

2. *Акмеология*. Методологические и методические проблемы / под ред. Н.В. Кузьминой, Л.И. Дубровиной. СПб.: Изд-во ЦСИ, 2006. 246 с.
3. *Батышев С. Я.* Подготовка рабочих кадров М., 1984.
4. *Змеёв С. И.* Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / Змеёв С.И. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2007. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>.
5. *Кузнецов В. В.* Корпоративное образование. Екатеринбург, 2010.
6. *Кузнецов В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов 3-е изд., испр. и доп. М.: издательство «Юрайт», 2016.
7. *Кузнецов В. В.* Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов 2-е изд., испр и доп М.: издательство «Юрайт», 2016.
8. *Кузнецов В. В., Уржунцева С.А.* Корпоративное образование одна из важных подсистем непрерывного образования взрослых / Методология профессионального образования: Сборник статей междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2018.
9. *Новиков А. М.* Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М. Новиков. Профпедагогика. М.: Высшая школа, 1986. 288 с.
10. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.
11. *Новиков А. М.* Методология образования. 2-е изд. М.: «Эгвес», 2006. 488 с.
12. *Шадриков В. Д.* Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.
13. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. 320 с.

УДК 371.13:378.011.33

А. Ф. Матушак (Присяжная)

A. F. Matuszak (Prisyazhnaya)

***ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
Щецинская высшая школа «Коллегиум Балтикум», Щецин, Польша
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
Stettin Higher School «Collegium Balticum», Stettin, Poland
lilac0@yandex.ru***

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ACMEOLOGICAL APPROACH IN TRAINING TEACHERS TO BE FORECASTING IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Аннотация. В статье анализируются положения акмеологического подхода в педагогическом образовании, рассматриваются его возможности в обучении прогнозированию будущих учителей.

Abstract. The paper analyzes the essence of the acmeological approach to teacher training, it describes the potentiality of applying acmeological approach in teaching forecasting to teachers-to-be.

Ключевые слова: акмеологический подход, обучение прогнозированию, подготовка учителей.

Keywords: acmeological approach, teaching forecasting, teacher training.

Профессиональная деятельность педагога сегодня требует выполнения им прогностических функций, в связи с этим подготовка будущих учителей невозможна без обучения их педагогическому прогнозированию. Результат подготовки педагога к прогнозированию, определяет профессионально-личностное становление и развитие педагога, что должно привести учителя к профессионализму. Вышесказанное предполагает обращение к педагогической акмеологии.

Педагогическая акмеология и акмеологический подход разрабатывались и применялись в трудах А.А. Деркача [1; 3; 4], А.А. Бодалева [2], В.Г. Зазыкина [5], А.С. Зубры [6], Н.В. Кузьминой [7], В.Н. Максимовой [8], Л.Д. Мальцевой [9], А.К. Марковой [10], Л.Е. Паутовой [11], Е.А. Шмелевой [13] и др. Сущность акмеологического подхода состоит в исследовании «вершинности» в актуализации профессионализма субъекта профессиональной деятельности. В нашей работе акмеологический подход применен к подготовке студентов к осуществлению педагогического прогнозирования, что позволит им стать профессионалами. Будущий учитель будет научен профессиональной функции прогнозирования: внешнего (прогнозирования учебно-воспитательного процесса, академических и личностных достижений своих учащихся), а также внутреннего (прогнозирования собственной профессионально-личностной траектории развития).

Положения подхода в нашей работе [12] включают следующее:

1. Акмеологический подход обучает студентов самостоятельности в своем профессиональном становлении. Применение данного положения акмеологического подхода реализуются в нашей работе как акцент на подготовку будущих учителей к достижению профессионализма, начиная со студенческого возраста. Эта задача решается организацией подготовки будущих учителей к прогностической деятельности, так чтобы студенты копили педагогическое мастерство (например, умение прогнозировать деятельность учащихся) на каждом этапе профессионального развития.

2. Акмеологический подход заключается в оптимизации деятельности работника. Главная роль в этом процессе принадлежит нацеленности будущего учителя на желаемый результат, поэтому в нашей работе мы обучаем студента прогнозировать профессиональный рост.

3. Акмеологический подход гуманистически направлен. Профессионалами высокого класса становятся лишь 5% людей (данные приведены А.А. Деркачем) [3, с. 51]. Потребность в самореализации у остальных людей является наименее удовлетворенной и остро актуальной. Акмеологический подход дает возможности для изменения этой негативной ситуации. В нашей работе данное положение акмеологического подхода проявляется в том, что студенты ориентированы на продвижение к профессионализму уже в начале их педагогического образования, путь продвижения к профессионализму индивидуален у каждого из них.

4. Акмеологические законы и закономерности вариативны. Это положение привлекает внимание преподавателя к формируемым характеристикам личности будущего педагога. Оно ориентирует на работу именно

с будущими учителями, начиная с базовых компонентов системы непрерывного педагогического образования, т.е. с уровня бакалавриата.

