

Т. Д. Скуднова

T. D. Skudnova

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет «РИНХ», Таганрогский институт
имени А.П. Чехова (филиал), Таганрог
Anton Chekhov Taganrog Institute
branch of Rostov State University of Economics, Taganrog
skudnovatd@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК ПРОФЕССИОНАЛА

DEVELOPMENT OF AKMEOLOGICHESKOJ CULTURE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST AS A PROFESSIONAL

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования современных антропо- и акме-технологий в психолого-педагогическом образовании для повышения уровня акмеологической культуры будущих педагогов-психологов.

Abstract. This article discusses the possibility of using modern anthropo-and acme technologies to increase the level of akme-culture of the future educational psychologists.

Ключевые слова: профессионализм, антропо- и акме-технологии, рефлексия, самопознание, саморазвитие, акмеологическая культура.

Keywords: professionalism, anthropo-and acme technologies, reflexion, self-knowledge, self-development, acmeologic culture.

В современных условиях социокультурных трансформаций в обществе и кардинальных изменений в целях, задачах и содержании образования происходит реальный переход-сдвиг в новую фазу его исторической миссии и объективно на новом уровне возникает проблема развития, становления, формирования и преобразования человека. Проблема смысла, содержания, структуры и сущности развития человека – центральная в системе психолого-педагогического образования. Здесь происходит его социализация, индивидуализация, развивается его профессиональная субъектность, заложенная в сущностные характеристики деятельности, происходит становление профессионально-личностных качеств, осуществляется и развивается его самость как специфическое свойство, обеспечивающее развитие его самоотношения, самопонимания, самоопределения и самореализации. Только их взаимозависимость обеспечивает в психолого-педагогическом образовании реальное развитие акмеологической зрелости субъекта образования, способности быть активным социальным субъектом, творческой, конкурентоспособной личностью.

В материалах ЮНЕСКО о перспективах развития высшего образования в XXI веке представлено мнение о том, что университеты начинают проигрывать на рынке труда, где обостряется конкуренция и предпочтение отдается специалистам, способным к саморазвитию, мобильности, творческому самовыражению. Сегодня требуется профессионал акмеологической ориентации, отражающей человекомерное начало и затрагивающей проблему социального взаимодействия между людьми постольку,

поскольку люди связаны между собой необходимостью действовать и вести себя соразмерно друг другу. Эффективность профессиональной деятельности определяется способностью не только выполнять профессиональные функции, но и активно выстраивать свою индивидуальность, обеспечивая личностное развитие и профессиональный рост.

Анализ современных акмеологических исследований позволяет утверждать, что наиболее важным возрастным этапом профессионально-личностного развития и становления акмеологической культуры является студенческий возраст. В педагогической акмеологии определены условия и факторы, способствующие становлению профессионала. Ученые утверждают, что «сущность педагогической акмеологии состоит в определении путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека» [3, с. 443]. Направленность только на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов деформирует личность и препятствует его целостному развитию и самореализации. Акцент делается на воспитание гуманистической направленности и социальной зрелости, формирование ценностного отношения к окружающему миру (природе, культуре, социуму, к самому себе), адекватной самооценки на основе позитивной «Я-концепции», профессиональной компетентности [3, с. 445].

Наши исследования показывают, что эффективность саморазвития как фактора достижения вершин профессионального мастерства и компетентности специалиста находится в прямой зависимости от уровня сформированности акмеологической культуры. Повышение акмеологической грамотности и культуры – основной результат антропологизации психолого-педагогического образования [7, с. 130].

Под акмеологической грамотностью мы понимаем систему теоретико-методологических и технологических знаний основ акмеологии, культурно-педагогических компетенций, обеспечивающих ценностную акмеологическую направленность профессиональной деятельности. Акмеологическая направленность личности – это особое качество личности педагога-психолога, в основе которого лежит совокупность мотивов и ценностей, определяющих гуманистический и творческий характер профессиональной деятельности, осознание социальной и личностной значимости инновационных преобразований и ответственности за них. Акмеологическая культура личности как компонент общей культуры рассматривается нами как личностное качество, обеспечивающее эффективность акме-ориентированного саморазвития, способность применять знания акмеологии в образовательном пространстве и профессиональной деятельности, сформированность акмеологического мышления и способов креативной деятельности, стремление к инновациям, к успеху, достижению вершин профессионального мастерства [6].

