бодалев и др.) во многом определяется вершинами достижения зрелого человека и факторами, способствующими этому (высокая культура труда в корпора-

ции легкой промышленности, профессиональная культура, корпоративная культура работников и, главное, признание в корпорации вышеуказанных профессиональных качеств работника легкой промышленности). Именно корпоративное образование позволяет учитывать закономерности, выявляемые в реализации творческого потенциала взрослого человека.

Нами были установлены и выявлены особенности внутрифирменного обучения взрослого человека в процессе становления его как профессионала. Вышеуказанные учебные центры корпораций легкой промышленности вносили в число педагогических условий корпоративного обучения возможность зрелого работника достигать вершин профессионального мастерства, прежде всего за счет высокой самореализации. Именно пересмотр работником своих профессиональных возможностей позволял ему выработать в себе механизмы, способствующие достаточно долгому нахождению на вершине профессионального мастерства, достижению высшей продуктивности (производительности, качества и надежности труда).

Известный психолог В.Д. Шадриков обратил внимание на особую роль в достижении вершин профессионального мастерства специальных способностей, а также профессионально важных качеств личности [12, 13].

Анализ исследований в области профессиографии и профессиональной деятельности позволяет нам сделать следующие выводы. В достижении вершин профессионального мастерства особую роль играют профессиональная пригодность работника, преемственность между профессиональным образованием и обучением в корпорации, мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности.

Профессиональное мастерство – это высшая степень, творческое выполнение любого умения в данной области [9, с. 16]. Достижение этого мастерства на высшем уровне, вершины (акме) во многом определяется способностью работника легкой промышленности (швея, портной, закройщик, термоотделочник и др.) к самостоятельному определению цели – целеполаганию, творческому использованию различных умений, в том числе аналитических, высокой корпоративной культурой, умению работать в корпорации.

Подводя итоги статьи, можно отметить следующее:

– достижение работником легкой промышленности вершин профессионального мастерства (акме) – это один из критериев его конкурентоспособности;

– закономерности и механизмы, позволяющие достигать высшей ступени (акме), обеспечивают эффективность профессиональной деятельности работника легкой промышленности;

– закономерности и механизмы, позволяющие достигать высшей ступени (акме), во многом повышают производительность, качество и надежность труда работника легкой промышленности.

Список литературы

1. *Акмеология:* учебник / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. 299 с.

2. *Акмеология.* Методологические и методические проблемы / под ред. Н.В. Кузьминой, Л.И. Дубровиной. СПб.: Изд-во ЦСИ, 2006. 246 с.

3. *Батышев С. Я.* Подготовка рабочих кадров М., 1984.

4. *Змеёв С. И.* Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / Змеёв С.И. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2007. 272 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7399.html.

5. *Кузнецов В. В.* Корпоративное образование. Екатеринбург, 2010.

6. *Кузнецов В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов 3-е изд., испр. и доп. М.: издательство «Юрайт», 2016.

7. *Кузнецов В. В.* Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов 2-е изд., испр и доп М.: издательство «Юрайт», 2016.

8. *Кузнецов В. В.*, Уржунцева С.А. Корпоративное образование одна из важных подсистем непрерывного образования взрослых / Методология профессионального образования: Сборник статей междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2018.

9. *Новиков А. М.* Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М. Новиков. Профпедагогика. М.: Высшая школа, 1986. 288 с.

10. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.

11. *Новиков А. М.* Методология образования. 2-е изд. М.: «Эгвес», 2006. 488 с.

12. *Шадриков В. Д.* Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.

13. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. 320 с.

УДК 371.13:378.011.33

А. Ф. Матушак (Присяжная)
A. F. Matuszak (Prisyazhnaya)
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
Щецинская высшая школа «Коллегиум Балтикум», Щецин, Польша
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
Stettin Higher School «Collegium Balticum», Stettin, Poland
lilac0@yandex.ru

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ACMEOLOGICAL APPROACH IN TRAINING TEACHERS TO BE FORECASTING IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Аннотация. В статье анализируются положения акмеологического подхода в педагогическом образовании, рассматриваются его возможности в обучении прогнозированию будущих учителей.

Abstract. The paper analyzes the essence of the acmeological approach to teacher training, it describes the potentiality of applying acmeological approach in teaching forecasting to teachers-to-be.

Ключевые слова: акмеологический подход, обучение прогнозированию, подготовка учителей.

Keywords: acmeological approach, teaching forecasting, teacher training.