5. Акмеологический подход интегративен. В акмеологии объединяются смежные науки и области знания. В нашей работе мы опираемся на педагогическую акмеологию, психологию, общую и частную дидактику, профессиональную педагогику.

Анализ основных положений подхода показывает, что акмеологический подход целесообразно использовать как методологический инструмент для исследования профессионально-личностного становления и роста педагогов в процессе формирования их прогностической компетентности. Применение акмеологического подхода к нашему исследованию состоит также в применении акмеологических методов (эксперимент, моделирование, элементы акмеологического анализа). При этом акмеологический подход выступает как теоретико-методологический принцип, согласно которому осуществляется методико-технологическое построение процесса педагогического прогнозирования.

Выбирая акмеологический подход в подготовке будущего учителя, особое внимание мы уделяем степени влияния прогностической компетентности на продвижение к профессионализму будущих учителей на данном отрезке профессионального образования. Это принципиально важный момент в исследовании, поскольку сама по себе прогностическая компетентность личности не гарантирует не только профессионального мастерства, но даже факта работы по специальности после получения диплома учителя. Таким образом, акмеологический подход используется в работе как методологическое условие формирования прогностической компетентности будущих учителей в базовых компонентах непрерывного педагогического образования.

Как методологический инструмент акмеологический подход используется для выделения аспектов педагогического прогнозирования, позволяющих педагогу в дальнейшем идти к профессионализму. Как теоретико-методологический принцип акмеологический подход позволяет связать педагогическое прогнозирование с продвижением педагога к профессионализму в процессе трудовой деятельности. Как методологическое условие акмеологический подход позволяет выстроить процесс движения к профессионализму на стадии профессиональной подготовки: учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Акмеология: учебник* / Абульханова К.А. [и др.]; под общ. ред. А.А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации, Междунар. акмеол. ин-т. М.: РАГС, 2004. 681 с.
2. *Бодалев А. А.* Акмеология и современные проблемы воспитания / А.А. Бодалев // Акмеология. 2005. № 1. С. 23–30.
3. *Деркач А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. 752 с.

4. *Деркач А. А.* Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста / А.А. Деркач // Акмеология. 2013. 1 (45). С. 11–16.
5. *Зызыкин В. Г.* Акмеология карьеры / В.Г. Зызыкин // Акмеология. 2010. № 3 (35). С. 31–33.
6. *Зубра А. С.* Акмеология – ключи к успеху / А.С. Зубра. Минск: Дикта, 2011. 194 с.
7. *Кузьмина Н. В.* Акмеология фундаментального образования как общий фактор триединства благополучия российского общества / Н.В. Кузьмина, В.Е. Иноземцева, Т.В. Нещерет, Е.Н. Жаринова // Триединство здоровья нации, качества жизни и гармоничного общества как основа устойчивого развития России в XXI веке: мат-лы междунар. конгресса. Кострома, 2014. С. 93–98.
8. *Максимова В. Н.* Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования / В.Н. Максимова // Педагогика. 2002. № 2. С. 9–14.
9. *Мальцева Л. Д.* Акмеология образования: от креативности к инновационности / Л.Д. Мальцева // Научный поиск. 2013. № 3. С. 56–59.
10. *Маркова А. К.* Акме в профессиональном развитии человека / А.К. Маркова // Акмеология. 2002. С. 304.
11. *Паутова Л. Е.* Акмеология качества профессиональной деятельности: учеб. пособ. / Л.Е. Паутова. Коломна: Гос. соц.-гум. ун-т, 2016. 176 с.
12. *Присяжная А. Ф.* Реализация акмеологического подхода к разработке концепции формирования прогностической компетентности будущих педагогов: монография / А.Ф. Присяжная. Москва: Моск. пед. гос. ун-т, 2006. 153 с.
13. *Шмелева Е. А.* Акмеология в профессиональной подготовке учителя к педагогическим инновациям / Е.А. Шмелева // Высшее образование сегодня. 2010. № 6. С. 37–39.

УДК 316.647

С. М. Морданова, Т. А. Левит
S. M. Mordanova, T. A. Levit

***Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный университет», Костанай, Казахстан***
Kostanay branch of Chelyabinsk State University, Kostanay, Kazakhstan
smordanova@inbox.ru

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

ESSENCE AND MAINTENANCE OF THE CONCEPT «TOLERANCE»

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и содержание понятия «толерантность», вариативность понятий, виды.

Abstract. In article the essence and the maintenance of the concept «tolerance», variability of concepts, types are considered.

Ключевые слова: толерантность, многовариативность типов толерантности, межэтническая толерантность.

Keywords: tolerance, multivariance of types of tolerance, interethnic tolerance.

Республикой Казахстан взят курс на демократические реформы: возрождение и развитие самобытной культуры, традиций, языка и укрепление национального достоинства казахского народа и других национальностей, проживающих в стране, являются одной из важнейших задач государственности. Конституционное закрепление национального равноправия