В этой связи ключевой идеей модернизации отечественной системы образования является идея саморазвития. Для психолого-педагогического образования эта идея имеет принципиальное значение. Образование в со-

временном понимании – это, прежде всего, создание условий для развития и саморазвития личности. Психолого-педагогическая деятельность – это деятельность по созданию условий для саморазвития личности, свободы выбора и творчества. Определяющим условием реализации этих целей является пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса.

Существенное повышение качества подготовки профессионалов возможно в том случае, если в основе технологических приемов образования лежит рефлексивная методология и антрополого-акмеологический подход. Акмеологический алгоритм работы с личностью включает в себя диагностику субъекта, проектирование и моделирование «вершинных достижений» и реализацию акме-технологий саморазвития. В основу профессиональной подготовки бакалавров и магистров должна быть положена целенаправленная работа по развитию эмпатии, педагогической рефлексии, субъектной позиции и гуманистической направленности личности. Рефлексивные технологии, психотехники, тренинги личностного роста, социально-педагогические тренинги, акмеологическое проектирование, деловые игры – вот далеко не полный перечень антропных технологий, способных оказать существенную помощь в решении задачи повышения уровня акмеологической культуры педагога-психолога [8, с. 82]. Акмеологическое развитие выступает в качестве обязательного конструкта образовательного процесса, а его исследование полагает анализ становления и развития потребности в самореализации и способности к самоосуществлению. Такое понимание акмеологического развития предполагает выявление структурно-содержательных характеристик его осуществления (роста-развития-формирования-преобразования) [9, с. 70].

Разработанный нами элективный курс «Акме-тренинг профессионально-личностного развития студентов» для студентов – будущих педагогов-психологов включает в себя учебные и методические материалы по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию личности. Он содержит разделы, направленные на самодиагностику, а также тренинговые занятия по самосовершенствованию, развитию профессионально-значимых качеств. Особенность курса состоит в том, что в нем акцент делается на усвоение системы профессиональных знаний с помощью современных технологий саморазвития и самосовершенствования: педагогическая рефлексия, составление программ профессионально-личностного развития, акмеограмм, портфолио. Содержание курса направлено на создание благоприятных условий для развития акмеологической культуры и профессионального роста педагога-психолога и может быть реализовано в процессе изучения дисциплин «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Психолого-педагогическая антропология» и др. и представляет собой авторское видение проблемы профессионального саморазвития студента – будущего педагога-психолога, который осуществляет сложную, но ак-

туальную профессиональную деятельность «созидания человека человеком» [10].

Список литературы

1. *Акмеология*: учебник / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. 299 с.
2. *Деркач А. А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.
3. *Деркач А. А., Сайко Э. В.* Самореализация – основание акмеологического развития. Москва: МПСИ, 2010. 223 с.
4. *Катаева Л. И.* Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие/ под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2007. 87 с.
5. *Селезнева Е. В.* Развитие акмеологической культуры личности: учебное пособие / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2007. 198 с.
6. *Скуднова Т. Д.* Акмеология. Аксиология. Антропология. Словарь-справочник современного педагогического образования / Т. Д. Скуднова; отв. ред. В. В. Попов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Таганрогский гос. пед. ин-т». Таганрог, 2008.
7. *Скуднова Т. Д.* Акмеологический подход в психолого-педагогическом образовании. Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. № 1. С. 130.
8. *Скуднова Т. Д.* Развитие акмеологической культуры субъектов психолого-педагогического образования. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 3 (123). С. 78-82.
9. *Скуднова Т. Д.* Акмеологический аспект профессионального образования социальных педагогов. Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. № S21. С. 70-73.
10. *Скуднова Т. Д.* Акме-тренинг профессионально-личностного развития студентов: учебно-методическое пособие/ под ред. В. В. Гуры. Таганрог, 2007. 189 с

УДК 378.08:[32+34]

М. В. Снегирёва

M. V. Snegireva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
snegireva-mv@e1.ru***

ПРАВОВАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

LEGAL AND POLITICAL CULTURE OF EDUCATORS

Аннотация. Статья подчёркивает, что преподавателям нужно использовать в деятельности Конституцию РФ и федеральные законы.

Abstract. The article emphasizes that teachers need to use the Constitution of the Russian Federation and federal laws in their activities.

Ключевые слова: устойчивое развитие, справедливость, политическая культура.

Keywords: sustainable development, justice, political culture.