

4. Рыбцова Л.Л. Методы педагогических исследований : учебн. пособие по программе повышения квалификации [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова. Режим доступа: <http://www.usu.ru/usu/opencms/> (дата обращения: 03.02.2018).

УДК 37.013.83:[331.101.3+331.108.4]

**Г. В. Богданова**  
**G. V. Bogdanova**  
**НОУДПО «Учебный кадровый центр», Курган**  
**Training personnel center, Kurgan**  
**23mart@mail.ru**

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

### **THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы профессиональной зрелости и развития профессионализма личности в процессе профессионального обучения.

**Abstract.** The article deals with the issues of professional maturity and development of personal professionalism in the process of vocational training.

**Ключевые слова:** образование взрослых, профессионализм, зрелость личности, личностный потенциал.

**Keywords:** adult education, professionalism, personality maturity, personal potential.

Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном профессиональном образовании взрослых, должны способствовать не только профессиональному развитию, но и профессиональному росту личности, выводя личность на новый профессиональный уровень и новые профессиональные достижения. Взрослый человек, имеющий базовое образование и профессиональный опыт, приходит на профессиональное обучение по разным поводам: для кого-то это повышение профессионального мастерства, для других - это способ изменить жизнь к лучшему и реализовать себя в другой профессии, для некоторых - постоянное стремление к развитию и самоактуализации.

Мы понимаем профессиональное развитие как неотъемлемую часть проявления зрелости личности, которая достигается, в том числе, и с помощью профессионального обучения. Нам близко определение зрелости личности, высказанное Б.Г. Ананьевым, по мнению которого, зрелость личности выражается в способности принимать самостоятельные решения и сознательно осуществлять выбор в различных ситуациях[2].

Зрелость как понятие широко применяется в психологии, социологии, педагогике и других гуманитарных науках и является проявлением личностного потенциала человека.

По нашему мнению, адекватный, самостоятельный и осознанный профессиональный выбор – это проявление зрелости взрослого человека. От того, насколько этот выбор будет эффективным, зависит дальнейшая судьба, поведение и деятельность человека. С точки зрения Л.М. Митиной, чем раньше начнется профессиональное развитие, тем в большей степени в дальнейшем человек будет удовлетворен своим положением и благополучием [8].

Профессиональное развитие является неотъемлемой частью профессионализма. Е.А. Климов выделил следующие стадии профессионализма [4, 6]:

- допрофессионализм, когда человек уже работает, но не обладает высокой результативностью деятельности;
- собственно профессионализм, свойственный человеку, достигшему высоких результатов в работе;
- мастерство, то есть вершина профессионализма;
- авторитет, к нему обращаются за профессиональным советом или помощью;
- наставничество, как наивысшая форма авторитета и мастерства.

Ученый рассматривает профессионализм не только как определенную совокупность профессиональных знаний, навыков и умений, но и как особую организацию сознания и психики человека [5].

А.К. Маркова выделяет пять стадий профессионализма, в числе которых [7]:

- допрофессионализм, на данной стадии человек осваивает профессию, приобретая ее азы;
- профессионализм, проявляют лица, имеющие профессиональные навыки;
- суперпрофессионализм – это расцвет профессиональной деятельности человека;
- псевдопрофессионализм, проявляют люди, не обладающие необходимой совокупностью профессиональных качеств и навыков, профессионально некомпетентные;
- постпрофессионализм, свойственен людям, ушедшим из профессии по достижению пенсионного возраста.

Профессионализм и эффективность профессиональной деятельности неразрывно связаны с профессиональным обучением и самообучением человека.

Профессиональное обучение должно быть направлено, в первую очередь, на формирование компетенций и компетентностей, позволяющих идти в ногу со временем, таких как технологическая, информационная, юридическая, субъектная, экономическая и т.д.

По нашему мнению, образовательная организация может не только научить человека использовать современные подходы, методы и технологии в профессиональной деятельности, но и раскрыть внутренние резервы личности, заложенные во взрослом человеке, такие, как потребность к саморазвитию и самообучению, желание изменить себя к лучшему.

На наш взгляд, помогает сделать обучение взрослых интересным и способствует активизации учебного процесса личностно-ориентированный, индивидуальный подход к обучению. Мы видим реализацию индивидуального подхода в проведении предварительных бесед и тестирования обучающегося перед началом обучения. В ходе индивиду-

альной беседы мы ставим вопросы о цели обучения, имеющемся профессиональном опыте, что должно быть достигнуто в процессе обучения, выявляем мотивирующие факторы. Тестирование, в свою очередь, помогает определить уровень познавательных способностей личности и наличие профессиональных знаний и навыков. Таким образом, составляется собирательный образ обучающегося взрослого, на основе которого специалистом-экспертом разрабатываются рекомендации по индивидуальному обучению и предлагается индивидуальная образовательная программа.

Кроме индивидуального подхода к обучению, развитию профессионализма способствуют образовательные технологии, направленные на обновление взгляда обучающегося на собственный профессиональный опыт, умение посмотреть на себя со стороны, удаление изжившего себя, устаревшего профессионального опыта. В данном случае, мы видим эффективными такие формы обучения, как использование групповых занятий в форме дискуссий, совместное обсуждение наиболее интересных и острых вопросов, активный уважительный диалог между преподавателем и обучающимся, использование в обучении передовых информационных технологий, проведение семинаров на узкую профессиональную тематику [10].

Раскрытие способностей взрослого к саморазвитию и самообучению происходит через постановку преподавателем практических и гипотетических задач, требующих решения в ходе проведения семинара, выполнения кейсов, направленных на самостоятельный поиск решения и выхода из поставленной ситуации.

### Список литературы

1. *Акмеология: учебник* / под ред. А.А. Деркача. М.:РАГС,2004.299 с.
2. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2010.288 с.
3. *Деркач А.А.* Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. СПб: Питер, 2003. 256с.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионала / Е. А. Климов. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: МОДЭК, 1996. 400 с.
5. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.А. Климов.4-е изд. стер. М.: Академия, 2010.301с.
6. *Климов Е.А.* Пути в профессионализм: учеб. пособие / Е.А. Климов. М.: МПСИ, 2003.320 с.
7. *Маркова А.К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. М.: Знание, 1996. 312 с.
8. *Митина Л.М.* Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина.М.: Академия, 2005. 338 с.
9. *Пряжников Н.С.* Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. 3-е изд. перераб. и исправ. М.: МПСИ, 2010.536 с.
10. *Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: монография* / ред. Г. С. Никифоров. СПб.: Речь, 2010. 816 с.